

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# Инновационное развитие профессионального образования

№ 3 (43)  
Сентябрь 2024  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

Научно-практический журнал

Челябинск  
2024

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Боже** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru  
Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Боже, Е. В. Ермолаева*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Ермолаевой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 18.09.2024 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 19,84. Усл. печ. л. 19,07.

Выход в свет 25.09.2024 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 3 (43)**  
**September 2024**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2024

# No. 3 (43) September 2024

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Bozhe**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

16+

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Bozhe, E. V. Ermolaeva*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Ermolaeva*

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 18.09.2024.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 19,07.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

---

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — ректор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-

---

Петербургский государственный экономический университет», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Елагина Вера Сергеевна** — профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Боже Екатерина Владимировна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Rector, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Vice-Rector for Educational Activities, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinsky E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject

---

Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian

State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Elagina V. S.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Bozhe E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д. А. Алференко*  
ПОЛИСЕКТОРАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПО РАЗВИТИЮ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ ..... 11

*В. А. Беликов, П. Ю. Романов*  
ЧАСТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НОРМАТИВНЫЕ ОГ-  
РАНИЧЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ..... 17

*Е. Г. Прилукова, Ю. А. Дудина, Е. В. Андреева*  
ИДЕЯ РИСКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ..... 28

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

*Е. Б. Валахов, Е. В. Годлевская*  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НА-  
ПРАВЛЕННОСТИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗО-  
ВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО-  
ГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ ..... 36

*Т. Ю. Крашакова, Н. С. Саломатина*  
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ, ЦИФРО-  
ВЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХ-  
НОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГО-  
ТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ..... 44

*Н. Б. Паршукова*  
РОЛЬ ТЕХНОПАРКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕ-  
НЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ..... 52

### КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

*Е. В. Берсенева, О. В. Перевозова*  
АНАЛИЗ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА СПО НА  
РЫНКЕ ТРУДА ГЛАЗАМИ РАБОТОДАТЕЛЯ ..... 60

*Н. А. Кирюшина*  
СОВРЕМЕННОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВА-  
НИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 70

*Д. А. Кустыбаев*  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕ-  
СКОГО КОЛЛЕДЖА ..... 78

*Г. А. Павлищук*  
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПО-  
ВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬ-  
НОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ..... 84

*А. В. Савченков, А. Е. Кутелова*  
ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНА-  
ЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУ-  
ТРЕННИХ ДЕЛ ..... 90

*З. А. Федосеева*  
СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СИ-  
СТЕМЫ СПО В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРЕ-  
ЗАГРУЗКА ..... 97

*Е. А. Шурин, С. А. Щеголева, Т. Ю. Шкарина*  
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРО-  
ВАННОГО ПОДХОДА В ВУЗАХ ..... 106

### ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*Г. Я. Гревцева, Р. В. Гаро, Е. А. Квитко*  
КИНОПЕДАГОГИКА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИО-  
ТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕО-  
РЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ..... 121

*Л. А. Летучева, С. Н. Юревич, О. П. Черных*  
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ОБ-  
УЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И «ЗОНЫ РИСКА»  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРЕДПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ..... 128

*Г. Б. Толстова*  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВА-  
НИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕ-  
НИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-  
ГО ПАРТНЕРСТВА ..... 138

*И. В. Ульянов*  
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИРО-  
ВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ... 146

*И. В. Шадчин*  
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО В СИ-  
СТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ОДА-  
РЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ..... 155

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МА- ТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ ..... 164

## CONTENTS

### VET DEVELOPMENT STRATEGY

- D. A. Alferenko*  
POLYSECTORAL INTERACTIONS OF PEDAGOGICAL COLLEGES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' HUMAN CAPITAL ..... 11
- V. A. Belikov, P. Yu. Romanov*  
PRIVATE INITIATIVES IN PROFESSIONAL EDUCATION AND REGULATORY RESTRICTIONS ON THEIR IMPLEMENTATION .....17
- E. G. Prilukova, Yu. A. Dudina, E. V. Andreeva*  
THE IDEA OF HIGHER EDUCATION RISKS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION ..... 28

### EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE

- E. B. Valakhov, E. V. Godlevskaya*  
THE ENSURING PROFESSIONAL FOCUS OF GENERAL EDUCATION CYCLE DISCIPLINES IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: EXPERIENCE OF CHELYABINSK REGION ..... 36
- T. Yu. Krashakova, N. S. Salomatina*  
INTEGRATION OF MANUFACTURING, DIGITAL, EDUCATIONAL AND LEAN TECHNOLOGIES AS A CONDITION FOR EFFECTIVE TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY..... 44
- N. B. Parshukova*  
THE ROLE OF THE TECHNOPARK IN THE FORMATION OF ENGINEERING CULTURE OF FUTURE TEACHERS ..... 52

### VET QUALITY AND LABOUR MARKET

- E. V. Berseneva, O. V. Perevozova*  
ANALYSIS OF THE PORTRAIT OF A SVE GRADUATE IN THE LABOR MARKET THROUGH THE EYES OF AN EMPLOYER ..... 60
- N. A. Kiryushina*  
MODERN ENGINEERING EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS ..... 70
- D. A. Kustybaev*  
MANAGEMENT OF THE PROCESS OF ADVANCED TRAINING OF PEDAGOGICAL COLLEGE SPECIALISTS ..... 78
- G. A. Pavlishchuk*  
DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF CONTINUOUS ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING A REGIONAL INNOVATION SITE ..... 84
- A. V. Savchenkov, A. E. Kutepova*  
CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE READINESS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS .....90
- Z. A. Fedoseeva*  
THE SUPPORTING CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE

- SECONDARY VOCATION SYSTEM IN THE CHELYABINSK REGION: REBOOT ..... 97
- E. A. Shchurin, S. A. Shchegoleva, T. Yu. Shkarina*  
WAYS TO IMPLEMENT A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS... 106

### EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

- G. Ya. Grevtseva, R. V. Garo, E. A. Kvitko*  
FILM PEDAGOGY IN CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS: THEORETICAL ASPECT ..... 121
- L. A. Letucheva, S. N. Yurevich, O. P. Chernykh*  
FORMATION OF LABOR MOTIVATION IN STUDENTS FROM THE "RISK GROUP" AND "RISK ZONE" THROUGH CAREER GUIDANCE AND PRE-PROFESSIONAL TRAINING ..... 128
- G. B. Tolstova*  
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL PARTNERSHIP ..... 138
- I. V. Ulyanov*  
FORMATION OF POLITICAL WORLDVIEW OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES ..... 146
- I. V. Shadchin*  
STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A TOOL FOR WORKING WITH GIFTED STUDENTS ..... 155

### REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION ..... 164

# Стратегия развития профессионального образования

## VET Development Strategy

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 11–16. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43):11-16. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.8

### ПОЛИСЕКТОРАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ

**Дмитрий Анатольевич Алференко**, [ketrpc@mail.ru](mailto:ketrpc@mail.ru)

*Кузбасский педагогический колледж, Кемерово, Россия*

**Аннотация.** Отечественное среднее профессиональное педагогическое образование в стратегических нормативных актах рассматривается сегодня в качестве сферы развития человеческого капитала, что предопределяет необходимость разрешения большого спектра проблем. В частности, проблемы создания эффективных полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов. Ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная научная разработанность определили цель исследования — это эмпирическое и теоретическое осмысление сущности полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов, выработка принципов, механизмов, форм и условий их гармонизации.

Теоретико-методологическими основаниями исследования послужили: гносеология и логика, философия образования, теория профессионального образования, теории личности, ее развития и социализации, теория человеческого капитала. Исследование проводилось при помощи методов анализа, синтеза, наблюдения, социометрии, педагогического эксперимента, экспертной оценки, математической статистики и др. и охватило 1106 респондентов. Его опытно-экспериментальной базой выступали 6 педагогических колледжей Кемеровской области — Кузбасса и их 75 кластерных партнеров из различных секторов народного хозяйства.

В результате проведенного исследования определена степень разработанности исследуемой проблематики в педагогической науке; раскрыты сущностные характеристики исследуемого феномена, предложены его принципы, механизмы, формы и условия гармонизации, осуществлена их экспериментальная апробация.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что впервые исследуемый феномен стал предметом научного осмысления, дана авторская интерпретация его определения, освещена и фундирована его сущность (признаки, родовые характеристики, функционально-векторные направления, системообразующий фактор), инновационная совокупность принципов, механизмов, форм и условий гармонизации. Их теоретическая значимость состоит в том, что добытые результаты представляют собой вклад в теорию среднего профессионального педагогического образования знаниями о сущности данного феномена, а практическая значимость — в том, что они могут применяться для модуляции отечественного среднего профессионального педагогического образования как сферы развития человеческого капитала, для конструирования специального социально-педагогического инструментария.

**Ключевые слова:** полисекторальные взаимодействия, педагогические колледжи, человеческий капитал, студенты

**Для цитирования:** Алференко Д. А. Полисекторальные взаимодействия педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 11–16.

Original article

## POLYSECTORAL INTERACTIONS OF PEDAGOGICAL COLLEGES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' HUMAN CAPITAL

*Dmitry A. Alferenko, kempc@mail.ru*

*Kuzbass Pedagogical College, Kemerovo, Russia*

**Abstract.** Domestic secondary vocational pedagogical education in strategic regulations is considered today as a sphere of human capital development, which predetermines the need to resolve a wide range of problems. In particular, the problems of creating effective multi-sector interactions of teacher training colleges for the development of human capital of students. Its relevance, theoretical and practical significance, insufficient scientific development determined the purpose of the study — empirical and theoretical understanding of the essence of multi-sector interactions of teacher training colleges for the development of human capital of students, development of principles, mechanisms, forms and conditions for their harmonization. The theoretical and methodological foundations of the study were: epistemology and logic, philosophy of education, theory of vocational education, theories of personality, its development and socialization, theory of human capital. The study was carried out using methods of analysis, synthesis, observation, sociometry, pedagogical experiment, expert assessment, mathematical statistics, etc. and covered 1106 respondents. Its experimental base was 6 pedagogical colleges of the Kemerovo region — Kuzbass and their 75 cluster partners from various sectors of the national economy. As a result of the study: the degree of development of the problems under study in pedagogical science was determined; the essential characteristics of the phenomenon under study are revealed, its principles, mechanisms, forms and conditions of harmonization are proposed, and their experimental testing is carried out. The scientific novelty of the results obtained lies in the fact that for the first time the phenomenon under study has become the subject of scientific understanding, the author's interpretation of its definition is given, its essence (signs, generic characteristics, functional vector directions, system-forming factor), an innovative set of principles, mechanisms, forms is illuminated and substantiated and conditions of harmonization. Their theoretical significance lies in the fact that the obtained results represent a contribution to the theory of secondary vocational pedagogical education with knowledge about the essence of this phenomenon, and their practical significance lies in the fact that they can be used to modulate domestic secondary vocational pedagogical education as a sphere of human capital development, for designing special socio-pedagogical tools.

**Keywords:** *Polysectoral interactions, teacher training colleges, human capital, students*

**For citation:** Alferenko DA. Polysectoral interactions of pedagogical colleges for the development of students' human capital. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):11-16. (In Russ.).

### Введение

Развитие человеческого капитала является одной из важнейших стратегических задач современности. Она нашла отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>1</sup>, утвердившем блок национальных проектов «Человеческий капитал», включающий в себя проект «Образование», по-

тому как «именно образование и обучение являются наиболее важными инвестициями в человеческий капитал» [1, с. 8].

Развитие человеческого капитала согласно данному документу, а также взглядам ученых и практиков [2; 3 и др.] должно базироваться на активных, согласованных и гармоничных взаимодействиях всех секторов отечественного народного хозяйства, общества и социальных групп.

Однако наше исследование ситуации, связанной с выполнением национальной стратегической задачи по развитию человеческого капитала в среднем профессиональном педаго-

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.kremlin.ru>.

гическом образовании в 2019–2023 гг., выявило следующее. Активная работа по развитию человеческого капитала студентов педагогических колледжей часто подменяется декларациями; организация согласованных и гармоничных полисекторальных взаимодействий, необходимых для такого развития, происходит с большим трудом и во многом «на ощупь»; отсутствует необходимое научно-теоретическое, нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение таких взаимодействий, что вполне можно объяснить новизной поставленной национальной стратегической задачи, но с чем нельзя согласиться.

В связи с этим ученые и практики ведут научный и эмпирический поиск эффективных путей изменения текущего положения дел посредством научного обоснования необходимых действий. Значимые изыскания по данной проблематике проводятся по двум направлениям:

– анализируют человеческий капитал как педагогическую категорию и раскрывают его значение для индивида, работодателей, общества и государства, роль секторов народного хозяйства, общества и социальных групп в его развитии А. Ю. Давыдов, И. В. Ильинский, Я. И. Кузьминов, В. Д. Лобашёв, Дж. Найт, И. Д. Фруммин, Т. А. Юдина и др.;

– изучают механизмы социального партнерства и кластерно-сетевые формы взаимодействий в профессиональном образовании Е. И. Васенин, Е. А. Корчагин, Г. В. Мухаметзянова, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, Т. И. Шамова, В. А. Щеголев и др.

В результате этого научного поиска можно обоснованно говорить о следующем в контексте нашего исследования.

«Человеческий капитал» — это «то, что сосредоточено в специалистах и их лидерах» [4, с. 36]; составная часть человека, который является его носителем; совокупность определенных свойств, качеств или характеристик, которые связаны с человеком — их носителем, обеспечивающая его будущую жизнедеятельность, заработок и удовлетворение иных его потребностей.

Модальность полисекторальных взаимодействий отечественных колледжей в сфере профессиональной подготовки кадров менялась в зависимости от детерминации данного вида образования через призму соотношения общественного, государственного, личного как «процесс создания единого социокультурного пространства, в котором обитают разные субъекты, согласные, невзирая на раз-

личие интересов, соблюдать общие „правила игры“, партнерские нормы» [5, с. 51].

Однако несмотря на значительное число проведенных изысканий, научное обоснование эффективной организации гармоничных полисекторальных взаимодействий колледжей по развитию человеческого капитала студентов до сих пор разработано слабо; имеет место понятийная неоднозначность; отсутствует целостное представление о них применительно к специфике среднего профессионального педагогического образования, о принципах и условиях их гармонизации. Необходимо продолжение научных исследований и внедрение их результатов в образовательную практику педагогических колледжей.

Результаты такого исследования представлены в данной статье.

### **Материалы и методы исследования**

Добывание научного знания в ходе исследования полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов проводилось при помощи методов анализа, синтеза, наблюдения, социометрии, педагогического эксперимента, экспертной оценки, математической статистики и некоторых других, позволяющих установить закономерные связи, отношения, сделать теоретические построения, выполнить грамотные познавательные действия и правильно оценить собранные материалы.

Каждый из вышеназванных методов использовался для изучения определенных сторон исследуемого феномена и решения отдельных задач проводимого изыскания. В своей же совокупности они позволяют выполнить его всестороннее изучение.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Взаимодействие являет собой одну из философских, онтологических категорий, отражающую связь, воздействие, переход, развитие разных объектов (как минимум двух) под влиянием взаимного действия друг на друга. Она имеет широкий спектр определений, например: «основополагающее свойство материи и источник движения» [6, с. 171]; «взаимная связь явлений» [7, с. 98].

В контексте нашего исследования первостепенное значение имеет осмысление взаимодействия как «взаимной причинности предположенных, обуславливающих друг друга субстанций; каждая есть относительно другой одновременно и активная и пассивная субстанция» [8, с. 691], что предопределяет отношения причин и следствий, устанавливает взаимосвязь всех структурных уровней бытия человека в мире.

Одна взаимодействующая сторона в полисекторальных взаимодействиях выступает своеобразной влияющей причиной для другой стороны и следствием одновременного обратного влияния, обуславливая взаиморазвитие объектов, процессов, явлений в них.

С опорой на вышеприведенные, а также некоторые другие определения, идеи и положения [9–11 и др.] в авторской интерпретации исследуемое нами специфическое явление «полисекторальные взаимодействия педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов» определяется следующим образом. Это сложное полисубъектное социально-педагогическое явление общественной жизнедеятельности, детерминированное деятельностью и отношениями педагогических колледжей с множеством других секторов народного хозяйства, общества и социальных групп, обладающих определенными потребностями, ценностными ориентациями и исполняющих определенные социальные роли по развитию человеческого капитала студента.

Полисекторальным взаимодействиям педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов присущ ряд признаков, среди которых, в частности: предметность (цель взаимодействия), выраженность, процессность, ситуативность, объектность, субъективность участников. Так, их целью выступает развитие человеческого капитала студентов, осуществляемое педагогическими колледжами совместно с множеством секторов народного хозяйства, общества и социальных групп, т. е. характеризуется полисекторальностью и социально-педагогической выраженностью в ситуации специфики конкретного образовательного процесса, действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального педагогического образования, иных нормативно-правовых актов, состояния рынка труда, региональных особенностей и др. Их родовыми характеристиками являются субъектная и деятельностная природа, поэтому им сопутствуют: мотивированность, осмысленность, ориентированность на другого субъекта или другой объект взаимодействия, индивидуальность способов действий и позиций.

В полисекторальных взаимодействиях педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов реализуются функционально-векторные направления профессионализации, социализации, инкультурации, валеологизации, обеспечивающие развитие студента — носителя человеческого капитала

как квалифицированного специалиста педагогического труда, владеющего востребованными компетенциями, как активной и деятельной личности, соблюдающей востребованные социальные нормы и модели поведения, как индивидуальности, как физически, психологически и социально здорового индивида. Такая реализация осуществляется, прежде всего, в мотивационной, ценностной, перцептивной, смысловой, ролевой и институциональной орбитах субъектов взаимодействий, что объективно предполагает не только кооперацию, но и конкуренцию и конфликт. Исходя из этого важнейшим системообразующим фактором данных взаимодействий следует считать гармонизацию в триединстве социально-педагогических процессов, механизмов взаимодействия, системы социально-педагогических воздействий.

Эффективными механизмами полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов могут служить социальное партнерство, государственно-частное партнерство, социальное предпринимательство, а наиболее эффективной формой — кластерно-сетевая.

Гармонизация полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов должна осуществляться на основе принципов: целенаправленности, системности, дифференциации, динамичности, гибкости, демократизации.

Условия, способствующие гармонизации полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов, включают в себя: повышение уровня компетентности профессионально-педагогических работников педагогических колледжей; создание полисекторальной развивающей социально-педагогической среды; организацию наставничества; активное поливариантное участие социальных партнеров; совершенствование нормативно-правовой базы; инфраструктурные и структурно-функциональные преобразования в организациях — субъектах взаимодействия; использование инновационных социально-педагогических технологий; изменение порядка, объемов и направлений ресурсов; консолидацию усилий субъектов взаимодействий; улучшение прогнозирования состояния региональных рынков труда и др.

Опытно-экспериментальная апробация авторских теоретических положений, предложенных принципов, механизмов, форм и условий гармонизации в Кемеровской области — Кузбассе, где был создан региональный социаль-

но-педагогический кластер «Педагогическая фабрика», включивший в себя 6 педагогических колледжей и 75 их кластерных партнеров в деле развития человеческого капитала из различных секторов народного хозяйства, подтвердила их правильность. Она засвидетельствовала эффективность целенаправленно сформированных в соответствии с авторскими позициями полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов в реальной образовательной практике. К примеру, отмечен рост мотивационно-целевого, ориентационного, психофизиологического, когнитивно-деятельностного, социально-психологического и валеологического показателей критериев развитости человеческого капитала у испытуемых студентов педагогических колледжей.

### Заключение

Введенная в научный оборот авторская интерпретация определения полисекторальных взаимодействий педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов,

выявленная в ходе исследования сущность данного феномена (признаки, родовые характеристики, функционально-векторные направления, системообразующий фактор), предложенные принципы, механизмы, формы и условия гармонизации отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты можно рекомендовать для использования в широкой практике среднего профессионального педагогического образования и профессионального образования в целом, для чего полезно руководствоваться специально предназначенным для этого случая пособием автора статьи<sup>1</sup>. Остается актуальным создание нормативной модели, по которой должен строиться инновационный социально-педагогический процесс развития человеческого капитала студента в рамках полисекторальных взаимодействий колледжей с другими участниками, организационно-методическое и технологическое обеспечение этой модели, их опытно-экспериментальная апробация, чему будут посвящены наши дальнейшие исследования.

### Список источников

1. Неделькина Ю. Е., Фокин Н. И. Теория человеческого капитала в образовании // *E-SCIO*. 2020. № 8 (47). С. 1–8.
2. Карамова О. В., Терская Г. А., Соловых Н. Н. [и др.]. Человеческий капитал в модели устойчивого роста России : монография. Москва : Прометей, 2023. 514 с.
3. Моисеев В. В. Человеческий капитал: формирование и развитие в современной России : монография. Москва : Директ-Медиа, 2022. 305 с.
4. Енин А. А. Человеческий капитал. Как с помощью нейробиологии управлять профессиональными командами. Москва : Бомбора, 2023. 432 с.
5. Друкер П.-Ф. Энциклопедия менеджмента. Москва : Вильямс, 2017. 432 с.
6. Сафарова Е. В. Взаимодействие как междисциплинарная научная категория: обзор подходов к пониманию сущности // *Современные наукоемкие технологии*. № 10-1. 2019. С. 170–174. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37718> (дата обращения: 15.06.2024).
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Атберг 98, 2020. 1376 с.
8. Гегель Г.-В.-Ф. Наука логики. Москва : АСТ, 2023. 960 с.
9. Артеменко Н. А. О реализации модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 1. С. 127. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28582> (дата обращения: 15.06.2024).
10. Кравцова О. А., Соколов С. В. Применение кластерного взаимодействия в профессиональном образовании // *Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании*. 2020. № 6 (69). С. 33–36.
11. Фильчаков Ю. А. Синергия колледжа и предприятий как динамичная открытая система // *Аккредитация в образовании*. 2021. № 6 (130). С. 66–67.

### References

1. Nedelkina YuE, Fokin NI. Theory of human capital in education. *E-SCIO*. 2020;(8(47)):1-8. (In Russ.).
2. Karamova OV, Terskaya GA, Solovykh NN. [et al.]. Chelovecheskij kapital v modeli ustojchivogo rosta Rossii = Human capital in the model of sustainable growth of Russia. Moscow: Prometheus; 2023. 514 p. (In Russ.).

<sup>1</sup> Алференко Д. А. Полисекторальные взаимодействия педагогических колледжей по развитию человеческого капитала студентов : научно-методические рекомендации. Кемерово : Изд-во КПК, 2023. 23 с.

3. Moiseev VV. Chelovecheskij kapital: formirovanie i razvitie v sovremennoj Rossii = Human capital: formation and development in modern Russia. Moscow: Direct-Media; 2022. 305 p. (In Russ.).
4. Enin AA. Chelovecheskij kapital. Kak s pomoshh'ju neirobiologii upravljat' professional'nymi komandami = Human capital. How to manage professional teams with the help of neurobiology. Moscow: Bombora; 2023. 432 p. (In Russ.).
5. Drucker P-F. Jenciklopedija menedzhmenta = Encyclopedia of management. Moscow: Williams; 2017. 432 p. (In Russ.).
6. Safarova EV. Interaction as an interdisciplinary scientific category: a review of approaches to understanding the essence. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern science-intensive technologies*. 2019;(10-1):170-174. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37718>. (In Russ.).
7. Ozhegov SI. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka = Explanatory Dictionary of the Russian Language. Moscow: Atberg 98; 2020. 1376 p. (In Russ.).
8. Hegel G-V-F. Nauka logiki = Science of Logic. Moscow: AST; 2023. 960 p. (In Russ.).
9. Artemenko NA. On the implementation of the model of network interaction for training teaching staff in the system of continuous pedagogical education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovani-ja = Modern problems of science and education*. 2019;(1):127. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28582>. (In Russ.).
10. Kravtsova OA, Sokolov SV. Application of cluster interaction in professional education. *Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v pedagogicheskom obrazovanii = Information and communication technologies in pedagogical education*. 2020;(6(69):33-36. (In Russ.).
11. Filchakov YuA. Synergy of college and enterprises as a dynamic open system. *Akkreditacija v obrazovanii = Accreditation in education*. 2021;(6(130):66-67. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**Д. А. Алференко** — директор, кандидат педагогических наук.

### Information about the author

**D. A. Alferenko** — Director, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 01.07.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 11.07.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья

УДК 378.1

## ЧАСТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НОРМАТИВНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

**Владимир Александрович Беликов**<sup>1</sup>✉, [belickov.vladimir54@mail.ru](mailto:belickov.vladimir54@mail.ru), ORCID 0000-0003-2228-5345

**Петр Юрьевич Романов**<sup>2</sup>, [romanov-magu@mail.ru](mailto:romanov-magu@mail.ru), ORCID 0000-0003-4645-5441

<sup>1</sup> Уральская высшая школа (институт) общественных наук, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

<sup>2</sup> Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** Востребованность частного образования в современной России существенно возросла. Основными факторами роста актуальности являются растущая сложность и расширяющееся многообразие задач по подготовке подростков и молодежи к активной и продуктивной профессиональной и социальной деятельности в настоящее время. В статье рассматривается понятие частной инициативы в профессиональном образовании как самостоятельной постановки частным лицом, предприятием или организацией цели и реализации образовательной деятельности путем создания профессионального образовательного учреждения. Цель статьи — уточнение признаков понятия частной инициативы в профессиональном образовании, выявление особенностей ее реализации. Для достижения цели авторами проведено анкетирование обучающихся, педагогов и руководителей частных образовательных учреждений, позволившее сделать вывод о значимости, положительных сторонах и недостатках частной образовательной инициативы. Авторы статьи исходят из признания взаимосвязи частного и государственного образования. При этом роль государства заключается в регулировании частной инициативы в профессиональном образовании в первую очередь путем лицензирования образовательной деятельности частных лиц, частных организаций и предприятий при создании частных профессиональных образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности частного учреждения профессионального образования не только необходимо, но и сопряжено с рядом технических, методических и материально-финансовых трудностей соискателей лицензии. Значимость результатов исследования заключается в адаптации понятия «частная инициатива в образовании» к современным реалиям профессионального образования. Научная новизна представленных результатов состоит в выделении в системе лицензирования противоречий, с которыми сталкивается частная инициатива в образовании, и предложении вариантов их разрешения. Итогом исследования авторов статьи является заключение о безальтернативности частной образовательной инициативы в современной системе профессионального образования в России.

**Ключевые слова:** частное образование, частная инициатива в профессиональном образовании, отношение общества к частному образованию, лицензионные противоречия, пути реализации лицензионных требований

**Благодарности.** Авторы статьи выражают благодарность Наталье Сергеевне Васевой за оказанную помощь при разработке анкеты, организации и проведении анкетирования обучающихся, педагогов и руководителей частных учреждений профессионального образования.

**Для цитирования:** Беликов В. А., Романов П. Ю. Частные инициативы в профессиональном образовании и нормативные ограничения их реализации // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 17–27.

Original article

## PRIVATE INITIATIVES IN PROFESSIONAL EDUCATION AND REGULATORY RESTRICTIONS ON THEIR IMPLEMENTATION

Vladimir A. Belikov<sup>1</sup>✉, belickov.vladimir54@mail.ru, ORCID 0000-0003-2228-5345

Pyotr Yu. Romanov<sup>2</sup>, romanov-magu@mail.ru, ORCID 0000-0003-4645-5441

<sup>1</sup> Ural Higher School (Institute) of Social Sciences, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

<sup>2</sup> Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The demand for private education in modern Russia has increased significantly. The main factor of the growing relevance is the growing complexity and expanding variety of tasks for preparing adolescents and young people for active and productive professional and social activities at present. The article considers the concept of private initiative in vocational education as an independent setting by an individual, enterprise or organization of a goal and implementation of educational activities by creating a professional educational institution. The purpose of the article is to clarify the features of the concept of private initiative in vocational education, to identify the features of its implementation. To achieve this goal, the authors conducted a survey of students, teachers and heads of private educational institutions, which allowed them to draw a conclusion about the significance, positive aspects and shortcomings of private educational initiative. The authors of the article proceed from the recognition of the relationship between private and public education. At the same time, the role of the state is to regulate private initiative in vocational education primarily by licensing the educational activities of individuals, private organizations and enterprises when creating private vocational educational institutions. Licensing the educational activities of a private vocational educational institution is not only necessary, but also associated with a number of technical, methodological and material-financial difficulties for license applicants. The significance of the research results lies in the adaptation of the concept of “private initiative in education” to the modern realities of vocational education. The scientific novelty of the presented results lies in the identification of contradictions in the licensing system that private initiative in education faces and the proposal of options for resolving them. The result of the study by the authors of the article is the conclusion that there is no alternative to private educational initiative in the modern system of vocational education in Russia.

**Keywords:** private education, private initiative in vocational education, public attitude to private education, licensing contradictions, ways to implement licensing requirements

**Acknowledgments.** The authors of the article express their gratitude to Natalia S. Vaseva for her assistance in developing the questionnaire, organizing and conducting a survey of students, teachers and heads of private vocational education institutions.

**For citation:** Belikov VA., Romanov PYu. Private initiatives in professional education and regulatory restrictions on their implementation. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):17-27. (In Russ.).

### Введение

Рост востребованности частного образования и актуальности возникающих проблем наблюдается в последние 2–3 года. Причины этого мы рассмотрели в ранее опубликованной статье [1]. Отметим фактор, который нами не был назван, — это растущая сложность и расширяющееся многообразие задач по подготовке подростков и молодежи к активной и продуктивной профессиональной и социальной деятельности в современном обществе, решение которых нельзя обеспечить только на основе материально-финансовых, кадровых и научно-методических возможностей достаточно консерва-

тивного государственного образования. Нужна поддержка и активное участие частных физических лиц, частных организаций и предприятий в создании и обеспечении образовательной деятельности учреждений профессионального образования.

Частные инициативы в образовании отличаются многообразием, быстрым откликом на первоочередные и вновь возникающие потребности общества в кадрах, гибкостью используемых образовательных технологий.

Вопросы частного профессионального образования, реализации частной инициативы в образовании рассматривают многие современные

ученые — педагоги и историки образования: С. Г. Злотникова [2], А. С. Коновалов [3], М. Ю. Лацаева [4], Г. Е. Миннибаева [5], Д. Г. Олейникова [6], А. В. Тимирясова [7], А. С. Туманова [8], О. В. Цигулева [9] и др. Важным фактором научного обоснования частной инициативы в сфере народного образования являются работы В. И. Чарнолуцкого [10], К. Д. Ушинского [11] и других ученых прошлых веков.

При анализе проблемы мы столкнулись с ситуацией, что в современных работах по вопросам профессионального образования понятие частной инициативы в образовании (частной образовательной инициативы) не рассматривается. Например, в электронной библиотеке eLIBRARY поиск по этим ключевым словам не дал ни одной ссылки на публикации современных авторов. При этом достаточно много работ, в которых обосновывается потенциал частного образования<sup>1</sup> и уточняется роль государства и инноваций в его реализации [12].

### Материалы и методы исследования

Для решения данной проблемы мы использовали следующие методы: сбор информации путем опроса, собеседования и анкетирования; обобщающий анализ ответов респондентов на вопросы анкеты; анализ публикаций по теме статьи; методы сравнения и систематизации; изучение реальной практики частного профессионального образования.

Исходное методологическое положение нашей статьи: частная инициатива в профессиональном образовании не может быть реализована без четких и понятных нормативных ограничений, выраженных в форме лицензионных требований.

### Результаты исследования и их обсуждение

Возникает вопрос: кто может выступать инициатором частного образования? Мы провели опрос (беседу) среди обучающихся (112 чел.) и педагогов, руководителей и учредителей частных образовательных учреждений (ЧОУ) (27 чел.) для получения ответа на данный вопрос. Получены следующие варианты ответов:

- лица, не нашедшие места в системе государственного образования;
- состоятельные граждане, желающие вложить свои средства и получить прибыль;

– спонсоры (благотворители), которые руководствуются идеей внести собственный вклад в развитие образования;

– состоятельные граждане, недовольные качеством образования своих детей в государственных образовательных учреждениях;

– творческие личности, педагоги, чиновники системы образования.

В целом «одним из главных побудительных мотивов работы частных лиц и просветительских организаций» является «стремление устранить недостатки и пробелы официального образования и использовать возможности, заложенные в системе негосударственного просвещения» [8, с. 38], которое и является основой частной инициативы в образовании. Образовательные частные инициативы основываются на желании (внутреннем побуждении) человека, группы людей, организации изменить ситуацию с образованием в своем городе, регионе в лучшую сторону.

Оценка сути частной инициативы в образовании предполагает определение ее признаков. Мы рассматриваем данное понятие как методологически значимое для решения проблемы качественного образования в системе частных образовательных организаций и выделяем следующие его аспекты: основной компонент; носитель и исполнитель; сфера приложения.

Ключевым компонентом данной категории является понятие инициативы как самостоятельной постановки личностью цели, принятия решения о ее достижении и системной реализации деятельности.

В случае частной инициативы цель ставится и деятельность реализуется частным лицом или частной организацией, которые являются ее носителями и исполнителями. В нашем случае с учетом сферы (области) постановки ими цели и реализации деятельности речь идет о понятии частной инициативы в сфере образования.

В ходе подготовки статьи мы отметили, что частная инициатива как явление в образовании имеет достаточно глубокие исторические корни. Сама идея и варианты ее реализации впервые отмечены историками образования во второй половине XIX в. и начале XX в. Именно тогда это понятие стало распространенным в работах по педагогике и вопросам народного просвещения. Частные инициативы в сфере образования в основном сводились к двум формам: созданию просветительских обществ и благотворительности физических лиц, предприятий и организаций. Открытие различных частных курсов рассматривалось как результат деятельности этих обществ. Историки образования отмечают,

<sup>1</sup> Потенциал частного образования в России // Бизнес&Образование: сетевое издание. URL: <https://bizonmedia.ru/potencial-chastnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 05.07.2024); Частным вузам в России не хватает господдержки // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2021/09/22/chastnym-vuzam-v-rossii-ne-hvataet-gospodderzhki.html> (дата обращения: 28.03.2024).

что в России к 1905 г. насчитывалось более 200 просветительских сообществ, в основе деятельности которых лежит частная инициатива их основателей и членов, чему способствовал тот факт, что «на рубеже XIX – XX вв. процедура учреждения просветительских и педагогических обществ заметно упростилась. Если ранее их открытие относилось к компетенции высочайшей власти, а в пореформенные годы осуществлялось МВД, то с изданием 4 марта 1906 г. „Временных правил об обществах и союзах“ свою „путевку в жизнь“ они получали уже у губернского начальства» [8, с. 31–32].

В советской школе частная инициатива в форме создания частных курсов или школ, конечно, была невозможной, но нашла свое выражение в активной инновационной деятельности педагогов и работников сферы образования. В качестве яркого примера частной инициативы в форме инновационной деятельности достаточно назвать деятельность педагогов-новаторов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова, С. Н. Лысенковой, Р. Г. Хазанкина, В. Ф. Шаталова, В. А. Караковского и многих других. Но эта инициатива реализовывалась строго в рамках государственной системы образования.

Частная инициатива активизировалась в России в 90-е гг. XX в. Оценку этого процесса мы дали в ранее опубликованной статье [1].

В настоящее время для частной инициативы в образовании открылись новые возможности, которые допускают использование потенциала частных лиц, организаций и предприятий путем создания частных образовательных учреждений. Понятие частной профессиональной школы стало распространенным.

Для изучения проблемы частной инициативы в образовании нами была разработана анкета и проведено анкетирование граждан, имеющих отношение к частному среднему профессиональному и высшему образованию.

Респондентам предлагалось ответить на вопросы:

1. Как вы оцените по 10-балльной шкале актуальность (востребованность) частного профессионального образования в современных условиях?

2. Кто, на ваш взгляд, выступает инициатором частного образования (физические лица — педагоги; физические лица — предприниматели; частные предприятия и организации, чиновники системы образования; государственные предприятия и организации)?

3. Имеете ли вы опыт взаимодействия с частными образовательными учреждениями?

4. Каков характер этого опыта: позитивный, нейтральный, негативный?

5. В чем преимущества частного образования?

6. Каковы основные недостатки частного образования?

7. Каким должен быть характер взаимосвязи частного и государственного образования: государство предъявляет требования и контролирует их выполнение; частное образование должно быть полностью независимым; государственное и частное образование дополняют друг друга и координируют свою деятельность?

8. С каким утверждением и в какой степени вы согласны: «В образовании ведущая роль принадлежит государственному образованию / в образовании ведущая роль должна принадлежать частному образованию / в образовании государственное и частное образование должны быть равноправными»?

9. Сформулируйте ваши личные требования (ожидания) к частному образованию.

Результаты анкетирования, в котором приняли участие 363 человека, представленные в таблице 1, дают нам возможность сделать следующие выводы и сформулировать следующие оценки проблемы реализации частной инициативы в образовании в современной России.

Таблица 1

Результаты ответов респондентов на вопросы анкеты  
«Частные инициативы в образовании»

№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты ответов	Примечания
1	Как вы оцените по 10-балльной шкале актуальность (востребованность) частного профессионального образования в современных условиях?	Поставить свою оценку	1 б. — 0,0 %; 2 б. — 0,0 %; 3 б. — 4,1 %; 4 б. — 5,2 %; 5 б. — 20,1 %; 6 б. — 19,6 %; 7 б. — 23,1 %;	Нет или мало оценок крайне низких и самых высоких

**Стратегия развития профессионального образования**

*Окончание таблицы 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Результаты ответов</b>	<b>Примечания</b>
			8 б. — 23,9 %; 9 б. — 3,8 %; 10 б. — 0,0 %	
2	Кто, на ваш взгляд, выступает инициатором частного образования:	1) физические лица — педагоги; 2) физические лица — предприниматели; 3) частные предприятия и организации; чиновники системы образования; 4) государственные предприятия и организации	7,4 %; 55,4 %; 29,5 %; 7,7 %	Ожидается на первом месте оказалась частная инициатива предпринимателей и частных предприятий и организаций
3	Имеете ли вы опыт взаимодействия с частными образовательными учреждениями:	1) да, более трех лет; 2) да, от одного года до трех лет; 3) не имеете опыта	4,7 %; 76,8 %; 18,5 %	Подавляющее большинство имеют достаточный опыт для оценки актуальности частной инициативы
4	Каков характер этого опыта:	1) позитивный; 2) нейтральный; 3) негативный	25,9 %; 31,7 %; 23,9 %	Позитивный и негативный опыт взаимодействия имеют примерно равное число респондентов
5	В чем преимущества частного образования? (Укажите свой вариант)	1) доступность; 2) возможность привлечения квалифицированных преподавателей	41,4 % 32,1 %	Приведены основные авторские ответы респондентов на вопрос анкеты
6	Каковы основные недостатки частного образования? (Укажите свой вариант)	1) не всегда высокое качество преподавания; 2) завышение оценок (попустительство); 3) ориентация на получение прибыли (дохода)	24,4 % 27,7 % 54,3 %	Приведены основные авторские ответы респондентов на вопрос анкеты
7	Каким должен быть характер взаимосвязи частного и государственного образования:	1) государство предъявляет требования и контролирует их выполнение; 2) частное образование должно быть полностью независимым; 3) государственное и частное образование дополняют друг друга и координируют свою деятельность	82,9 % 4,7 % 12,4 %	Понимание сути частной инициативы не сформировано у большинства респондентов и сводится к принятию главенствующей роли государства
8	С каким утверждением вы согласны:	1) в образовании ведущая роль принадлежит государственному образованию; 2) в образовании ведущая роль должна принадлежать частному образованию; 3) в образовании государственное и частное образование должны быть равноправными	52,3 % 22,9 % 24,8 %	Достаточно высок общий процент ответов респондентов, отмечающих роль частной инициативы. В то же время подавляющее большинство считают роль государства ничем не заменимой
9	Сформулируйте ваши личные требования (ожидания) к частному образованию	1) частные профессиональные образовательные учреждения должны обеспечивать востребованную и качественную подготовку обучающихся; 2) стоимость обучения не должна быть высокой; 3) возможность поступления должна быть высокой; 4) другие варианты ответов	10,2 % 11,3 % 13,5 %	Приведены основные авторские ответы респондентов на вопрос анкеты. Респонденты в целом понимают и принимают главное предназначение частной инициативы в профессиональном образовании

Таким образом, респонденты достаточно высоко оценивают актуальность частной инициативы в профессиональном образовании (средний балл — 7–8), четко определяют ее возможности в обеспечении качества профессионального образования (частная инициатива рассматривается большинством респондентов как основание инновационного профессионального образования), признают ведущую роль государства в реализации частной инициативы (87 % опрошенных). К сожалению, значительная часть респондентов имеют отрицательный опыт взаимодействия с частными образовательными учреждениями или не имеют такового вообще. Во всех случаях респонденты указали, что инициаторами частного профессионального образования являются физические лица (педагоги и предприниматели); частные предприятия и организации.

Мы затруднились с общей оценкой ответов на вопрос об ожиданиях респондентов и предъявляемых ими к частному профессиональному образованию требованиях в силу нечеткости формулировок ответов и слишком большого количества их вариантов. Практически каждый участник анкетирования дал свой вариант ожидания и требований, исполнение которых не представляется возможным. На наш взгляд, причиной этого является общее непонимание обучающимися и педагогами учреждений профессионального образования сути и потенциала частного образования.

В основе нашего подхода к анализу проблемы лежит идея, что частная инициатива в профессиональном образовании невозможна без участия государства. От того, каким образом государство может реализовать и реально реализует свою роль в управлении частным образованием, зависит его качество и эффективность частной инициативы. Мы исходим из методологического положения о том, что государство обязательно должно быть одним из субъектов частного профессионального образования любой формы и уровня. Главная форма его участия — лицензирование частной инициативы субъектов частного образования. Кроме того, важна материально-финансовая поддержка учреждений частного профессионального образования и нормативно-методическое сопровождение их деятельности.

Мы проанализировали возможные и существующие варианты участия государства в управлении частным образованием.

Первый вариант участия: государство не вмешивается (не мешает и не поддерживает)

в частную инициативу физических лиц и частных организаций — нейтральная роль. Данный вариант для нормального функционирования государства неприемлем, так как ничем не ограниченная частная инициатива в образовании может привести к хаосу и вседозволенности. С примерами грубых нарушений в методиках преподавания, в разработке учебных планов и образовательных программ авторы данной статьи неоднократно сталкивались в своей педагогической деятельности.

Второй вариант: государство полностью подчиняет своим интересам частную инициативу в профессиональном образовании, жестко регламентирует деятельность физических лиц и частных организаций по созданию учреждений, разработке и реализации образовательных программ, образовательных технологий. Данный подход неизбежно приведет к угасанию всякой частной инициативы в сфере образования.

На наш взгляд, наиболее успешным может быть третий вариант участия государства в реализации частной образовательной инициативы: государство четко определяет свои интересы и правила деятельности субъектов частной инициативы, доводит их до сведения авторов частной инициативы и контролирует их исполнение. Этот вариант в настоящее время в РФ реализуется посредством системы лицензирования образовательной деятельности частных образовательных организаций.

Полагаем, лицензионный фактор оказывает в целом благоприятное влияние на качество деятельности частных образовательных учреждений.

Но мы также отмечаем, что физические лица и частные организации, которые столкнулись с необходимостью получения лицензии на образовательную деятельность, оказались в противоречивой ситуации. С одной стороны, Рособрназором четко определен перечень необходимых документов для получения лицензии. С другой стороны, через Госуслуги в контролирующий орган предоставляется всего два документа — заявление на получение лицензии и сведения о реализации образовательных программ. Кажется, что оформить эти два документа по имеющимся образцам — пустяковое дело. Но здесь начинается необъятная работа по их подготовке и наполнению информацией. Информации требуется так много, что практически никто из заявителей не получает лицензию с первой попытки, а также со второй, третьей и т. д.

С каким сложностями сталкиваются заявители?

Во-первых, на оформление документов затрачивается значительное время. Так, аренда или субаренда помещений для образовательной организации не только должна быть оформлена в виде договора, но по закону должна быть отражена в Росреестре, если договор заключается на срок больше года. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза априори не может быть проведена быстро, да и заключение санэпиднадзора должно быть подтверждено сведениями, полученными из Роспотребнадзора. И то, и другое сделать быстро невозможно. А частной образовательной организации надо начинать набор обучающихся, готовить образовательный процесс, формировать библиотечный фонд, повышать квалификацию и т. д.

Во-вторых, привлечение педагогов и специалистов (кадров) к подготовке образовательной программы оказывается затруднительным до получения лицензии на образовательную деятельность. На сайте частной организации в сети Интернет должны быть представлены все компоненты образовательной программы, предусмотренные п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Кто это будет делать, если еще нет лицензии? Остается неясным, какими стимулами могут воспользоваться учредитель и руководитель частного образовательного учреждения для привлечения специалистов к разработке основной образовательной программы и всех ее компонентов.

В-третьих, финансовые затраты на разработку подготовительных материалов оказываются очень значительными, гарантировать их компенсацию в будущем учредитель не может. Возникает опасение, что деньги будут потрачены, а лицензию не дадут. Предприниматели, авторы частных инициатив вынуждены идти на существенный финансовый риск.

В-четвертых, местные нормативы в той или иной части не соответствуют лицензионным требованиям. Так, например, каждое частное учреждение профессионального образования должно обеспечить значительный объем учебных часов на проведение занятий по физической культуре и спорту. Спортивные залы в большинстве случаев арендуются. При этом должны соблюдаться следующие условия:

- арендодатель спортивного зала должен иметь собственную лицензию на образовательную деятельность;
- должны быть заключены договоры аренды (субаренды) на использование помещения и спортивного оборудования и инвентаря;

– должен быть договор на сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы в части физической культуры и спорта.

В действительности на местах все спортивные залы с образовательной лицензией являются муниципальной собственностью и органы власти не дают разрешения на сдачу их в аренду — ни безвозмездную, ни коммерческую. Частные спортивные залы в подавляющем большинстве загружены полностью спортивно-тренировочной работой и не имеют лицензии на образовательную деятельность. Специалисты в этих спортивных залах не имеют соответствующего педагогического образования и не могут быть участниками сетевой формы реализации образовательных программ по физической культуре и спорту.

И это только один пример противоречия.

Во всех случаях авторы частной инициативы в образовании оказываются без поддержки и решают свои проблемы как могут, в том числе идут на определенные законные уловки. Например, указывается срок реализации договора в 11 месяцев с последующей автоматической пролонгацией.

В-пятых, оказывается не вполне ясным содержание многих разделов сведений о реализации образовательных программ. Так, в разделе 2 в перечне учебных дисциплин из учебного плана должны быть указаны «иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом». Непонятно, о каких видах учебной деятельности в учебном плане идет речь, например, по дисциплине «Б1.О.01 Философия»? В учебном плане указаны часы реализации форм учебных занятий по дисциплинам. А виды учебной деятельности приводятся в рабочих программах дисциплин.

Или при определении специальных условий реализации образовательной программы инициаторы должны описать эти условия для всех аудиторий, используемых в образовательной деятельности. Но в форме сведений о реализации образовательных программ место для этого вообще не предусмотрено. Как это сделать? Авторы заявлений на лицензирование вынуждены фантазировать.

И таких моментов достаточно много.

На наш взгляд, нужна методическая служба в системе Рособнадзора, которая окажется доступной для обращения за консультацией по содержанию документов, обобщит предложения и лучшие варианты разрешения вопросов лицензирования, идущие с мест. Это необходимо сделать, так как качественное

лицензирование частной образовательной деятельности в интересах государства.

Сформулированные нами противоречия не исчерпывают всех вопросов и сложностей прохождения частными инициаторами процедуры лицензирования, и мы не имеем возможности дать рекомендации по их разрешению, но в от-

ношении видов учебной деятельности с учетом нашего опыта преподавания в колледжах и вузах имеем возможность внести предложение — рекомендацию для составителей заявки на лицензирование образовательной программы в части определения видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (табл. 2).

Таблица 2

**Иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом**

Кабинеты/ дисциплины	Форма организации учебного процесса (выбрать)	Средства реализации деятельности (выбрать)	Виды учебной деятельности (выбрать)
Кабинеты общеобразовательных дисциплин; кабинеты профессиональных дисциплин; кабинет иностранных языков и др.	Индивидуальная (консультация); групповая (семинар, практикум, зачет, экзамен); фронтальная (лекция, учебная конференция)	Слово, текст, знаки, наглядность, элементы действительности, операции и действия обучающегося	Анализ возникающих проблемных ситуаций. Анализ раздаточных материалов. Анализ таблиц, графиков, схем. Выполнение лабораторных и практических работ. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Выявление закономерностей функционирования элементов действительности. Доказательство и обоснование теорий, анализ проблем. Конструирование. Написание докладов, рефератов. Опытная и исследовательская деятельность. Отбор материала из нескольких источников. Подготовка текстовой презентации и выступление. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Постановка социальных опытов. Программирование. Просмотр познавательных фильмов. Работа с интернет-ресурсами. Работа со структурными схемами. Разработка методики эксперимента. Редактирование программ. Решение различных экспериментальных и реальных ситуаций. Решение тестов и проблемных задач. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе. Систематизация. Слушание и анализ докладов сокурсников. Слушание и конспектирование лекций преподавателя. Эксперимент

Мы понимаем, что это всего лишь один из вариантов представления видов учебной деятельности. Однако в данном случае нами полностью учтены признаки таких понятий, как «форма организации образования», «средств-

ва образования» и «учебная деятельность». В сведениях о реализации образовательных программ в лицензионной заявке исполнение данного аспекта может иметь следующий вид (табл. 3).

Таблица 3

**Пример указания «иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Документ — основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3 ...	... 7
1	<p><b>Б1.О.01 Философия</b>  <b>Формы обучения:</b> фронтальная, групповая.  <b>Виды учебной деятельности:</b>                      – слушание и конспектирование лекций преподавателя;                      – слушание и анализ докладов сокурсников;                      – написание докладов, рефератов;                      – систематизация учебного материала;                      – просмотр учебно-познавательных фильмов;                      – работа с интернет-ресурсами</p>	<p><b>Кабинет общеобразовательных дисциплин и средства образования:</b>                      – столы для студентов 20 шт.;                      – стулья для студентов 40 шт.;                      – стол и стул для преподавателя 1 комплект;                      – доска классная 1 шт.;                      – АРМ преподавателя (мобильное);                      – наглядные пособия;                      – методические материалы</p>	<p>Договор субаренды</p>

На наш взгляд, подобные методические указания в качестве примеров должны быть приведены по всем аспектам заявления на лицензирование образовательной деятельности и сведений о реализации образовательных программ частных образовательных учреждений.

**Заключение**

Частные инициативы физических лиц и организаций в современных условиях актуальны, особенно в сфере образования. Они дают возможность обеспечить разнообразие и качество образовательной деятельности учреждений

профессионального образования. Государственное и частное образование должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы. Управление частным образованием государство обеспечивает путем лицензирования на основе четких и понятных лицензионных требований.

В целом мы уверены, что в ближайшие годы в России будет активно формироваться и развиваться эффективная система частного профессионального образования, основанная на частной инициативе физических лиц, частных предприятий и организаций.

**Список источников**

1. Беликов В. А., Романов П. Ю., Комиссарова М. Н. Нормативно-правовые основания частного высшего образования: потенциал, проблемы, перспективы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16, № 2. С. 10–17.
2. Злотникова С. Г. Роль общественной и частной инициатив в развитии народного образования Минусинского уезда Енисейской губернии в конце XIX — начале XX в. // Genesis: исторические исследования. 2021. № 7. С. 36–53.
3. Коновалов А. С. Правовое регулирование деятельности частных образовательных организаций (школ) в Российской Федерации // Наукосфера. 2022. № 11-2. С. 458–462.

4. Лачаева М. Ю. О роли общественных организаций дореволюционной России в становлении гражданского общества // Преподаватель XXI век. 2007. Вып. 4. С. 122–136.
5. Миннибаева Г. Е. Негосударственный (частный) сектор в системе отечественного высшего образования // Международный технико-экономический журнал. 2015. № 1. С. 51–60.
6. Олейникова Д. Г., Рашидова И. А. Роль частных вузов в национальных системах высшего образования // Современные экономические и управленческие науки: вопросы теории и практики : сборник материалов V Международной заочной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 41–46.
7. Тимирясова А. В. Частный инновационный вуз как объект педагогического управления // Педагогическое образование и наука. 2023. № 2. С. 93–98.
8. Туманова А. С. Частная инициатива в сфере народного образования дореволюционной России // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Вып. 2 (22). С. 30–39.
9. Цигулева О. В. Мобильность как условие развития негосударственной высшей школы // Философия образования. 2014. № 5 (56). С. 50–60.
10. Чарнолуцкий В. И. Частная инициатива в деле народного образования: социальное значение, типы, основные вопросы и очередные практические задачи свободных просветительных общественных организаций в современной России. Санкт-Петербург : Знание, 1910. Т. IV. 195 с.
11. Беликов В. А. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского — фактор инновационности современного профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 12–23.
12. Инновации в профессиональном образовании : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев [и др.]. Москва : Инфра-М, 2024. 336 с.

### References

1. Belikov VA, Romanov PYu, Komissarova MN. Regulatory and legal foundations of private higher education: potential, problems, prospects. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt = Modern higher education: innovative aspect*. 2024;16(2):10-17. (In Russ.).
2. Zlotnikova SG. The role of public and private initiatives in the development of public education in the Minusinsk district of the Yenisei province in the late 19th — early 20th centuries. *Genesis: istoricheskie issledovanija = Genesis: historical research*. 2021;(7):36-53. (In Russ.).
3. Konovalov AS. Legal regulation of the activities of private educational organizations (schools) in the Russian Federation. *Naukosfera = Naukosphere*. 2022;(11-2):458-462. (In Russ.).
4. Lachaeva MYu. On the role of public organizations of pre-revolutionary Russia in the formation of civil society. *Prepodavatel' XXI vek = Teacher XXI century*. 2007;(4):122-136. (In Russ.).
5. Minnibaeva GE. Non-governmental (private) sector in the system of domestic higher education. *Mezhdunarodnyj tehniko-jekonomicheskij zhurnal = International technical and economic journal*. 2015;(1):51-60. (In Russ.).
6. Oleynikova DG, Rashidova IA. The role of private universities in national higher education systems. In: *Sovremennye jekonomicheskie i upravlencheskie nauki: voprosy teorii i praktiki = Modern economic and management sciences: issues of theory and practice*. Kursk. 2021. Pp. 41–46. (In Russ.).
7. Timiryasova AV. Private innovative university as an object of pedagogical management. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science*. 2023;(2):93-98. (In Russ.).
8. Tumanova AS. Private initiative in the sphere of public education in pre-revolutionary Russia. *Vestnik TGU. Serija: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Tomsk State University. Series: Humanities*. 2001;(2(22)):30-39. (In Russ.).
9. Tsiguleva OV. Mobility as a condition for the development of non-state higher education. *Filosofija obrazovanija = Philosophy of education*. 2014;(5(56)):50-60. (In Russ.).
10. Charnolusky VI. Chastnaja iniciativa v dele narodnogo obrazovanija: social'noe znachenie, tipy, osnovnye voprosy i ocherednye prakticheskie zadachi svobodnyh prosvetitel'nyh obshhestvennyh organizacij v sovremennoj Rossii = Private initiative in public education: social significance, types, main issues and immediate practical tasks of free educational public organizations in modern Russia. St. Petersburg: Knowledge; 1910. IV. 195 p. (In Russ.).
11. Belikov VA. Pedagogical anthropology of K. D. Ushinsky — a factor of innovativeness of modern vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38)):12-23. (In Russ.).

12. Belikov VA, Romanov PYu, Valeev AS. [et al.]. Innovacii v professional'nom obrazovanii = Innovations in vocational education. Moscow: Infra-M; 2024. 336 p. (In Russ.).

---

**Информация об авторах**

**В. А. Беликов** — директор, доктор педагогических наук, профессор.

**П. Ю. Романов** — профессор кафедры прикладной математики и информатики, доктор педагогических наук, профессор.

**Information about the authors**

**V. A. Belikov** — Director, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**P. Yu. Romanov** — Professor of the Department of Applied Mathematics and Informatics, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 27.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 11.07.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

**Уважаемые читатели и авторы!**

Получить подробную информацию о журнале  
«Инновационное развитие профессионального образования»  
вы можете на его официальном сайте

(<https://chirpo.ru/periodical>)



Научная статья  
УДК 378.1:004

### ИДЕЯ РИСКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Екатерина Григорьевна Прилукова**<sup>1</sup>✉, prilukova74@gmail.com, ORCID 0000-0002-0502-2917

**Юлия Алексеевна Дудина**<sup>2</sup>, dudina\_yulia@mail.ru

**Евгения Владимировна Андреева**<sup>3</sup>, andreevaev@cspu.ru

<sup>1, 2</sup> Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия

<sup>3</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Современный мир характеризуется разнообразием цифровых трансформаций. Цифровизация — один из вызовов времени, и очертания цифрового мира, обладающего многовекторностью направлений изменений и во многом предзаданного техникой и технологиями, становятся все более осязаемыми. Формируется многопрофильный и многофункциональный цифровой ландшафт образовательного процесса, его структур и институтов.

Исследователи изучают вторжение цифровизации в образовательный процесс с различных позиций. Возникновение в XXI в. цифрового образования как наличной данности и латентной категории в научном знании обуславливает актуальность проблемы осмысления его места в формировании специалиста. Публикации по данной теме раскрывают как позитивные, так и негативные стороны и оценки цифровизации, что зачастую приводит либо к восхищению, либо к негодованию в ее адрес. Авторам статьи этот процесс видится естественным результатом расширения человеческой деятельности. Предлагаются три методологических посыла исследователей при оценке роли цифровой техники и технологий в высшем образовании (с учетом оформления идеи риска цифровизации образования): пессимистический, оптимистический и синтетический.

Материалом исследования служат отечественные и зарубежные научные публикации о цифровизации в высшем образовании. Цифровые техника и технологии становятся полноправными, а порой и ведущими участниками организации деятельности системы высшего образования. Возникает потребность не только в создании, развитии и осмыслении технической инфраструктуры образовательного процесса с точки зрения доступности цифровых сервисов и продуктов, но и в формировании цифровой культуры всей его организации. Чаще всего под цифровым образованием понимается применение информационно-коммуникационных техники и технологий в различных образовательных контекстах (обучение, инфраструктура, организация и управление), однако понятие по своему содержанию значительно шире и включает многие аспекты. Информационно-коммуникационные техника и технологии предоставили участникам образовательного процесса возможность работать с безграничными информационными ресурсами, создав возможности для обучения в любой точке пространства и времени. Появились новые, ранее неизвестные форматы организации образовательной деятельности, которая становится визуально представленной.

Фабула идеи риска цифрового образования сформулирована на основе наличия самих средств массовой информации и коммуникации, их технических характеристик и уровня владения определенными знаниями, умениями и навыками работы с ними. Идея риска фиксирует значительный пул угроз, среди которых — «цифровой человек», бедность коммуникации, новая панорама социальных взаимодействий и ценностей и т. п.

Тем не менее существование человека в современном мире обусловлено не только уровнем его цифровой компетентности, но и способностью к глубокому осмыслению поступающей лавинообразным потоком информации, демонстрации собственных мыслей. Кроме того, человек должен обладать навыками социального действия и взаимодействия.

Предельно широкая цифровизация общества спровоцировала в общественном сознании возникновение феномена идеи риска цифрового образования. В теоретическом плане она представляет собой исследовательский объект, в практическом — поиски путей снижения уровня неопределенности его результатов.

**Ключевые слова:** цифровизация, высшее образование, цифровое образование, знания, цифровая техника и технологии, риски цифровизации

**Для цитирования:** Прилукова Е. Г., Дудина Ю. А., Андреева Е. В. Идея рисков высшего образования в условиях цифровизации // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2024. № 3 (43). С. 28–35.

Original article

## THE IDEA OF HIGHER EDUCATION RISKS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

**Ekaterina G. Prilukova**<sup>1</sup>✉, prilukova74@gmail.com, ORCID 0000-0002-0502-2917

**Yulia A. Dudina**<sup>2</sup>, dudina\_yulia@mail.ru

**Evgenia V. Andreeva**<sup>3</sup>, andreevaev@cspu.ru

<sup>1,2</sup> South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia

<sup>3</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The modern world is characterized by a variety of digital transformations. Digitalization is one of the challenges of the time, and the outlines of the digital world, which has a multi-vector direction of change and is largely predetermined by technology and technology, are becoming more and more tangible. A multidisciplinary and multifunctional “digital” landscape of the educational process, its structures and institutions is being formed. Researchers study the “invasion” of digitalization into the educational process from various positions. The emergence of digital education in the 21st century as an existing reality and a latent category in scientific knowledge determines the relevance of the problem of understanding its place in the formation of a specialist. Publications on this topic reveal both positive and negative aspects and assessments of digitalization, which often leads to either admiration or indignation towards it. The authors of the article see this process as a natural result of the expansion of human activity. Three methodological messages of researchers are proposed when assessing the role of digital technology and technology in higher education (taking into account the design of the idea of the risk of digitalization of education): pessimistic, optimistic and synthetic. The material for the study is domestic and foreign scientific publications on digitalization in higher education. Digital technology and technology are becoming full-fledged, and sometimes leading participants in the organization of the activities of the higher education system. There is a need not only to create, develop and understand the technical infrastructure of the educational process in terms of the availability of digital services and products, but also to form a digital culture of its entire organization. Most often, digital education is understood as the use of information and communication technology in various educational contexts — training, infrastructure, organization and management, but the concept is much broader in its content and includes many aspects. Information and communication technology has provided participants in the educational process with the opportunity to work with unlimited information resources, creating opportunities for learning at any point in space and time. New, previously unknown formats for organizing educational activities have appeared, which are becoming visually presented. The plot of the idea of the risk of digital education is formulated on the basis of the availability of the media and communication themselves, their technical characteristics and the level of proficiency in certain knowledge, skills and abilities in working with them. The idea of risk captures a significant pool of threats, including the “digital man”, poverty of communication, a new panorama of social interactions and values, etc. Nevertheless, the existence of a person in the modern world is determined not only by the level of his digital competence, but also by the ability to deeply comprehend the incoming avalanche-like flow of information, to demonstrate his own thoughts. In addition, a person must have the skills of social action and interaction. The extremely broad digitalization of society has provoked the emergence of the phenomenon of the idea of the risk of digital education in the public consciousness. In theoretical terms, it is a research object, in practice — a search for ways to reduce the level of uncertainty of its results.

**Keywords:** digitalization, higher education, digital education, knowledge, digital technology and technology, risks of digitalization

**For citation:** Prilukova EG, Dudina YuA, Andreeva EV. The idea of higher education risks in the context of digitalization. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43): 28-35. (In Russ.).

## Введение

Время настоящего характеризуется как время цифровых трансформаций. Очертания цифрового мира становятся все более и более осязаемыми, что говорит о расширении его влияния на общество и его институты. Мир цифры обладает многовекторностью направлений изменений и, как следствие, он характеризуется предзаданностью техникой и технологиями неопределенности и вечных перемен. Новая реальность «пленит» все сферы социальной жизнедеятельности, в том числе образование, без которого само существование социума невозможно. Формируется своеобразный — цифровой — ландшафт образовательного процесса, его структур и институтов. Грань между офлайн- и онлайн-пространствами стирается. Цифровизация обретает статус одного из вызовов времени, и классическое представление о высшем образовании в привычном понимании как трансляция/хранение/передача знаний и опыта от старшего поколения к младшему практически рушится и исчезает. Оно становится многопрофильным и многофункциональным, изменяя возрастную направленность, когда младшие могут выступать в качестве наставников старших; высшие учебные заведения перестраивают свою деятельность, соответствуя требованиям времени, соединяя стратегии развития собственно педагогического процесса и научных исследований с функционированием в формате бизнес-корпораций.

Одним из инструментов, позволяющих им реализовывать эти стратегии, выступает цифровое образование, основанное во многом на возможностях информационно-коммуникационной техники и технологиях. Исследователи пытаются найти ответы на вопросы, связанные с вторжением цифровизации в образовательный процесс, с различных ракурсов, что подтверждается ответом на поисковый запрос «цифровизация образования» в научной электронной библиотеке РИНЦ: «Всего найдено публикаций: 21.985 из 57.745.280»<sup>1</sup>. Научное сообщество оперирует различными типами образования в понятийном значении, используя те или иные основания для классификации: общее, специальное, фундаментальное, прикладное, физическое, экономическое, лингвистическое, математическое, техническое и др. Возникновение в XXI в. цифровой среды в системе высшего образования как наличной данности и как латент-

ной категории в научном знании ставит проблему осмысления его места в бытии общества и человека, его актуальной констатации и роли в предвидении будущего. Нам этот процесс видится как естественный результат расширения человеческой деятельности, ее продолжающейся специализации и разнообразия.

Литература представляет как позитивные (доступность, открытость, индивидуализация и т. п.), так и негативные (отход от фундаментальности, снижение частоты и качества личных контактов, дегуманизация и др.) стороны и оценки цифровизации высшего образования, что зачастую приводит либо к восхищению, либо к негодованию в ее адрес [1]. Сложилось три методологических посыла исследователей при оценке цифровой техники и технологий в системе высшего образования, которые трансформируют его: пессимистический, оптимистический и синтетический. Пессимистический представляет типичные аргументы предельно доминирующего влияния техники, когда собственно она сама становится средой образования в прямом смысле этого слова, способна превращать средства в цель, стандартизировать поведение и делать человека объектом «калькуляций и манипуляций». Напротив, оптимистический посыл указывает, что цифровая техника и технологии раскрывают ранее неведомое — творческий арсенал человека в полном объеме. Синтетический методологический посыл стремится преодолеть и оптимизм, и пессимизм при оценках влияния современных электронных средств на высшее образование. В данном исследовании мы хотели бы остановиться на идее риска цифровизации, усиливающей свое присутствие в публикациях.

## Материалы и методы исследования

Материалом исследования служат отечественные и зарубежные научные публикации о цифровизации в высшем образовании. В его осознание вносят свой научный вклад представители и классической эволюционной, и неклассической постмодернистской методологий. В русле классической методологии происходит осмысление трансформаций образования под углом зрения эволюции воздействия цифровых техники и технологий, в результате которой последовательно возникают иные его авторские номинации (цифровое, программируемое, электронное и т. п.).

Методологической основой нашего исследования выступают эволюционный, социокультурный и конструктивистский подходы, а также применение как общенаучных (диалектический,

<sup>1</sup> Поисковый запрос «цифровизация образования» // eLIBRARY.ru URL: [https://www.elibrary.ru/query\\_results.asp?pagenum=1](https://www.elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=1).

метафизический, гипотетико-дедуктивный методы, анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному), так и частнонаучных (анализ литературы, документов и основных понятий, построение гипотез) методов.

Дополнительно в данном исследовании для получения достоверных результатов и их обоснования применялись взаимодополняющие методы: концептуальные разработки отечественных и ряда западных ученых в рамках парадигмы информационного общества.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Понятие «цифровое образование» вслед за понятиями «цифровая экономика» и «цифровизация» довольно прочно вошло в нашу повседневную жизнь и активно используется не только представителями педагогического, научного и инженерного сообществ, но также политиками, журналистами и рядовыми гражданами. В результате развития и усложнения деятельности человека происходит становление и развертывание информационного общества, определяемого все чаще сегодня как общество цифровое.

Цифровые техника и технологии становятся полноправными, а порой и ведущими участниками организации деятельности системы высшего образования — от применения информационно-коммуникационных техники и технологий в образовательном процессе до внедрения их в управление им, предлагая ей (системе) выступить в качестве фабрики знания. Развитие техники и технологий все более остро проявляет двойственный характер результатов их воздействия на все элементы образовательной системы. Возникает потребность не только в создании, развитии и осмыслении технической инфраструктуры образовательного процесса с точки зрения доступности цифровых сервисов и продуктов, но и в формировании цифровой культуры всей его организации, выражающейся в цифровой грамотности участников, гибкости управления и разработке различных нормативных документов.

Вслед за авторами многочисленных публикаций мы признаем, что цифровизация высшего образования есть многовекторный процесс изменений в образовательной сфере под влиянием цифровых техники и технологий. Хотя под цифровым образованием чаще всего принято понимать применение информационно-коммуникационных техники и технологий в различных образовательных контекстах (обучение, инфраструктура, организация и управление), понятие по своему содержанию значительно шире [2–4] и включает, по нашему мнению, как минимум три аспекта.

Первый аспект: цифровые техника и технологии выступают в качестве *инструментов* обучения будущего специалиста-профессионала, организации научных исследований и применения их результатов в практической деятельности (текстовая, графическая, числовая, аудио- и видеоинформация, возможность освоения массивов данных, мобильность, доступность, непрерывность и т. п.).

Второй аспект: применение цифровых техники и технологий как неотъемлемого компонента *содержания* образования, научных исследований и прикладных работ (осваиваются в процессе изучения информатики и компьютерных наук, «всевидящее око» проникает повсюду, используется дополненная реальность и т. д.).

Третий аспект: *аккумуляция* и *рациональное использование* ресурсов и потенциала образования в рамках постепенно формируемой экосистемы образовательной среды, взаимодействующей с различными системами общества (моделирование, прогнозирование, цифровой двойник, искусственный интеллект и др.).

Процесс цифровизации невозможно оценить однозначно. Цифровой поворот потребовал изменения организации образовательной деятельности настолько, что в одних только рамках привычной работы в физически реальных аудиториях по принципу непосредственного взаимодействия «лицом к лицу» она часто становится невозможной. Информационно-коммуникационные техника и технологии предоставили участникам образовательного процесса возможность работать с безграничными информационными ресурсами, создав условия учиться в любой точке пространства и времени. Появились новые, ранее неизвестные форматы организации образовательной деятельности, предлагаемые и задаваемые виртуальной реальностью, и она начала становиться все более и более визуально представленной. Образы, начав с роли средства образования (наглядность), постепенно оказались его источником (лавинообразные потоки информации) и поставщиком (скорость получения новой информации), предлагая образцы и стандарты организации поиска и использования знания и задавая картину мира [5]. Взяв на себя роль демиурга, они предложили и модель новой личности, с одной стороны, личности активного субъекта образовательной деятельности, ориентированного на непрерывное приобретение новых компетенций и раскрытие своего потенциала, с другой — ее ведомого объекта, поскольку мир предложен экраном. Участники образовательного процесса, получив свободу

в конструировании своей индивидуальной траектории развития, зачастую отказываются от «добычи» знания — чтения больших текстов, отдав предпочтение его потреблению в виде зрелищно привлекательной информации. Ответственность за результаты образовательной деятельности в высших учебных заведениях начала снижаться, мир личностного развития обучающихся и обучающихся оказываются на втором плане, поскольку их субъект-объектные отношения смещаются в сторону агентности, когда они всего лишь вынуждены следовать за образами, поставляемыми экраном. Как следствие, изменение критериев и показателей оценок, подчинение их логике цифрового кода в виде расчета различных рейтингов (балльно-рейтинговая система, портфолио студента, стремление исчислить деятельность преподавателя и т. п.) [6].

Безусловно, достоинств у цифровизации образовательного процесса довольно много, и отражено это в значительном числе научных публикаций. Однако сложность и неоднозначность феномена цифровизации высшего образования вызывает неподдельный интерес у исследователей, и постепенно «произрастает» идея риска цифрового образования, игнорировать содержание которой нельзя [7–8].

Несмотря на стремления дать определение понятию «риск», термин остается многозначным [9–10], и «нет такого понятия риска, которое могло бы отвечать научным притязаниям» различного плана [11, с. 139].

Мы исходим из концепта риска как наличия потенциальной реализации угроз безопасности человека, поскольку он — «интегральная социальная целостность и выступает как сознательно-волевое существо» [12, с. 16], наделенное правом выбора. При этом масштаб и степень угроз детерминируется целым рядом факторов объективного («стрела времени» социокультурной динамики и виртуализация) и субъективного плана (студент и преподаватель, наставник и наставляемый).

Исходя из анализа литературы видим, что фабула идеи риска цифрового высшего образования сформулирована, прежде всего, на основе наличия самих средств массовой информации и коммуникации, их технических характеристик и уровня владения определенными знаниями, умениями и навыками работы с ними. В противном случае формируется цифровое неравенство и развивается цифровая дискриминация с точки зрения как доступа к информации (наличие/отсутствие техники и программного

обеспечения, сетей, серверов), так и возможности работы с ней (уровень и скорость овладения компетенциями пользователей), что снижает доступ к образованию.

Идея риска цифровизации высшего образования фиксирует значительный пул угроз, среди которых: становление «цифрового студента», воспринимающего и формирующего картину мира за пределами логико-семантических связей в условиях перенасыщения информацией и доминирования навыков просмотра над навыками чтения и письма [13–17]; бедность коммуникации; новая панорама социальных взаимодействий и ценностей; нежелание/неспособность работы в долгосрочной перспективе достижения результата образовательной деятельности, который должен быть «здесь и сейчас»; снижение когнитивных способностей; новые эмоции; новое отношение человека к себе; цифровой тоталитаризм и т. п.

Однако существование человека в мире обусловлено не только уровнем его цифровой компетентности, но и способностью к глубокой мысли по отношению к поступающей лавинообразным потоком информации, способностью продемонстрировать свою собственную мысль и схватывать мысль другого, умением творить вне рамок алгоритмов и стереотипов. Кроме того, он должен обладать навыками социального действия и взаимодействия.

### **Заключение**

Результаты исследования показывают, что цифровизация высшего образования представляет собой компонент бытия и один из форматов образования, созданных человеком. При всей своей противоречивости цифровизация высшего образования — объективный процесс, обусловленный развитием материальной и духовной деятельности человека, требующий синтеза интеллектуального капитала и рационально-критического подхода к его изучению. В осмыслении цифрового образования достаточно убедительно утвердилась идея рисков его существования и развития: входя в распахнутые двери высших учебных заведений, стремясь стать тотально массовым и прагматичным, оно отказывается от элитарности высшего образования, ориентированного на формирование творческих способностей, критического мышления, взаимопонимания и эмпатии без гаджетов и интернета. Предельно широкая цифровизация общества реализовала возникновение в общественном сознании феномена идеи риска цифрового образования. Выделенные нами три его аспекта предлагают

обратить внимание на содержание идеи рисков цифровизации, что дает теоретическую почву для дальнейших исследований. В теоретическом плане идея рисков цифрового образования представляет собой исследовательский объект, зафиксированный научным сообществом, в практическом — поиски путей сниже-

ния уровня неопределенности его результатов, один из которых заключается в том, что лучший компьютер, необходимый образованию, — живой обучающий и обучаемый (учитель/преподаватель/наставник), способный выдержать напор и тысячи «почему» от своих обучающихся.

### Список источников

1. Храпов С. А., Баева Л. В. Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды // Вопросы философии. 2021. № 4. С. 17–26.
2. Гордеева Е. В., Мурадян Ш. Г., Жажоян А. С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 4-1 (74). С. 112–115. DOI 10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
4. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
5. Прилукова Е. Г. Мозаика смыслов постчеловека в профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 27–32.
6. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. № 3 (47). С. 3–17.
7. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49–58. DOI 10.26170/ro20-03-05.
8. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 16–26. DOI 10.26170/ro20-04-02.
9. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. Москва : Прогресс-Традиция, 2000. 383 с.
10. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. Москва : Логос, 248 с.
11. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 135–160.
12. Калашникова Е. М. Философия риска как насущная проблема междисциплинарного познания // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 3: Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 1. С. 11–18.
13. Войсункский А. Е. Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6, № 4. С. 7–20.
14. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. 2020. № 3. С. 28–37.
15. Труфанова Е. О. Информационное перенасыщение: ключевые проблемы // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2019. № 1 (16). С. 4–21.
16. Храпов С. А. Кризис сознания: «когнитивный ответ» техногенной цивилизации // Вопросы философии. 2019. № 1. С. 88–95.
17. Sharfstein E. Study Finds That Memory Works Differently in the Age of Google // Columbia News. 2011. July 14. URL: <http://news.columbia.edu/googlememory> (дата обращения: 5.05.2024).

### References

1. Khrapov SA, Baeva LV. Philosophy of the risks of digitalization of education: cognitive risks and ways to create a safe communicative and educational environment. *Voprosy filosofii = Questions of Philosophy*. 2021;(4):17-26. (In Russ.).
2. Gordееva EV, Muradyan ShG, Zhazhoyan AS. Digitalization in education. *Jekonomika i biznes: teorija i praktika = Economics and business: theory and practice*. 2021;(4-1(74):112-115. DOI 10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115. (In Russ.).

3. Weindorf-Sysoeva ME, Subocheva ML. "Digital education" as a system-forming category: approaches to definition. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*. 2018;(3):25-36. (In Russ.).
4. Nikulina TV, Starichenko EB. Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2018;(8):107-113. (In Russ.).
5. Prilukova EG. Mosaic of posthuman meanings in professional education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33)):27-32. (In Russ.).
6. Robert IV. Digital transformation of education: challenges and opportunities for improvement. *Informatizacija obrazovanija i nauki = Informatization of education and science*. 2020;(3(47)):3-17. (In Russ.).
7. Starichenko BE. Digitalization of education: illusions and expectations. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2020;(3):49-58. DOI 10.26170/po20-03-05. (In Russ.).
8. Starichenko BE. Digitalization of Education: Realities and Problems. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2020;(4):16-26. DOI 10.26170/po20-04-02. (In Russ.).
9. Beck U. Risk Society. Obshhestvo riska. Na puti k drugomu modern = Towards Another Modernity. Moscow: Progress-Tradition; 2000. 383 p. (In Russ.).
10. Bechmann G. Sovremennoe obshhestvo: obshhestvo riska, informacionnoe obshhestvo, obshhestvo znanij = Modern Society: Risk Society, Information Society, Knowledge Society. Moscow: Logos, 248 p. (In Russ.).
11. Luhmann N. The Concept of Risk. *THESIS*. 1994;(5):135-160. (In Russ.).
12. Kalashnikova EM. Philosophy of risk as an urgent problem of interdisciplinary knowledge. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija 3: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki = Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series 3: Humanities and social sciences*. 2015;(1):11-18. (In Russ.).
13. Voyskunsky AE. The Internet as a space of knowledge: psychological aspects of using hypertext structures. *Sovremennaja zarubezhnaja psihologija = Modern foreign psychology*. 2017;6(4):7-20. (In Russ.).
14. Perminova LM. Digital education: expectations, opportunities, risks. *Pedagogika = Pedagogy*. 2020;(3):28-37. (In Russ.).
15. Trufanova EO. Information Overload: Key Issues. *Filosofskie problemy informacionnyh tehnologij i kiberprostranstva = Philosophical Problems of Information Technology and Cyberspace*. 2019;(1(16)):4-21. (In Russ.).
16. Khrapov SA. Crisis of Consciousness: The "Cognitive Response" of Technogenic Civilization. *Voprosy filosofii = Questions of Philosophy*. 2019;(1):88-95. (In Russ.).
17. Sharfstein E. Study Finds That Memory Works Differently in the Age of Google. *Columbia News*. 2011; July 14. URL: <http://news.columbia.edu/googlememory>. (In Engl.).

---

### Информация об авторах

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры философии, профессор кафедры международных отношений, политологии и мировой интеграции, доктор философских наук, доцент, член Российского философского общества.

**Ю. А. Дудина** — доцент кафедры международных отношений, политологии и мировой интеграции, кандидат филологических наук.

**Е. В. Андреева** — преподаватель.

### Information about the authors

**E. G. Prilukova** — Professor of the Department of Philosophy, Professor of the Department of International Relations, Political Science and World Integration, Doctor of Philosophy, Associate Professor, member of the Russian Philosophical Society.

**Yu. A. Dudina** — Associate Professor of the Department of International Relations, Political Science and World Integration, Candidate of philological sciences.

**E. V. Andreeva** — teacher.

---

---

Вклад авторов:

Прилукова Е. Г. — научное руководство, концепция исследования, развитие методологии, написание исходного текста, итоговые выводы.

Дудина Ю. А. — участие в разработке учебных программ и их реализации, доработка текста, итоговые выводы.

Андреева Е. В. — участие в разработке учебных программ и их реализации, итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Prilukova E. G. — scientific supervision, research concept, methodology development, writing the original text, final conclusions.

Dudina Yu. A. — participation in the development of curricula and their implementation, text revision, final conclusions.

Andreeva E. V. — participation in the development of curricula and their implementation, final conclusions.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 31.07.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 15.08.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational Technologies: Science and Practice*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 36–43. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43)):36-43. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.031

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Евгений Борисович Валахов*<sup>1</sup>, *valahoveb@mail.ru*

*Елена Владимировна Годлевская*<sup>2</sup>, *elengodl@ya.ru*

<sup>1,2</sup> *Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Стремительное изменение рынка труда и производственных процессов внесло в российскую систему среднего профессионального образования очередные изменения, связанные с обновлением практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Начиная с 2022 г. двенадцать профессиональных образовательных организаций Челябинской области ведут подготовку кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет», соответственно в формировании структуры образовательных программ, содержания отдельных дисциплин, профессиональных модулей и дополнительных профессиональных модулей напрямую участвуют представители реального сектора экономики, определяя ключевые результаты обучения по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (именно их должны показать обучающиеся на демонстрационном экзамене).

Челябинская область, будучи одним из лидеров по реализации федеральных образовательных проектов, провела мониторинг использования методик преподавания дисциплин среднего общего образования (далее — СОО) с учетом профессиональной направленности образовательных программ в ПОО. В статье рассмотрены этапы реализации федеральных и региональных проектов, показаны результаты достижения индикативных показателей регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)». Представлена модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций на базе областного методического объединения преподавателей естественно-научного цикла при внедрении методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин. Приведена апробированная методика разработки учебных задач с профессиональной направленностью.

Представлены авторские разработки практико-ориентированных учебных задач по дисциплинам естественно-научного цикла (математика, физика, химия), взятые из методических сборников профессиональных образовательных организаций Челябинска и области.

**Ключевые слова:** *общеобразовательные дисциплины, профессиональная направленность, коллективное наставничество*

**Для цитирования:** Валахов Е. Б., Годлевская Е. В. Обеспечение профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла в образовательных программах

© Валахов Е. Б., Годлевская Е. В., 2024

профессиональных образовательных организаций: опыт Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 36–43.

Original article

## THE ENSURING PROFESSIONAL FOCUS OF GENERAL EDUCATION CYCLE DISCIPLINES IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: EXPERIENCE OF CHELYABINSK REGION

*Evgeny B. Valakhov*<sup>1</sup>, [valahoveb@mail.ru](mailto:valahoveb@mail.ru)

*Elena V. Godlevskaya*<sup>2</sup>, [elengodl@ya.ru](mailto:elengodl@ya.ru)

<sup>1,2</sup> *Chelyabinsk State Industrial and Humanitarian College named after A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Rapid changes in the labor market and production processes have brought about further changes in the Russian system of secondary vocational education related to updating training practices in general education disciplines, taking into account the professional focus of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education. Starting from 2022, twelve professional educational organizations of the Chelyabinsk region have been training personnel within the framework of the federal project “Professionalitet”, respectively, representatives of the real sector of the economy directly participate in the formation of the structure of educational programs, the content of individual disciplines, professional modules and additional professional modules, determining the key learning outcomes for each academic discipline and professional module (these are what students must show in the demonstration exam). The Chelyabinsk region, being one of the leaders in the implementation of federal educational projects, monitored the use of teaching methods for secondary general education (hereinafter referred to as SGE) disciplines, taking into account the professional focus of educational programs in VEO. The article considers the stages of implementation of federal and regional projects, shows the results of achieving the indicative indicators of the regional project “Modern School (Chelyabinsk Region)”. A model of interaction between professional educational organizations based on the regional methodological association of teachers of the natural science cycle in the implementation of a methodological system for teaching general education disciplines is presented. A proven methodology for developing educational tasks with a professional focus is given. The author’s developments of practice-oriented educational tasks in the disciplines of the natural science cycle (mathematics, physics, chemistry), taken from methodological collections of professional educational organizations of Chelyabinsk and the region are presented.

**Keywords:** *general educational disciplines, professional focus, collective mentoring*

**For citation:** Valakhov EB, Godlevskaya EV. The ensuring professional focus of general education cycle disciplines in educational programs of professional educational organizations: experience of Chelyabinsk region. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):36-43. (In Russ.).

### Введение

Согласно Стратегии развития среднего профобразования до 2030 г., одной из приоритетных целей является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами. Инструментами достижения поставленной цели выступают федеральные и региональные проекты, направленные на обновление содержания профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные организации в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральными государственными образовательными стандар-

тами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) совместно с работодателями определяют ключевые результаты обучения по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, которые обучающиеся должны показать на демонстрационном экзамене. Уровень овладения обучающимися умениями и навыками напрямую зависит от связанности предметных результатов с будущей профессиональной деятельностью [1].

Так, в Челябинской области начиная с 2022 г. реализуется федеральный проект «Современная школа», в рамках которого восемь профессиональных образовательных организаций (Челябинский государственный промышленно-

гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко, Миасский машиностроительный колледж, Южно-Уральский государственный технический колледж, Южно-Уральский многопрофильный колледж, Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, Политехнический колледж) реализуют проект по апробации и внедрению федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Примечательным является тот факт, что перечисленные образовательные организации ведут подготовку кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а значит, партнеры (представители реального сектора экономики) напрямую участвуют в формировании структуры и содержания образовательных программ.

Указанный проект предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ в СПО реализуется в регионе исходя из актуализированных нормативных документов: изменений, внесенных во ФГОС СОО (2012 г.), утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732; изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части добавления положения о разработке образовательных программ СПО с учетом положений федеральной образовательной программы СОО, на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ (В обновленном ФГОС СОО количество обязательных предметов увеличилось с 8 до 13; изменилось также количество личностных и метапредметных результатов. Кроме того, обновилась требования к предметным результатам.); утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 федеральной образовательной программы среднего общего

образования (ФОП СОО), в соответствии с которой содержание и планируемые результаты рабочих программ должны быть не ниже, чем в ФОП СОО<sup>1</sup>.

#### **Материалы и методы исследования**

Для обобщения и представления опыта обеспечения профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла в образовательных программах профессиональных образовательных организаций использовался анализ научной литературы и нормативных документов, а также данных мониторинга внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Согласно плану реализации федерального проекта (рис. 1), педагоги профессиональных образовательных организаций Челябинской области прошли обучение через организованные институтом развития профессионального образования (ИРПО) вебинары, практикумы, семинары.

Педагоги получили новые компетенции по организации учебного процесса, опирающегося на профессиональные виды деятельности (проблемное обучение, современное проектное обучение, метод проектов) [2]. Педагоги (в возрасте до 35 лет) освоили особенности построения содержания общеобразовательных дисциплин для обучающихся разных профессий и специальностей, научились соотносить содержание учебной дисциплины с планируемыми результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО [3].

В 2023 г. Министерством образования и науки Челябинской области был утвержден План мероприятий по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzheniemiprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdanii/>; Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/); Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : материалы проекта // ФГБОУ ДПО ИРПО : офиц. сайт. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodikpredpravaniya/>.

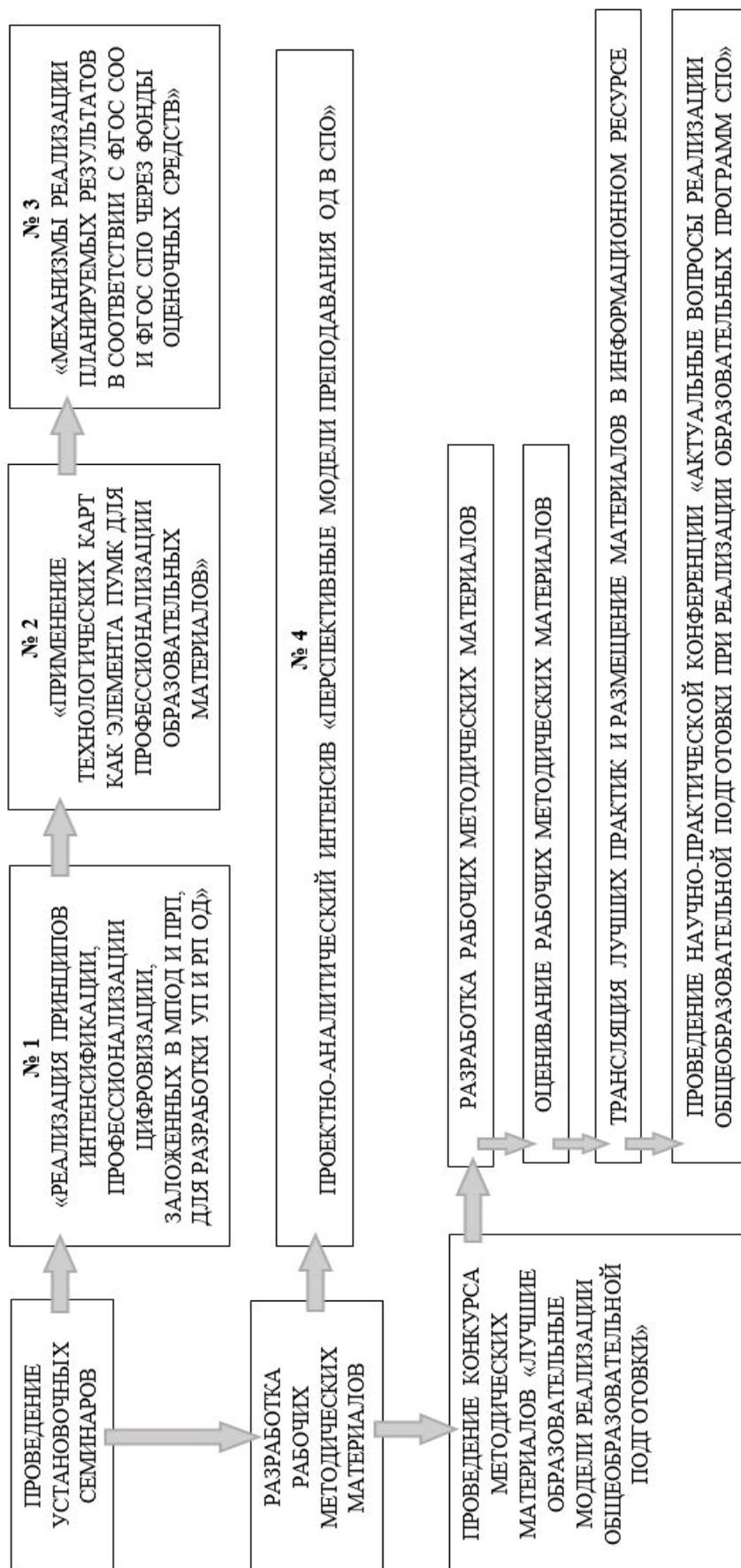


Рис. 1. План реализации процесса внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО

профессиональной направленности в профессиональных образовательных организациях<sup>1</sup>.

Реализацию Плана мероприятий осуществляло государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО) совместно с областными методическими объединениями преподавателей естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основным инструментом реализации регионального проекта являлась разработанная ГБУ ДПО ЧИРПО система наставничества. В роли наставников выступали педагогические коллективы техникумов, на базе которых в 2022 г. были открыты федеральные инновационные площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Каждая такая образовательная организация проводила практические семинары, мастер-классы с наставляемыми педагогическими коллективами техникумов, вошедших в объединение «наставник — наставляемые».

Применение коллективного наставничества позволило сократить временные затраты на преодоление профессиональных дефицитов педагогов области [4]. В качестве эффективных методов наставничества использовались метод демонстрации и метод формального наставничества [5].

Мониторинг, проведенный в конце 2023 г., показал следующие достигнутые результаты.

Количество образовательных программ СПО, участвующих во внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин (ДОО), по региону составило 130, из них 36 по профессиям и 94 по специальностям, что составило 79 % от общего количества реализуемых образовательных программ в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Количество ПОО, участвующих во внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, составило 84,91 % (по плану — 50 % на конец 2023 г.).

Особенности реализации СОО в образовательных программах СПО отображены в локальных нормативных актах у 87 % ПОО.

Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО для формирования учебного плана использовали 87 % ПОО.

Методическая служба и методист, курирующий внедрение новых методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам, существуют в 61 % ПОО.

В мероприятиях по внедрению методик (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференции и пр.) приняли участие руководители, специалисты, преподаватели 87 % ПОО.

Укомплектованность рабочих и учебных мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением, интернетом составляет 81 % среди участников внедрения.

Всем ПОО, принявшим участие во внедрении, доступны цифровые технологии.

Укомплектованность штата преподавателей ООД в соответствии с лицензионными требованиями среди ПОО — участников опроса составляет 52 %.

Опрос участников мониторинга показал, что 71 % преподавателей общеобразовательного цикла владеют современными методами обучения и воспитания.

В рамках мероприятий по внедрению методик профессионально ориентированного содержания 954 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в ИРПО.

Шестнадцать преподавателей были приглашены в состав экспертных групп всероссийского этапа конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО».

Опрос участников выявил, что требуется дополнительная подготовка преподавателей по реализации ДОТ и ЭО.

Результаты участия ПОО региона в вышеуказанном конкурсе продемонстрировали успешность внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Все 45 ПОО стали участниками областного этапа Всероссийского конкурса по представлению учебно-методических материалов с профессиональной направленностью. Кроме этого, на областном этапе в дополнительной номинации «Бинарные уроки» представили свои материалы 37 ПОО, 8 из которых презентовали их в финальной части.

<sup>1</sup> Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» // Министерство образования и науки Челябинской области : официальный сайт. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/184/pasport\\_gp\\_school.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/184/pasport_gp_school.pdf).

По итогам всероссийского этапа конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» 24 ПОО были отмечены дипломами: диплом I степени получила 1 ПОО, дипломы II степени — 8 ПОО, дипломы III степени — 15 ПОО, что составляет 47 % от общего количества ПОО, принявших участие в данном конкурсе.

Проведенный мониторинг внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности и областной этап вышеназванного

конкурса продемонстрировали, что в ПОО региона индикативные показатели федерального проекта «Современная школа», установленные на 2023 г., выполнены в полном объеме<sup>1</sup>.

#### Выводы

Особого внимания заслуживает система работы областных методических объединений преподавателей общеобразовательных дисциплин и объединений по укрупненным группам специальностей (22.00.00, 15.00.00, 13.00.00), в рамках которых разрабатывалась и апробировалась методика отбора содержания и построения учебных задач с профессиональной направленностью (рис. 2).

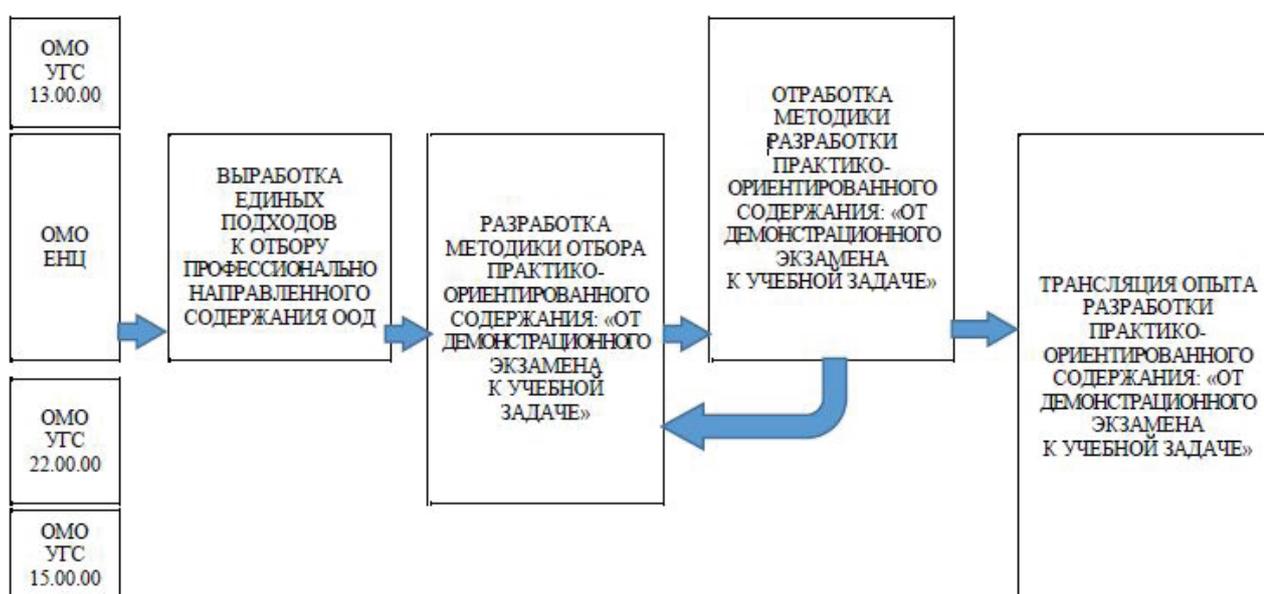


Рис. 2. Система работы областных методических объединений

На совместных заседаниях методических объединений педагоги представляли опыт интенсификации процесса обучения за счет введения в ООД профессионально ориентированных задач, рассказывали о проектной деятельности обучающихся, связанной с проблемами производства, транслировали научные достижения студентов, относящиеся к профессиональной области знаний. Практика показала, что для отбора профессионально направленного содержания для учебных задач общеобразовательных дисциплин важно взаимодействие преподавателей междисциплинарных курсов с преподавателями ООД по следующему алгоритму:

- 1) совместное изучение задания демонстрационного экзамена;
- 2) составление единого терминологического поля дисциплин;

3) выделение в перечне умений, навыков и практического опыта наиболее часто встречающихся проблемных видов деятельности;

4) соотнесение выбранных видов деятельности с тематическим планом общеобразовательной дисциплины;

5) составление спектра учебных задач и различных форм проведения занятий.

<sup>1</sup> Информация о результатах входного мониторинга по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях Челябинской области за 2023 год // Челябинский институт развития профессионального образования : официальный сайт. URL: [https://chirpo.ru/files/266/2023/Информация\\_мониторинг\\_ООД.pdf](https://chirpo.ru/files/266/2023/Информация_мониторинг_ООД.pdf).

За время реализации федерального и регионального проектов у педагогов профессиональных образовательных организаций накопился большой объем учебных задач по таким дисциплинам общеобразовательного цикла, как математика, физика, химия, география, астрономия, биология, иностранный язык.

Приведем пример практико-ориентированных учебных задач естественно-научных дисциплин, взятых из методических сборников профессиональных образовательных организаций (ГБПОУ ЧППТ им. А. В. Яковлева, ГБПОУ ЮУМК).

На рисунке 3 представлен рабочий чертеж детали, который используется на бинарном уроке или уроке-викторине для нахождения обучающимися (профессия 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков) количества конусных поверхностей, расчета конусности, определения способа задания конуса.

Для будущего оператора-наладчика станков важную роль имеет знание способов обработки конусных поверхностей на металлообрабатывающих станках (широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта, смещением задней бабки).

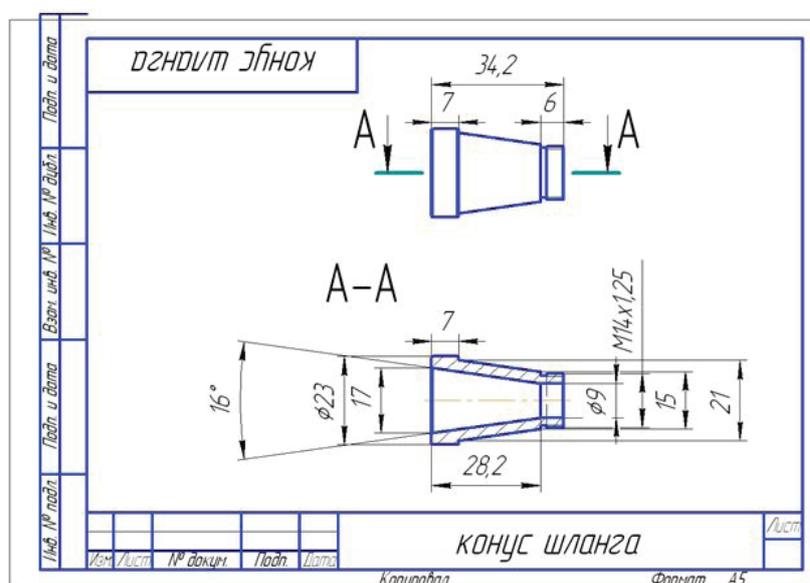


Рис. 3. Наглядное учебное средство для урока математики по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

На уроках физики студенты ведут расчеты по готовым формулам (которые в будущем понадобятся для курсовых проектов) с использованием калькулятора. Применение понятия и свойств степени ( $a \cdot 10^n$  — стандартный вид числа) для расчета термодинамических величин:

$$\frac{4 \cdot 8722 \cdot 10^{-3}}{3,14 \cdot (0,1 \cdot 10^{-3}) \cdot 87,22 \cdot 10^{-3}} \quad (1).$$

Учебная задача по дисциплине «химия» для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): «Олово — металл, применяемый электриками для паяния.

Вычислите, сколько олова можно получить из оловянного камня  $\text{SnO}_2$  массой 1350 г при восстановлении его углем, если выход составляет 80 % от теоретического».

Профессиональные образовательные организации Челябинской области, вошедшие в федеральный проект «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности», систематизировали накопленные методические материалы и представили их в виде сборников [6]. С материалами данных разработок можно ознакомиться на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРПО в разделе «Виртуальный методический центр».

#### Список источников

1. Дорофеева М. Ю., Данилин А. В., Котенева М. В., Безуевская В. А., Шалунова М. Г. Технология проектирования результатов обучения для естественно-научных дисциплин общеобразовательного цикла в основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 12–19.

2. Истомина В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 23–29.

3. Тренихина С. Ю., Корчак Т. А. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся СПО: региональная модель управления и условия достижения // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 121–128.

4. Галимова А. Ш., Поколова М. В. Методы наставничества, применяемые в современных компаниях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 1-1 (95). С. 87–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-nastavnichestva-primenyayemye-v-sovremennyh-kompaniyah> (дата обращения: 19.07.2024).

5. Кибанов А. Я., Дуракова И. Б., Кибанова Л. Н. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации : учебное пособие. Москва : КноРус, 2021. 360 с.

6. Карзунова Г. В, Ловчая С. И., Набокина Т. А. Повышение качества подготовки студентов через реализацию практической, профессиональной направленности образовательного процесса : методический сборник. Челябинск, 2023. URL: <https://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/docdoc/14.pdf>.

### References

1. Dorofeeva MYu, Danilin AV, Koteneva MV, Bezuevskaya VA, Shalunova MG. Technology of designing learning outcomes for natural science disciplines of the general education cycle in the main professional educational programs of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36)):12-19. (In Russ.).

2. Istomina VV. On practice-oriented learning in secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2019;(1(21)):23-29. (In Russ.).

3. Trenikhin SYu, Korchak TA. Quality of general educational training of secondary vocational education students: regional management model and conditions for achievement. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(1(41)):121-128. (In Russ.).

4. Galimova ASH, Pokolova MV. Mentoring methods used in modern companies. *Jekonomika i biznes: teorija i praktika = Economy and business: theory and practice*. 2023;(1-1(95)):87-91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-nastavnichestva-primenyayemye-v-sovremennyh-kompaniyah>. (In Russ.).

5. Kibanov AYa, Durakova IB, Kibanova LN. Upravlenie personalom organizacii: aktual'nye tehnologii najma, adaptacii i attestacii = Personnel management of the organization: current technologies of hiring, adaptation and certification. Moscow: KnoRus; 2021. 360 p. (In Russ.).

6. Karzunova GV, Lovchaya SI, Nabokina TA. Povyshenie kachestva podgotovki studentov cherez realizaciju prakticheskoy, professional'noj napravlenosti obrazovatel'nogo processa = Improving the quality of student training through the implementation of the practical, professional focus of the educational process. Chelyabinsk; 2023. URL: <https://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/docdoc/14.pdf> (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Е. Б. Валахов** — директор, руководитель ОМО преподавателей ЕНЦ.

**Е. В. Годлевская** — заместитель директора по научно-методической работе.

### Information about the authors

**E. B. Valakhov** — Director, Head of the OMO of teachers of the UNC.

**E. V. Godlevskaya** — Deputy Director for scientific and methodological work.

---

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 12.07.2024

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 26.07.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 44–51. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43):44-51. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 377.5

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ, ЦИФРОВЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**Татьяна Юдовна Крашакова**<sup>1</sup>, [t.krash@mail.ru](mailto:t.krash@mail.ru)

**Наталья Сергеевна Саломатина**<sup>2</sup>✉, [salomatina.ns@yandex.ru](mailto:salomatina.ns@yandex.ru)

<sup>1, 2</sup> Южно-Уральский государственный технический колледж, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Задача интенсификации строительной отрасли Российской Федерации и превращения ее в эффективную, конкурентную, высокотехнологичную и открытую неразрывно связана с проблемой подготовки квалифицированных кадров и является ключевым вызовом для рынка труда. Одним из механизмов решения данной проблемы выступает интеграция производственных, цифровых, бережливых и образовательных технологий в процесс подготовки будущих специалистов для строительной отрасли. Интенсификация экономики выдвигает новые требования к рабочим кадрам, качеству инженерно-технических работников, в том числе в строительной отрасли. Современный техник-строитель должен не только свободно владеть своей профессией и иметь набор профессиональных квалификаций и способности к эффективной работе, но и быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности, компетентным как в своей области деятельности, так и смежных областях, неизменно связанных с цифровизацией строительства. Достичь подобного уровня мобильности специалистов возможно путем внедрения в процесс подготовки молодых специалистов строительной отрасли технологий, обеспечивающих максимальную связь образования и производства. Наиболее ярко интеграция образовательных, производственных, цифровых технологий и технологий бережливого производства прослеживается в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом использования в образовательном процессе современной образовательно-производственной инфраструктуры и при активном участии специалистов предприятий-работодателей. В процессе обучения кардинально меняются его технологии, в которых основной упор делается на проектное обучение и информационно-коммуникационные технологии; производственные технологии; широко применяются цифровые инструменты проектирования, эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений. Особенности строительной отрасли как создающей основные фонды для остальных отраслей экономики, зависимость темпов и масштабов строительства от состояния всей социально-экономической сферы страны являются причиной того, что интеграция новых производственных, цифровых, образовательных и бережливых технологий стала необходимым и эффективным инструментом воздействия на данную сферу.

**Ключевые слова:** интеграция технологий, цифровизация строительства, образовательная программа ФП «Профессионалитет», вариативный профессиональный модуль, цифровой модуль

**Для цитирования:** Крашакова Т. Ю., Саломатина Н. С. Интеграция производственных, цифровых, образовательных и бережливых технологий как условие эффективной подготовки квалифицированных специалистов для строительной отрасли // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 44–51.

Original article

## INTEGRATION OF MANUFACTURING, DIGITAL, EDUCATIONAL AND LEAN TECHNOLOGIES AS A CONDITION FOR EFFECTIVE TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY

*Tatiana Yu. Krashakova*<sup>1</sup>, *t.krash@mail.ru*

*Natalia S. Salomatina*<sup>2</sup>✉, *salomatina.ns@yandex.ru*

<sup>1,2</sup> *South Ural State Technical College, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The task of intensifying the construction industry of the Russian Federation and turning it into an efficient, competitive, high-tech and open one is inextricably linked with the problem of training qualified personnel and is a key challenge for the labor market. One of the mechanisms for solving this problem is the integration of manufacturing, digital, lean and educational technologies into the process of training future specialists for the construction industry. The intensification of the economy puts forward new requirements for labor force, the quality of engineering and technical workers, including in the construction industry. A modern construction technician must not only be fluent in his profession and have a set of professional qualifications and the ability to work effectively, but also be ready for constant professional growth and mobility, competent both in his field of activity and in related areas, invariably associated with the digitalization of construction. It is possible to achieve this level of mobility of specialists by introducing technologies into the process of training young specialists in the construction industry that ensure the maximum connection between education and production. The integration of educational, production, digital technologies and lean manufacturing technologies is most clearly seen in the context of the implementation of the new educational technology “Professionalism”, taking into account the use of modern educational and production infrastructure in the educational process and with the active participation of specialists from employers. In the process of training, its technologies change dramatically, in which the main emphasis is placed on project-based learning and information and communication technologies; production technologies; digital tools for the design, operation and maintenance of buildings and structures are widely used. The peculiarities of the construction industry as the one that creates fixed assets for other sectors of the economy, the dependence of the pace and scale of construction on the state of the entire socio-economic sphere of the country are the reason that the integration of new production, digital, educational and lean technologies has become a necessary and effective tool for influencing this sphere.

**Keywords:** *integration of technologies, digitalization of construction, educational program of the FP “Professionalism”, variable professional module, digital module*

**For citation:** Krashakova TYu, Salomatina NS. Integration of manufacturing, digital, educational and lean technologies as a condition for effective training of qualified specialists for the construction industry. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):44-51. (In Russ.).

### Введение

Строительство традиционно является одной из ключевых отраслей экономики и рассматривается в качестве важного фактора стабильного и устойчивого социально-экономического развития страны. Продукция строительной отрасли остается весьма востребованной, что обуславливает необходимость ее интенсификации и превращения в эффективную, конкурентную, высокотехнологичную и открытую [1]. В основу подобных изменений, безусловно, «заложены» высококвалифицированные кадры. Проблема подготовки квалифицированных кадров — ключевой вызов для рынка труда, поскольку система образования не всегда успевает за стремитель-

ным развитием строительной отрасли. Одним из механизмов решения данной проблемы является интеграция производственных, цифровых, бережливых и образовательных технологий в процесс подготовки будущих специалистов для строительной отрасли, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

### Материалы и методы исследования

Интеграция — это форма взаимодействия элементов, существенно повышающая эффективность функционирования каждого из них. Эффективность взаимодействия во многом определяет возможности и условия инновационного развития экономики, переход к постиндустриальной

экономике (экономике знаний) [2]. Интенсификация экономики выдвигает новые требования к рабочим кадрам, качеству инженерно-технических работников, в том числе в строительной отрасли. Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров не частная корпоративная задача, но главное условие развития реального сектора региональной экономики. Одним из возможных вариантов решения данной проблемы можно назвать дуальную систему образования, в основу которой положены принцип интеграции, максимальная возможность формирования реальных профессиональных компетенций на производстве [3]. Современный техник-строитель должен не только свободно владеть своей профессией, иметь набор профессиональных квалификаций и способности к эффективной работе, но и быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности, компетентным как в своей, так и смежных областях деятельности, связанных с цифровизацией строительства. Достичь такого результата возможно путем интеграции в образовательный процесс производственных, цифровых, бережливых и образовательных технологий.

В педагогике профессионального образования действуют следующие общие дидактические принципы: научности; системности и последовательности; связи обучения с жизнью; мотивации учения и труда; активности и самостоятельности; наглядности и абстрактности; индивидуализации и дифференциации обучения и т. д. Каждый из них по-своему реализуется в среднем профессиональном образовании [4]. Сегодня в региональной системе профессионального образования достаточно полно выделены и обоснованы принципы интеграции СПО и производства. Традиционно в подготовке специалистов среднего звена особое значение имеет принцип связи обучения с жизнью, отражающий требования производства как сферы труда будущего профессионала, взаимодействие теории с практикой [5]. С учетом интенсификации всех отраслей экономики, в условиях активной цифровизации строительной отрасли необходима подготовка принципиально новых профессиональных кадров, отличающихся не только хорошей теоретической подготовкой, но и практическими навыками работы в условиях реального производственного процесса. Все это приводит к необходимости изменения подхода к профессиональному образованию различных уровней, в том числе в среднем профессиональном образовании.

Интеграцию среднего профессионального технического образования с производством мож-

но определить как динамичную многокомпонентную систему. При этом каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, отражающие ту или иную форму интеграции. Интеграция дает возможность совместного использования ресурсов, возможность создания друг для друга благоприятных условий существования [6]. Таким образом, добившись полной интеграции производственных предприятий и образовательных учреждений, можно получить возможность изменения образовательных программ и технологий подготовки рабочих кадров с учетом требований, предъявляемых к ним потенциальным работодателем. Основным условием полной интеграции производственных предприятий и образовательных учреждений является интеграция технологий подготовки квалифицированных специалистов — образовательных, производственных, цифровых, технологий бережливого производства. Необходимость выпускать не просто грамотных специалистов, а инновационно ориентированных, способных адаптироваться в современном производственном процессе требует обновления как содержания образования с учетом требований отрасли, конкретных работодателей и перспектив развития экономики, так и технологий обучения, широкого внедрения в образовательный процесс технологий проектного обучения, информационно-коммуникационных и VR-технологий [7].

Особого внимания заслуживает цифровизация строительной отрасли, кардинально меняющая рынок труда. Профессии, которые казались вечными, в ближайшем времени окажутся в прошлом. Раньше без знаний и квалификации легче всего было устроиться именно на стройку, где всегда ценились «руки» и физическая выносливость. Многие профессии не нуждались в особой квалификации, им обучали прямо во время рабочего процесса. Но с приходом технологий потребность в неквалифицированном труде пошла на спад, а в специалистах, обладающих знаниями и компетенциями в ИТ, напротив, выросла<sup>1</sup>.

Информационное моделирование в строительстве становится обязательным для участников рынка, застройщики вынуждены привлекать специалистов, способных работать с цифровыми проектами, что подтверждает решение ГБПОУ «Южно-Уральский государственный

<sup>1</sup> ИТ в строительстве: влияние на профессию строителя // PlanRadar : единая платформа для оптимизации информационных процессов : [сайт]. 2022. 12 авг. URL: <https://www.planradar.com/ru/it-v-stroitelstve-vliyanie-na-professiyu-stroitelya/> (дата обращения: 19.08.2024).

технический колледж» о подготовке специалистов среднего звена, владеющих компетенциями в области BIM-моделирования по всем специальностям УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства. Подготовка таких специалистов невозможна без интеграции образовательных, производственных, цифровых технологий и технологий бережливого производства.

Информационное моделирование зданий (BIM) стало наиболее часто используемой технологией в строительной отрасли, которую можно одновременно рассматривать и как производственную технологию для проектирования объектов капитального строительства и незаменимый инструмент для прогнозирования и повышения безопасности строительства в целом, и как цифровую, позволяющую создавать, редактировать и обмениваться цифровыми моделями, используя программное обеспечение BIM, и как технологию бережливого производства, обеспечивающую автоматическое обнаружение коллизий и выявление ошибок, что существенно сокращает потерю времени на их поиск и исправление, обнаружение конфликтов<sup>1</sup>. Таким образом, процесс формирования профессиональных и цифровых компетенций неразрывно связан с процессом формирования «бережливого сознания» через усовершенствование всех образовательно-производственных технологий [8].

### Результаты исследования и их обсуждение

Наиболее ярко интеграция образовательных, производственных, цифровых технологий и технологий бережливого производства прослеживается в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом использования в образовательном процессе современной образовательно-производственной инфраструктуры и при участии в нем специалистов предприятий-работодателей. Так, с опорой на требования работодателей в процесс подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включены дополнительные профессиональные компетенции, направленные на освоение широкого спектра квалификаций (бетонщик, арматурщик, облицовщик-плиточник, замерщик на картографо-геодезических и маркшейдерских работах), предусмотрено освоение дополнительного вида профессиональной деятельности — участие в разработке информа-

ционной модели объекта капитального строительства, формируются навыки автоматизации строительного контроля и ведения документации по строительным объектам.

Обучение студентов рабочим профессиям в рамках программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется на полигонах и учебно-производственных участках образовательно-производственного центра (кластера), оснащенного современным учебно-производственным оборудованием и инструментом, что позволяет моделировать условия реального производственного процесса и отрабатывать навыки применения современных производственных технологий строительства. Особенно ценным является участие инженерно-технических работников строительных компаний в учебном процессе в качестве наставников, а работодателей — в процедурах оценки качества подготовки. Все обучение по профессиональным модулям по освоению рабочих профессий организовано в форме практической подготовки в виде практических работ и практики. В ходе практической подготовки студенты не только осваивают производственные технологии, но и отрабатывают навыки организации рабочего места по системе 5С, что способствует формированию культуры бережливого производства.

Выбирая приоритетные направления развития обучающихся в сфере цифровизации строительной отрасли, ЮУрГТК определил содержание цифрового модуля, включающего основные направления цифровизации строительства. Так, в учебный план образовательной программы специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений введен вариативный профессиональный модуль (цифровой модуль) ПМ.06 Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства, в состав которого входят два междисциплинарных курса: МДК 06.01 Разработка информационных моделей в строительстве и МДК 06.02 Разработка цифровой модели местности.

Для освоения дополнительного вида деятельности создана соответствующая инфраструктура — лабораторный комплекс на две лаборатории, оборудованные современными компьютерными комплексами с установленным программным обеспечением (ПО), VR-системами. Также выделена зона защиты проектов, где установлен 3D-принтер для печати реальных моделей объектов капитального строительства в масштабе. Лаборатория «Разработка цифровой модели местности» дополнительно оснащена геосканером для создания цифровой

<sup>1</sup> О первоочередных задачах по модернизации строительной отрасли и повышению качества строительства: Поручение Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № Пр-1235 // Консорциум «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/550966183> (дата обращения: 19.08.2024).

модели местности, АРМом для обработки результатов сканирования, беспилотным комплексом для аэрофотосъемки.

Вариативный профессиональный модуль (цифровой модуль) предусматривает формирование следующих вариативных профессиональных компетенций:

1. Обеспечивать техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства.

2. Разрабатывать и использовать структурные элементы информационной модели объекта капитального строительства на каждом этапе жизненного цикла.

3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования.

Все эти компетенции требуют от специалиста высокого уровня цифровой инженерной культуры для успешного осуществления профессиональной деятельности. Профессиональный модуль «Участие в разработке информационной модели объекта капитального строительства» также способствует формированию и развитию ключевых компетенций цифровой экономики.

Изучая вышеназванный профессиональный модуль, обучающиеся используют российское программное обеспечение Renga и Pilot-BIM.

Программа Renga относится к BIM-системе и позволяет создавать информационные модели объектов капитального строительства всех разделов проектной документации. На основании цифровой модели здания выпускается рабочая документация, отвечающая требованиям ГОСТ. Важным моментом в формировании документации является тот факт, что предварительные настройки ПО обеспечивают в основном невозможность отклонения оформления от принятых стандартов. Таким образом исключаются ошибки по части оформления проектной документации, и пользователь в процессе применения программного обеспечения осваивает фундаментальные основы этого процесса. Программа Renga позволяет организовывать совместную работу нескольких участников процесса проектирования, тесно связанную с использованием среды общих данных (СОД). Данную функцию осуществляет отечественная разработка — программа Pilot-BIM. Этот факт является неоспоримым преимуществом, поскольку разработчики смогли внедрить в программу все основные особенности государственных стандартов. Отдельного внимания заслуживают технологии обучения студентов. Среда общих данных позволяет осуществлять взаимодействие всех участников строительного

процесса, а в рамках обучения — студента и преподавателя<sup>1</sup>. Программное обеспечение дает возможность осуществлять выдачу заданий, их проверку и выдавать замечания, устанавливать сроки выполнения, назначать аудиторов заданий, вести переписку по различным темам. Все это в полной мере позволяет отработать у студентов навыки коммуникации в цифровой среде.

Важным аспектом ТИМ-проектирования является кооперация в цифровой среде в рамках проектного обучения студентов. В процессе обучения каждый из участников получает определенное задание от преподавателя. Формируется ответственность за общее дело и за результат проекта. Отсутствие элемента здания или некачественное его представление отразится на общем результате проекта, но ответственность за эту часть работы определяется индивидуально. При отрицательном результате работы — отсутствие качественного исполнения элементов — предусмотрены два варианта развития событий.

Первый предполагает сдачу проекта в текущем виде. Плюсом такого варианта является четкое представление о результате работы каждого участника проекта и легкость обоснования оценки работы. Обучающиеся могут наглядно видеть, за что выставляется та или иная отметка, тем самым формируется понятие объективности оценки их труда. Студенты, выполнившие свои работы на «отлично» и «хорошо», получают соответствующую оценку собственных навыков, что формирует уверенность в своих силах и способность объективной самооценки. Главным минусом описанного варианта является отсутствие итогового результата группы обучающихся. В профессиональной жизни такой подход не даст возможности завершить работу и реализовать проект. Вся текущая работа без конечного результата в сфере строительства не отвечает главной задаче проектирования — принятие и выдача законченных проектных решений. Следовательно, такой принцип не моделирует реальный производственный опыт и не способствует закреплению требуемых профессиональных навыков.

Второй вариант включает в себя выполнение комплексного группового проекта, предполагающего перераспределение обязанностей внутри коллектива. При данном варианте группа обучающихся достигает конечной цели, что является главным ориентиром процесса обучения. Среди минусов данного подхода — неяв-

<sup>1</sup> Лужин Е. Тенденции 2024 года в строительной отрасли // Корпорация ИРБИС : [сайт]. 2024. 9 апр. URL: <https://irbiscompany.ru/blog/tendencii-2024-goda-v-stroitelnoj-otrasli/> (дата обращения: 19.08.2024).

ное подведение итогов работы и выставление оценок за работу. В конечном итоге студенты получают законченный продукт, но теряется четкая градация степени участия каждого из членов группы. Особого внимания заслуживает формирование компетенции управления информацией и данными, что отчетливо прослеживается при работе с программным обеспечением Pilot-BIM и правильным построением взаимодействия внутри коллектива. Pilot-BIM — среда общих данных, в которой происходит обмен информацией и данными по текущему проекту, в нашем случае по заданию преподавателя. В зависимости от полученных задач (это могут быть различные разделы проекта — AP, KP, а также часть инженерных сетей) обучающиеся делятся на несколько групп, группа в свою очередь делится на подгруппы по каждому разделу, формируя тем самым отделы разделов проекта, что моделирует реальные производственные условия. В каждой из подгрупп назначается руководитель из числа наиболее успевающих студентов. Руководители получают задания от преподавателя и распределяют их между участниками подгрупп. Эта процедура проходит под контролем преподавателя. В случае, если, по мнению преподавателя, распределение происходит некорректно, он имеет право перераспределить задания, сделав замечание руководителю группы. При выдаче заданий важным аспектом является четкая формулировка и срок выполнения. Программное обеспечение имеет возможность прикреплять файлы при выдаче заданий и назначать сроки исполнения, выдавать замечания по принятому проекту и отправлять на доработку, корректируя конечный срок выполнения. Управляя процессом проектирования, руководители подгрупп могут своевременно реагировать на отклонения от сроков и достигать требуемого качества разработанных проектов.

Одной из составляющих частей ТИМ-проектирования является работа с расчетной частью проекта на основании цифровой модели. ПО обеспечивает расчетные процессы и выдает результаты, на основании которых принимается проектное решение. Чем корректнее и точнее заданы исходные данные, тем достовернее придут результаты. Критический анализ полученных результатов — важный момент в расчетном процессе. Безусловно, не имеет смысла отвергать современные технологии и опираться лишь на ручные расчеты, не доверяя расчетным комплексам. Критическая оценка позволяет получать оптимальный результат при сбалансированном распределении временных и трудовых ресурсов. В данной

схеме человеку отводится роль контролирующего и принимающего окончательное решение на основании полученных результатов. Роль цифрового оборудования — выполнение типовых операций в кратчайшие сроки и с максимальной точностью. Чтобы человек был способен произвести оценку действий цифрового помощника, он должен критически подходить к результатам, опираясь на фундаментальную базу своих знаний и практического опыта.

В процессе работы над совместным проектом участникам предстоит осуществлять поиск нормативной документации, а также существующих каталогов строительных конструкций. При этом формируется компетенция «саморазвитие в условиях неопределенности», которая предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций<sup>1</sup>. Безусловно, основные нормативные документы, как и основные инструменты моделирования элементов конструкций, обучающимся уже знакомы. При моделировании новой конструкции осуществляется поиск наиболее легкого и качественного построения элемента. Для этого необходимо изучить рекомендации разработчика, учесть опыт других пользователей<sup>2</sup>. Таким образом, в рамках работы над проектом перед студентом ставится конкретная задача и предлагаются способы решения, которые ему вначале необходимо изучить, а затем на основании изученного материала принять решение или разработать свой вариант.

В процессе формирования цифровой копии объекта капитального строительства перед специалистом возникает множество задач, важно то, что каждая из них имеет не единственный вариант решения. Одного и того же результата всегда можно достичь несколькими способами. Студент в рамках работы над проектом должен стремиться к тому, чтобы реализовать задачу с минимальными трудовыми и временными ресурсами

<sup>1</sup> Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 // Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz\\_minekonomrazvitiya\\_rossii\\_ot\\_24\\_yanvarya\\_2020\\_g\\_41.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html) (дата обращения: 19.08.2024).

<sup>2</sup> Большую помощь в этом вопросе оказывает образовательный сайт Александра Высоцкого (<https://bim.vc/>), а также официальные телеграм-каналы разработчиков.

в каждой конкретной ситуации. В процессе выполнения поставленных целей креативное мышление обучающихся формируется как максимально профессионально ориентированное.

Таким образом, вариативный профессиональный модуль (цифровой модуль), разработанный на основании многолетнего опыта мягкого последовательного внедрения цифровых инструментов в процесс обучения специалистов среднего звена, полностью отвечает требованиям рынка труда к специалистам в условиях цифровизации строительства и реализуется путем интеграции производственных, цифровых и образовательных технологий.

Другим требованием работодателей в рамках разработки образовательной программы ФП «Профессионалитет» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений стало формирование у студентов навыков монтажа строительных конструкций при возведении жилых многоэтажных зданий массовой для Челябинской области 97-й серии. Осуществить обучение на практике в условиях реальной строительной площадки невозможно, эффективно это можно сделать, используя VR-технологии и специально разработанный тренажер. Студенты проходят обучение, сталкиваясь со смоделированными с участием работодателей ситуациями, созданными на примере реальных кейсов. Обучение предполагает отработку последовательных операций в условиях проведения работ на высоте, при грузоподъемных операциях. Использование симуляторов обеспечивает лучшие результаты обучения и дает возможность отработать действия при возникновении различных типовых и нестандартных ситуаций. Так студенты приобретают бесценный опыт, и в результате формируются затребованные работодателем навыки. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) сегодня

можно рассматривать как одно из наиболее перспективных направлений внедрения сквозных цифровых технологий в образовательный процесс подготовки специалистов среднего звена, позволяющих значительно обогатить процесс обучения, сделать его более интерактивным и понятным [9]. Технология дополненной реальности используется для формирования навыков безопасного поведения на стройплощадке, что для строительной отрасли крайне актуально. Цифровые интерфейсы IT в строительстве накладываются на реальность. Очки дополненной реальности проецируют цифровые изображения или текст в поле зрения студентов. С помощью этих гаджетов обучающиеся могут видеть инструкции или правила техники безопасности во время работы, также обеспечиваются точные измерения любых конструкций или материалов. Эта информация помогает быстрее ориентироваться в производственном процессе.

### Выводы

Особенности строительной отрасли как создающей основные фонды для остальных отраслей экономики, зависимость темпов и масштабов строительства от состояния всей социально-экономической сферы страны являются причиной того, что интеграция новых производственных, цифровых, образовательных и бережливых технологий стала необходимым и эффективным инструментом воздействия на данную сферу. Образование в российском обществе призвано удовлетворять потребности личности в получении знаний, умений и навыков, так и общества в подготовке квалифицированных кадров. Достигнув эффективного взаимодействия производства и образования путем интеграции производственных, цифровых, образовательных и бережливых технологий, мы решим обе эти задачи и получим по-настоящему талантливых и ценных специалистов.

### Список источников

1. Современное состояние и перспективы развития строительства в РФ. 09.01.2024 // Справочник : образовательный портал. URL: [https://spravochnick.ru/ekonomika/sovremennoe\\_sostoyanie\\_i\\_perspektivy\\_razvitiya\\_stroitelstva\\_v\\_rf/](https://spravochnick.ru/ekonomika/sovremennoe_sostoyanie_i_perspektivy_razvitiya_stroitelstva_v_rf/) (дата обращения: 19.08.2024).
2. Боев С. Г. Интеграция науки, образования и производства как основа инновационного развития экономики // Образование и социальное развитие региона : межрегиональный научно-практический журнал. 2015. № 1-2. С. 48–67.
3. Башарина О. В. Перспективы и проблемы применения сквозных цифровых технологий для совершенствования образовательного процесса профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 4 (40). С. 12–22.
4. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. Москва : Эгвес, 2015. 176 с. ISBN 5-85449-479-2.
5. Шайдуллина А. Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2010. 42 с.
6. Медведев В. Е. Подготовка профессиональной элиты в технических университетах // Машиностроение и инженерное образование. 2005. № 2. С. 60–70.

7. Бардина Е. В. Особенности интеграции образования и производства при подготовке студентов технических специальностей // ПрофОбразование : международное интернет-издание. 2021. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2021-05-18-1767> (дата обращения: 19.08.2024).

8. Калинина А. В., Осипова Л. Б. Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 127–134.

9. Федосеева З. А. Внедрение бережливых технологий в условиях образовательной системы региона // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 114–121.

### References

1. Current state and prospects for the development of construction in the Russian Federation. 01/09/2024. Directory: educational portal. URL: [https://spravochnick.ru/ekonomika/sovremennoe\\_sostoyanie\\_i\\_perspektivy\\_razvitiya\\_stroitelstva\\_v\\_rf/](https://spravochnick.ru/ekonomika/sovremennoe_sostoyanie_i_perspektivy_razvitiya_stroitelstva_v_rf/). (In Russ.).

2. Boev SG. Integration of science, education and production as the basis for innovative development of the economy. *Obrazovanie i social'noe razvitie regiona: mezhregional'nyj nauchno-prakticheskij zhurnal = Education and social development of the region: interregional scientific and practical journal*. 2015;(1-2):48-67. (In Russ.).

3. Basharina OV. Prospects and problems of using end-to-end digital technologies to improve the educational process of professional educational organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(4(40):12-22. (In Russ.).

4. Novikov AM. Metodologija uchebnoj dejatel'nosti = Methodology of educational activity. Moscow: Egves; 2015. 176 p. ISBN 5-85449-479-2. (In Russ.).

5. Shaidullina AR. Integracija ssuza, vuza i proizvodstva v regional'noj sisteme professional'nogo obrazovaniya = Integration of secondary vocational educational institution, higher educational institution and production in the regional system of vocational education. Abstract of thesis. Kazan; 2010. 42 p. (In Russ.).

6. Medvedev VE. Training of professional elite in technical universities. *Mashinostroenie i inzhenernoe obrazovanie = Mechanical engineering and engineering education*. 2005;(2):60-70. (In Russ.).

7. Bardina EV. Features of integration of education and production in training students of technical specialties. *ProfObrazovanie: mezhdunarodnoe internet-izdanie = ProfObrazovanie: international online publication*. 2021. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2021-05-18-1767>. (In Russ.).

8. Kalinina AV, Osipova LB. Professional socialization of students in the system of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):127-134. (In Russ.).

9. Fedoseeva ZA. Implementation of lean technologies in the context of the regional educational system. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):114-121. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Т. Ю. Крашакова** — заместитель директора по учебно-методической работе.

**Н. С. Саломатина** — преподаватель, руководитель студенческого проектного бюро.

### Information about the authors

**T. Yu. Krashakova** — Deputy Director for academic and methodological work.

**N. S. Salomatina** — teacher, Head of the student project bureau.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 29.07.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 26.08.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья

УДК 378.1

## РОЛЬ ТЕХНОПАРКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Наталья Борисовна Паршукова**, *parshukovanb@cspu.ru*, ORCID 0000-0001-9872-8996

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируется опыт работы в технопарке универсальных педагогических компетенций ЮУрГГПУ. Анализ различных подходов к формированию инженерной культуры в образовании показывает, что эффективным фундаментом для этого служит подготовка педагогических кадров. Современный учитель информатики, математики, технологии, физики может ставить перед учащимися задачи с элементами инженерного творчества, причем для их решения возможно задействовать оборудование технопарка. В ходе исследования применялись теоретические, эмпирические и аналитические методы. Теоретический анализ позволил выделить такие составляющие инженерной культуры будущего педагога, как моделирование, конструирование, проектирование, навыки исследовательской деятельности, коммуникации, управления. Эмпирические и аналитические методы исследования применялись в работе со студентами бакалавриата Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, обучающимися по профилю «Информатика», и на магистерской программе «Информатика и робототехника в образовании». В рамках решения исследовательской задачи были подобраны специальные формы и методы обучения — решение инженерных задач, учебно-исследовательская деятельность, проектная методика. Приведены примеры задач, которые выполнялись в ЮУрГГПУ со студентами: управление роботами и мини-соревнования, 3D-моделирование и 3D-печать изделий по заданным техническим характеристикам, программирование электронных и робототехнических устройств. В процессе решения инженерных задач студенты используют межпредметные связи (в области информатики, математики, физики); моделирование объектов, процессов и систем в системах компьютерного моделирования и проектирования (Компас-3D, Tinkercad); знакомятся с такими аддитивными технологиями, как 3D-печать. Успешность описанного подхода подтверждается результатами проведенного опроса среди магистрантов, демонстрирующими вовлеченность студентов в процесс решения инженерных задач, оптимальные подходы при решении инженерных задач (декомпозиция и метод «от простого к сложному»), понимание эффективности различных видов управления поисковой деятельностью в творческих коллективах.

**Ключевые слова:** *технопарк, инженерная культура, робототехника, 3D-моделирование, проектная методика*

**Благодарности.** Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (МГПУ). Тема: «Формирование инженерной культуры в педагогическом вузе» (руководитель А. Л. Королев); регистрационный номер заявки МК-19-2024 от 31.05.2024.

**Для цитирования:** Паршукова Н. Б. Роль технопарка в формировании инженерной культуры будущих педагогов // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 52–59.*

Original article

## THE ROLE OF THE TECHNOPARK IN THE FORMATION OF ENGINEERING CULTURE OF FUTURE TEACHERS

**Natalia B. Parshukova**, *parshukovanb@cspu.ru*, ORCID 0000-0001-9872-8996

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the experience of working in the technopark of universal pedagogical competencies of South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. The analysis of various approaches to the formation of engineering culture in education shows that the effective foundation for this is the training of teaching staff. A modern teacher of computer science, mathematics, technology, physics can set tasks with elements of engineering creativity for students, and it is possible to use the equipment of the technopark to solve them. Theoretical, empirical and analytical methods were used in the study. The theoretical analysis made it possible to identify such components of the engineering culture of a future teacher as modeling, designing, engineering, research skills, communication, and management. Empirical and analytical research methods were used in working with undergraduate students of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, studying in the Computer Science profile, and in the Master's program Computer Science and Robotics in Education. As part of solving the research problem, special forms and methods of teaching were selected — solving engineering problems, educational and research activities, project methodology. Examples of tasks that were performed at SUHPU with students are given: robot control and mini-competitions, 3D modeling and 3D printing of products according to specified technical characteristics, programming of electronic and robotic devices. In the process of solving engineering problems, students use interdisciplinary connections (in the field of computer science, mathematics, physics); modeling of objects, processes and systems in computer modeling and design systems (Kompas-3D, Tinkercad); get acquainted with additive technologies such as 3D printing. The success of the described approach is confirmed by the results of a survey conducted among master's students, demonstrating the involvement of students in the process of solving engineering problems, optimal approaches to solving engineering problems (decomposition and the "from simple to complex" method), understanding the effectiveness of various types of search activity management in creative teams.

**Keywords:** *technology park, engineering culture, robotics, 3D modeling, project methodology*

**Acknowledgments.** The work was carried out with the financial support of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev" (MSPU). Topic: "Formation of engineering culture in a pedagogical university" (supervisor A. L. Korolev); registration number of the application MK-19-2024 dated 05/31/2024.

**For citation:** Parshukova NB. The role of the technopark in the formation of engineering culture of future teachers. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):52-59. (In Russ.).

### Введение

Сформировавшийся в настоящее время новый технологический уклад отличается повсеместным использованием автоматизации производственных процессов, повышением производительности труда, эффективным применением новых технологий. Для рационального перехода экономики к результативному применению и разработке новых технологических решений следует уделять внимание подготовке кадров не только в инженерных, но и в педагогических вузах, так как именно учитель сможет создать творческую среду для обучающихся, заложить

основы инженерного творчества, замотивировать на получение инженерной профессии.

Понимая важность подготовки педагогов в новых условиях, многие педагогические вузы открыли технопарки универсальных педагогических компетенций. Как отмечается в методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ по функционированию педагогических технопарков, их целью является подготовка студентов и педагогических работников для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической

и цифровой грамотности школьников<sup>1</sup>. Накопленный опыт применения в образовательном процессе педагогических вузов материально-технического оборудования технопарков позволяет сделать вывод о трансформации в образовании традиционных методов в сторону большей активной творческой вовлеченности как преподавателей, так и студентов. Например, в Шадринском государственном педагогическом университете разрабатываются учебно-методические материалы (сценарии консультаций, интерактивов, экскурсий, мастер-классов, лабораторных работ) и проведение образовательных событий на разных стадиях процесса подготовки будущих учителей, также к образовательной деятельности в технопарке активно привлекаются педагогические кадры Курганской области [1]. В Армавирском государственном педагогическом университете технопарк рассматривается как фактор синергии междисциплинарных связей и условие сокращения разрыва между образовательным процессом и профессиональной деятельностью будущих педагогов [2]. В Воронежском государственном педагогическом университете обосновывают значимость технопарков для формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей за счет высокой заинтересованности студентов в работе с новым оборудованием, увеличения доли практико-ориентированного обучения, применения проектной, научно- и учебно-исследовательской деятельности [3].

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете также происходит поиск новых форм и методов обучения для активизации исследовательской деятельности с использованием сред моделирования, эмуляторов для робототехники и материально-технического оборудования технопарка. С педагогической и исследовательской точек зрения апробированный в вузе подход «моделирование без программирования» значительно экономит время на проверку гипотез, позволяет быстро проверить предположения и получить опыт учебно-исследовательской деятельности [4].

#### **Материалы и методы исследования**

При проведении исследования был проанализирован исторический опыт России и совет-

ской инженерной школы. В процессе анализа литературы удалось выявить закономерность формирования инженерной культуры — поиск квалифицированных педагогических кадров (в том числе и за рубежом), повышение престижа профессии «инженер», развитие инженерных школ как отдельных форм теоретического и практико-ориентированного обучения.

Развитие инженерной культуры в России за прошедшие три века то усиливалось и шло очень интенсивно, то ослабевало. Замедление происходило и в допетровское время, когда знание развивалось спонтанно, в отличие от цеховой культуры и академической систематизации инженерных знаний в европейских университетах; и в 60–90-е гг. XIX в. в связи со слабостью технической образовательной системы, отсутствием унифицированной подготовки; и в результате Первой мировой войны и Октябрьской революции; и на рубеже XX – XXI вв. в связи с переориентацией страны на капиталистический путь развития, вступлением в ВТО, низкой конкурентоспособностью российской промышленности и общим падением престижа профессии «инженер». За каждым таким падением следовали периоды взлета. Так, по праву считающийся инженером император Петр I способствовал развитию инженерной инфраструктуры, создал собственный «корпус» инженеров и снизил зависимость государства от иностранных кадров. Общий подъем промышленного производства, являющийся следствием принятых государством мер по поддержке инженерного образования, произошел на рубеже XIX – XX вв.; затем, уже в Советской России, масштабная индустриализация обуславливает интенсификацию обучения инженерных кадров, повсеместно открываются профтехучилища, массовым становится высшее инженерное образование.

Этот небольшой исторический экскурс позволяет сделать вывод о стратегически необходимом сохранении и развитии собственной инженерной школы в нашей стране, несмотря на сложность и дороговизну подготовки таких специалистов. Возможности получения готовых инженерных компетенций из других стран, снижение престижа и статуса профессии «инженер», заимствование средств промышленного производства за рубежом негативно сказываются на развитии страны, ее обороно- и конкурентоспособности на мировой арене в последующие десятилетия. Повсеместное открытие как в педагогических вузах, так и на промышленных предприятиях технопарков — актуальный и востребованный ответ на провал инженерного образования в 1990-е гг.

<sup>1</sup> Методические рекомендации по созданию и функционированию педагогических технопарков «Кванториум» на базе образовательных организаций высшего образования // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет : офиц. сайт. URL: [https://www.cspu.ru/upload/Methodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://www.cspu.ru/upload/Methodicheskie_rekomendacii.pdf) (дата обращения: 11.07.2024)

Понятие «инженерная культура» многими исследователями трактуется сходным образом. Под ней понимается особое мышление, основанное на алгоритмических, аналитических подходах; особые умения выделить инженерную задачу в некоторой проблемной ситуации, применить теоретические знания к решению практической задачи; особые навыки, включающие исследовательскую деятельность (Г. С. Альтшуллер, А. И. Половинкин, А. П. Быков и др.). А. А. Червова и О. А. Смирнова выделяют следующие компоненты в инженерной культуре выпускника технологического факультета — «целостное личностное образование, характеризующееся сформированностью следующих компонентов: технологического, графического, проектировочного, конструкторского, моделирующего, информационного, высокий уровень которых позволяет осуществлять качественную профессиональную деятельность» [5]. Работа инженера включает в себя проектирование, конструирование, тестирование, отладку технических объектов и разработку технологии, а также организацию и совершенствование индивидуального и группового труда, управление производством [6].

В наше понимание инженерной культуры, в том числе и инженерной культуры будущего педагога, должны включаться следующие результаты активной деятельности: конструирование, проектирование, моделирование, тестирование, исследовательская деятельность, коммуникация, управление. В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете на инженерную деятельность ориентированы такие образовательные программы, как «Математика. Информатика», «Технология. Дополнительное образование (техническое)» (бакалавриат), «Информатика и робототехника в образовании» (магистратура). При формировании инженерной культуры у студентов указанных программ возникает ряд трудностей — недостаток учебного времени, недостаточная мотивация к решению инженерных задач, внутреннее сопротивление обдумыванию проблемных ситуаций.

В ходе исследования применялись аналитические и эмпирические методы, в том числе опросы студентов, чек-листы, наблюдение за деятельностью и вовлеченностью студентов в решение инженерных задач. Обучение инженерной культуре будущих учителей информатики осуществлялось на таких учебных дисциплинах, как «Информатизация общества», «Виртуальная реальность», «Компьютерное

моделирование» (направление «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика»), «Виртуальная реальность» (направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика. Иностранный язык»), «Виртуальные технологии в образовании» (магистерская программа «Информатика и робототехника в образовании»).

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

При изучении возможностей технопарка мы попытались разобраться, что это оборудование может дать преподавателю и студенту в контексте формирования инженерной культуры.

Возможность замотивировать студентов только новым оборудованием (робототехникой, VR-системами, 3D-принтером и др.) представляется слабо результативной. Необходимо вовлечь студентов в такую деятельность через предложение им задач от простых к сложным. Преподавателями-практиками многократно проверен подход в обучении, когда обучающемуся свойственно стремление избавляться как от слишком легких задач (они кажутся скучными), так и от слишком трудных (они оказываются непосильными и влекут неудачи) [7], поэтому важно постепенно увеличивать сложность заданий, тем самым дифференцируя учебный материал.

Дополнительный импульс к постановке и решению инженерных задач может дать программное обеспечение, на котором можно осуществлять моделирование отдельных процессов, явлений и систем. Так, программный код для управления роботом можно выполнять в доступной даже для младших школьников среде Scratch, а самого робота смоделировать в Lego Digital Designer. В технопарке ЮУрГПУ имеются конструкторы Lego SPIKE, которые предназначены для учащихся 5–7 классов. Набор содержит инструкции по сборке и программное обеспечение для проведения уроков, написания кода для управления конструктором. Выполняя учебные задания, студенты понимают возможности применения принципов конструирования и сборки робота для решения разных задач (движения по заданной траектории, сбора объектов определенных цветов, оповещение о выполненной задаче и др.), программного управления роботом и тестирования выполнения поставленной задачи. Кроме того, несмотря на довольно простую сборку и программирование данных наборов, с их помощью можно ставить интересные исследовательские задачи даже перед студентами, организовывать мини-соревнования, придумывать собственные

исследовательские проекты, которые они смогут реализовать со школьниками на практике.

Robomaster — более сложные конструкторы на другой технологической платформе, способные поставить перед студентами более глубокие математические задачи. Высокую мобильность автономного робота обеспечивает форма колеса, оснащенного двенадцатью роликами, которые позволяют роботу достаточно быстро двигаться во всех четырех направлениях. Дополнительно робот содержит более 30 различных датчиков, камеру высокого разрешения с функцией распознавания объектов, бластер для стрельбы. Для программирования роботов можно использовать среду Scratch или язык Python. С помощью такого конструктора можно не только решать задачи по управлению, но и понимать суть управления колесами через математическую модель, программировать танцующих роботов, проходить полосу препятствий (например, моделируя движения робота на производственном складе), программировать действия в зависимости от распознаваемых с камеры образов и др.

Помимо робототехники, технопарк дает возможность студентам познакомиться с аддитивными технологиями; например, 3D-печать — один из возможных вариантов применения аддитивных технологий. Навыки 3D-моделирования и прототипирования были бы весьма неполными без возможности напечатать полученный объект. Создавая трехмерные модели изделий в системе автоматизированного проектирования КОМПАС-3D или свободном веб-приложении Tinkercad, студенты могут напечатать свое изделие. При этом также могут возникнуть определенные инженерные задачи: например, как правильно определить изделие на платформе, чтобы печать была быстрой и при этом качественной (без наплывов пластика, смещения первого слоя, дырок в слоях); как правильно определить ребра жесткости в слоях; какие параметры печати выставить, чтобы оптимизировать качество и время печати; какой тип пластика подходит для печати изделий разного назначения.

Межпредметные связи и прикладной характер применения знаний в процессе инженерного творчества проявляются не только в таких фундаментальных дисциплинах, как физика и математика, но и в программировании. Всем известна значимость изучения двумерных массивов в программировании. Однако писать программы на модификацию двумерного массива на языке программирования Python, Pascal, C# и др. бывает не очень интересно. В то же время, если представить двумерный массив как сово-

купность светодиодных лампочек и сформулировать инженерную задачу создания светового табло, где лампочки, как и элементы двумерного массива, динамически загораются и гаснут, то это вызывает неподдельный интерес. Для создания такого светодиодного табло можно воспользоваться конструктором Arduino, виртуальным эмулятором печатных плат Tinkercad или средой виртуального программирования Alice.

Технопарк в ЮУрГГПУ выступает площадкой для реализации проектной методики разработки веб-ресурсов для студентов направления «Информационные технологии в образовании». При обучении студентов программированию требуется синтезировать знания из множества дисциплин, студент должен не только вспоминать, что та или иная информация присутствовала в курсе его обучения, но и применять эту информацию в своей профессиональной деятельности [8]. При организации обучения веб-программированию используется проблемный подход, модель «перевернутого» класса [9]. В рамках дипломных проектов студентами — будущими IT-специалистами были разработан веб-сервис по работе с расписанием занятий в технопарке, а также создана и наполнена контентом информационно-справочная система по работе с материально-техническим оборудованием технопарка.

Обучение в технопарке проходит и в рамках магистерской программы «Информатика и робототехника в образовании». Важность и сложность формирования инженерной культуры в магистратуре обусловлена еще и тем, что, с одной стороны, осваивать эту программу приходят студенты из разных сфер обучения, некоторые из них ранее не получили педагогического образования или пришли из гуманитарной сферы; с другой — технопарк позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении, строить образовательную траекторию от простого к сложному, постепенно вовлекая в инженерную деятельность всех без исключения студентов.

Для наблюдения за способностью магистрантов применять приемы решения инженерной задачи по предлагаемому алгоритму проводился опрос. В опросе приняли участие 14 человек.

1. Вопрос открытого типа. Какую задачу вы возьметесь решать первой: легкую и понятную, но не очень интересную или сложную и интересную? Объясните свой выбор.

– Сложную и интересную — 36 %.

– Легкую и понятную, потому что всегда начинаю с этого — 64 %.

2. Вопрос на выбор одного ответа. Какая деятельность из перечисленных вам больше всего интересна?

– Программирование автоматических устройств — 8 %.

– Конструирование автоматического устройства — 28 %.

– Тестирование автоматического устройства — 14 %.

– Все из вышеперечисленного — 50 %.

3. Вопрос на выбор одного ответа. Если вы верно решили легкую задачу и получили удовлетворение от ее решения, становитесь ли вы смелее при выполнении следующей задачи?

– Да — 85 %.

– Нет — 15 %.

4. Вопрос на выбор одного ответа. Для решения вашей задачи вы нашли в литературе переборный алгоритм, который работает так медленно, что человек аналогичную задачу выполнит гораздо быстрее. Что вы сделаете для его оптимизации?

– Изучу другие алгоритмы, перебор не самый лучший вариант, можно оптимизировать — 100 %.

– Брошу все — задача не может быть решена — 0 %.

– Попробую изменить у конструкции любые другие параметры, вдруг заработает быстрее — 0 %.

5. Вопрос на выбор нескольких вариантов ответа. Вы работаете группой над решением конструирования 3D-детали по заданным характеристикам. Какой, на ваш взгляд, метод групповой работы даст максимальный результат?

– Мозговой штурм — придумаем вместе много идей, потом будем проверять каждую — 35 %.

– Выберем лидера команды голосованием, он точно знает, что делать — 0 %.

– Каждый будет заниматься тем делом, с которым лучше всего справляется: кто-то создавать 3D-деталь, кто-то печатать ее на 3D-принтере, кто-то проводить испытания полученной модели, кто-то делать статистические замеры — 85 %.

– Все вместе будем проводить все работы: делать эскиз 3D-модели, разрабатывать модель в 3D-редакторе, разбираться с печатью на 3D-принтере и проводить измерения — 14 %.

6. Вопрос на выбор одного ответа. Для решения инженерной задачи ваша команда нашла пять возможных решений. Какой принцип при отборе этих решений вы выберете, если исходить из экономической целесообразности?

– Нужно сначала установить предельную сумму на исследование, которую мы можем

потратить. Исходя из нее выбирать и тестировать решения — 50 %.

– Нужно проверить все пять решений, сделать замеры и после этого найти самое оптимальное — 42 %.

– Сначала нужно проверить те решения, которые кажутся очевидными. Они, скорее всего, и будут оптимальными — 8 %.

– Выберем самое простое решение — 0 %.

Результаты данного опроса свидетельствуют о вовлеченности большинства студентов магистратуры в решение инженерных задач; прогнозируемом выборе способа решения инженерных задач методом декомпозиции, движения от простого к сложному; понимании эффективности различных видов управления поисковой деятельностью в творческих коллективах.

В качестве приема повышающей сложности заданий целесообразно использовать следующий подход: для знакомства с новым устройством или технологией предложить студентам детальную инструкцию; для полученного результата рекомендовать в зависимости от задачи либо усложнение, либо исследовательский вопрос; для применения полученных умений и навыков предложить инженерную задачу похожего типа, но уже без инструкции и наводящих сведений. Тогда происходит постепенное погружение студента в работу — поиск аналогии (хотя бы к возможному сведению ранее изученных инструкций), мозговой штурм, критическая оценка возможных вариантов и постепенное решение поставленной задачи. Такой подход был апробирован в ЮУрГГПУ на занятиях в технопарке и у бакалавров, и у магистрантов.

#### **Заключение**

Формирование инженерной культуры у будущих учителей информатики, физики, математики, технологии — важная задача для педвузов. На сегодняшний день традиционные формы передачи информации от преподавателя к студентам, такие как лекция, семинар, практическое занятие, постепенно утрачивают свою актуальность. Необходимо активные формы обучения адаптировать к современным реалиям. Обучение студентов на материально-технической базе технопарка мотивирует преподавателя на поиск новых форм, методов, приемов, формирование нового содержания учебных занятий, использование поисковой и исследовательской работы со студентами. Правильно выстроенная система практико-ориентированной работы в технопарке будет способствовать развитию инженерной культуры будущих педагогов.

**Список источников**

1. Бабина Н. Ф., Чернышева Е. И., Добрачева А. Н. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в образовательном пространстве технопарка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (295). С. 95–100.
2. Романова О. В. «Уральская инженерная школа 2.0»: кластерный подход к подготовке инженерных кадров // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 6.
3. Устинова Н. Н., Козловских М. Е. Осуществление подготовки педагогов к использованию оборудования современных технопарков в профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 52.
4. Королев А. Л., Паршукова Н. Б. Исследовательская деятельность будущих учителей информатики при изучении компьютерного моделирования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7 (160). С. 59–75.
5. Червова А. А., Смирнова О. А. Модель формирования инженерной культуры будущих учителей технологии // Наука и школа. 2010. № 5. С. 44–45.
6. Арушанян Ж. А., Василенко В. Г., Тютюнникова Е. Б., Белоус О. В. Особенности междисциплинарной практической подготовки студентов вузов в условиях технопарка // Перспективы науки. 2022. № 1 (148). С. 123–126.
7. Давыдова Н. А. Адаптивная организация процесса обучения на основе автоматизированной обучающей среды // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 1. С. 32–38.
8. Паршукова Н. Б. Реализация проектной методики при обучении студентов разработке образовательных порталов // Информатизация образования: проблемы и перспективы : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Челябинск, 27–28 марта 2014 г. Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. С. 83–89.
9. Гафуанов Я. Ю., Поднебесова Г. Б. Формирование профессиональной ИКТ-компетентности при обучении программированию будущих учителей информатики и IT-специалистов // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 455. С. 175–182.

**References**

1. Babina NF, Chernysheva EI, Dobracheva AN. Formation of professional and pedagogical competence of future teachers in the educational space of the technology park. *Izvestija Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University*. 2022;(2(295):95-100. (In Russ.).
2. Romanova OV. "Ural Engineering School 2.0": a cluster approach to training engineering personnel. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(6). (In Russ.).
3. Ustinova NN, Kozlovskikh ME. Implementation of training of teachers for the use of equipment of modern technology parks in professional activities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2024;(2):52. (In Russ.).
4. Korolev AL, Parshukova NB. Research activities of future computer science teachers in the study of computer modeling. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*. 2020;(7(160):59-75. (In Russ.).
5. Chervova AA, Smirnova OA. Model for the formation of engineering culture of future technology teachers. *Nauka i shkola = Science and School*. 2010;(5):44-45. (In Russ.).
6. Arushanyan ZhA, Vasilenko VG, Tyutyunnikova EB, Belous OV. Features of interdisciplinary practical training of university students in a technology park. *Perspektivy nauki = Prospects of Science*. 2022;(1(148):123-126. (In Russ.).
7. Davydova NA. Adaptive organization of the learning process based on an automated learning environment. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2009;(1):32-38. (In Russ.).
8. Parshukova NB. Implementation of project-based methodology in teaching students to develop educational portals. In: *Informatizacija obrazovaniya: problemy i perspektivy = Informatization of education: problems and prospects*. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical University; 2014. Pp. 83–89. (In Russ.).

9. Gafuanov YaYu, Podnebesova GB. Formation of professional ICT competence in teaching programming to future computer science teachers and IT specialists. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Tomsk State University*. 2020;(455):175-182. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**Н. Б. Паршукова** — доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, кандидат педагогических наук.

#### Information about the author

**N. B. Parshukova** — Associate Professor at the Department of computer science, information technology and methods of teaching computer science, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.08.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.08.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

#### Уважаемые читатели и авторы!

Журнал «Инновационное развитие профессионального образования»  
представлен в открытом доступе  
в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru

([https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=50091](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50091))



# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

## *VET Quality and Labour Market*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 60–69. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43)):60-69. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

### АНАЛИЗ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА СПО НА РЫНКЕ ТРУДА ГЛАЗАМИ РАБОТОДАТЕЛЯ

*Елена Валерьевна Берсенева*<sup>1</sup>, [bersenevaev@chgkipit.ru](mailto:bersenevaev@chgkipit.ru)

*Ольга Владимировна Перезовова*<sup>2</sup>✉, [o-v-perevozova@mail.ru](mailto:o-v-perevozova@mail.ru), ORCID 0000-0002-1593-1727

<sup>1</sup> Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность исследования, обусловленная преобразованиями экономики и рынка труда, а также кадровой динамикой региона и запросами работодателей реального сектора бизнеса. Во введении представлена статистика интереса региональных органов власти к среднему специальному образованию и профессиональной траектории выпускников, заявлена цель исследования (провести анализ наиболее востребованных качеств выпускников в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса, формирующих их профессиональный портрет на рынке труда) и сформулирована задача. В качестве объекта исследования в статье выступают студенты выпускных курсов ГБПОУ «ЧГКИПиТ», а компетенции, определяющие их профессиональный портрет на рынке труда, обозначены как предмет исследования. Научная и практическая значимость заключается в интеграции современных условий экономики с особенностями образовательной среды ГБПОУ «ЧГКИПиТ», формируемой в ходе взаимодействия с партнерами реального бизнеса в рамках мероприятий на базе региональной инновационной площадки.

В разделе материалов и методов статьи представлена эмпирическая база, описаны основные подходы в педагогике к пониманию социального и профессионального портрета выпускника, а также научные идеи и положения ученых в области педагогики и экономики, обоснован выбор метода прямого опроса с элементами глубинного интервью для получения и обработки результатов. В качестве основных результатов исследования представлена обработка ответов работодателей, полученных в ходе опроса, проведен анализ опыта взаимодействия ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в рамках инновационного проекта по бизнес-ориентирующей подготовке, гарантирующего профессиональный успех и устойчивые конкурентные преимущества студентов в сфере питания и ресторанного бизнеса. Показаны наиболее востребованные конкурентные компетенции, ожидаемые работодателями, и выявлена связь интересов в системе «работодатель — ПОО — выпускник».

**Ключевые слова:** рынок труда, запрос работодателя, выпускник колледжа, профессиональное образование, модель выпускника, профессиональная мотивация, самоопределение, бизнес-подготовка, цифровая экономика

**Для цитирования:** Берсенева Е. В., Перевозова О. В. Анализ портрета выпускника СПО на рынке труда глазами работодателя // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 60–69.

Original article

## ANALYSIS OF THE PORTRAIT OF A SVE GRADUATE IN THE LABOR MARKET THROUGH THE EYES OF AN EMPLOYER

*Elena V. Berseneva*<sup>1</sup>, [bersenevaev@chgkipit.ru](mailto:bersenevaev@chgkipit.ru)

*Olga V. Perevozova*<sup>2</sup>, [o-v-perevozova@mail.ru](mailto:o-v-perevozova@mail.ru), ORCID 0000-0002-1593-1727

<sup>1</sup> Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Ural Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the study, due to the transformations of the economy and the labor market, as well as the personnel dynamics of the region and the demands of employers in the real business sector. The introduction presents statistics on the interest of regional authorities in secondary vocational education and the professional trajectory of graduates, states the purpose of the study (to analyze the most popular qualities of graduates in the food industry and restaurant business that shape their professional profile in the labor market), and formulates the task. The object of the study in the article is the final-year students of the Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade (CSCFIT), and the competencies that determine their professional profile in the labor market are designated as the subject of the study. The scientific and practical significance lies in the integration of modern economic conditions with the specific features of the educational environment of the CSCFIT, formed in the course of interaction with real business partners within the framework of events based on the regional innovation platform. The materials and methods section of the article presents the empirical base, describes the main approaches in pedagogy to understanding the social and professional profile of a graduate, as well as scientific ideas and positions of scientists in the field of pedagogy and economics, substantiates the choice of the direct survey method with elements of in-depth interviews to obtain and process the results. The main results of the study include the processing of employers' responses received during the survey, an analysis of the experience of interaction of CSCFIT within the framework of an innovative project on business-oriented training, guaranteeing professional success and sustainable competitive advantages of students in the field of food and restaurant business. The most popular competitive competencies expected by employers are shown, and the connection of interests in the "employer — VEO — graduate" system is identified.

**Keywords:** labor market, employer's request, college graduate, vocational education, graduate model, professional motivation, self-determination, business training, digital economy

**For citation:** Berseneva E. V., Perevozova O. V. Analysis of the portrait of a SVE graduate in the labor market through the eyes of an employer. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):60-69.(In Russ.).

### Введение

В условиях динамических преобразований и цифровизации экономики региональный рынок труда во многом предопределяет социально-экономическое развитие территории. Его сбалансированность напрямую воздействует не только на формирование экономического потенциала субъекта, но и на кадровые ресурсы, в частности, на интересы и потребности работодателей. В контексте кадровой динамики региона выпускники образовательных организаций существенно влияют на появление новых подходов и ориентиров к компетенциям молодежи. Особенно возрастает интерес к выпускникам СПО.

Актуальность исследования обусловлена развитием интереса региона к выпускникам из системы среднего профессионального образования. В августе 2023 г. вице-губернатор Челябинской области Ирина Гехт давала подробное интервью Первому областному каналу об итогах завершения приемной кампании, отметив, что вузы объявляли дополнительный набор, не справившись с поставленными целями, в то время как «учреждения среднего профобразования набрали нужное количество абитуриентов, включая 500 дополнительных мест от областного бюджета» (<https://www.1obl.ru/news/o-lyudyakh/v-chelyabinskoy-oblasti-v-kolledzhi-i-tehnikumy/>)

postupili-bolee-25-tysyach-chelovek/). Такую ситуацию региональное правительство назвало оптимистичной и еще раз подтвердило высокий уровень развития СПО в Челябинской области. В подтверждение тому можно назвать динамику поступлений за 2021–2023 гг., когда девятиклассников в регионе стало больше: если в сентябре 2021 г. их было тридцать пять тысяч человек, то в сентябре 2022 г. — уже тридцать восемь тысяч человек, в 2023 г. также был отмечен прирост позитивных показателей.

Большой интерес у ребят вызвали специальности по федеральному проекту «Профессионалитет», суть которого заключается в том, что работодатель улучшает материально-техническую базу организации СПО и ориентирует студентов на практику на своем же производстве (<https://www.1obl.ru/news/o-lyudyakh/v-chelyabinskoy-oblasti-v-kolledzhi-i-tehnikumu-postupili-bolee-25-tysyach-chelovek/>). После завершения обучения молодому специалисту гарантируют трудоустройство в хорошем месте. Такую тенденцию к укреплению связей между СПО и работодателями поддерживает губернатор Челябинской области Алексей Текслер, который объявил, что в регионе значительно выросла доля школьников, предпочитающих получить профессию уже после девятого класса (порядка 60 % обучающихся). Губернатор считает такой проект перспективным, а Челябинская область является лидером этого проекта: в регионе работают 12 центров обучения по основным профессиям, наиболее востребованным в новых условиях экономики. В 2023 г. на Южном Урале был поставлен рекорд по трудоустройству выпускников СПО: порядка 98 % из них нашли работу после обучения, а еще 70 % трудятся по специальности уже с III курса.

Все вышеперечисленные аргументы позволили провести анализ образовательной среды в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в контексте проектов по бизнес-ориентирующей подготовке с целью выявить особенности формирования портрета выпускника и его дальнейшей траектории в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса в новых условиях экономики.

Основанием для проведения исследования стало завершение инновационного проекта — региональной инновационной площадки по бизнес-ориентирующей подготовке. В течение трех лет реализации данного проекта ГБПОУ «ЧГКИПиТ» осуществляло взаимодействие с представителями реального сектора бизнеса, в результате чего у него была возможность проводить беседы и прямые опросы работода-

телей, отслеживая динамику их запросов и выбор приоритетных компетенций.

Опираясь на изложенные аргументы, мы сформулировали цель исследования: провести анализ наиболее востребованных качеств выпускников в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса, формирующих их профессиональный портрет на рынке труда, с учетом контекста бизнеса и ожиданий работодателей. Задача исследования заключалась в сборе и обобщении аналитической информации, полученной в ходе взаимодействия с работодателями в рамках мероприятий на базе региональной инновационной площадки. Объектом исследования стали студенты выпускных курсов ГБПОУ «ЧГКИПиТ», предметом исследования — компетенции, определяющие их профессиональный портрет на рынке труда и обеспечивающие интересы и потребности работодателей.

Научная новизна исследования заключается в интеграции современных условий экономики с особенностями образовательной среды колледжа, формируемой в ходе взаимодействия с партнерами реального бизнеса в рамках мероприятий на базе региональной инновационной площадки и обеспечивающей необходимый уровень профессиональных качеств выпускников, гарантирующий востребованность со стороны работодателей.

Научно-теоретическая значимость заключается в том, что проведен системный анализ востребованности навыков и профессий выпускников СПО на рынке труда, выявлены подходы в педагогике, способствующие определению целевого портрета выпускников с учетом их социальных и духовных характеристик, а также представлен обзор путей формирования профессиональной мотивации студентов организаций среднего профессионального образования с учетом их личных интересов и запросов работодателей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный материал может быть использован другими профессиональными образовательными организациями в качестве педагогических и стратегических ориентиров при подготовке студентов в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса.

В качестве правовой и нормативной базы исследования послужила ст. 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.05.2024, согласно положениям которой «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессиональ-

ного развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Теоретической базой исследования послужили научные и методические разработки, посвященные вопросам развития конкурентных качеств выпускников и моделирования их карьерного развития.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с помощью как универсальных, так и частных методов, необходимых для изучения вопроса. В качестве основных методов были использованы метод статистического анализа и метод прямого опроса работодателей с элементами глубинного интервью. Эмпирическую базу для сбора и анализа материала представляли ответы работодателей — постоянных партнеров ГБПОУ «ЧГИППиТ», таких как: руководство ООО «Ресторан Виктория», ООО «СмолиноПарк», ООО «Высший вкус», ООО «Уральская фабрика мяса», ООО Ресторан «Мелиот», ООО «Бар-сервис», ГК «Уральские кондитеры», МПК «Ромкор», ООО «Оливер», ООО «Конгресс-отель „Малахит“» и др.

Основными материалами для понимания глубины вопроса и всестороннего анализа проблемы стали труды исследователей в области педагогики, психологии, социологии, экономики и менеджмента.

Так, в работах по экономике знаний и современным практикам педагогического менеджмента можно найти исследования О. В. Забелиной, А. В. Майоровой, Е. А. Матвеевой, где четко прописаны особенности трансформации востребованности навыков и профессий в условиях цифровизации экономики, показаны социально-экономические факторы воздействия на приоритетность в выборе профессий, описаны возможности выпускников в контексте стратегических изменений в системе СПО [1].

По мнению Л. А. Лазаревой, понять портрет выпускника СПО возможно через вовлечение студентов в активную предпринимательскую деятельность в ходе проведения специализированных занятий, так как сформировать реальные качества успешного специалиста можно только в учебной и тренировочной среде, где у студентов появляется возможность самостоятельно оценить свои способности и выявить сильные и слабые стороны своей личности [2]. Такой са-

моанализ, считает Л. А. Лазарева, способствует формированию у студентов адекватной оценки своих способностей в условиях реального рынка труда.

Существует ряд педагогических исследований, в которых особое внимание уделяется связи между эффективностью образовательного процесса и контекстом меняющихся требований и условий на рынке труда, которым должны следовать и отвечать современные образовательные технологии [3].

Особое внимание на социологический портрет современных выпускников сегодня обращено в психолого-социологических исследованиях. Например, в работах Н. В. Бородиной и соавторов можно найти описание особенностей социологического портрета студентов, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования [4]. Авторы отмечают, что рейтинг и престиж профессии не только воздействуют на социальную активность выпускников, но и определяют их карьерную поведенческую активность. В трудах И. И. Украинцевой, С. С. Новиковой и И. А. Мушкиной сказано, что социальный портрет студентов СПО начинает формироваться с момента их абитуриентской активности. Исследователи показывают, как ценностные ориентации определяют выбор профессии и усиливают профессиональную мотивацию [5].

Идею социального и духовно-нравственного определения в профессии развивают в своих работах А. Р. Дзиов, Ю. Ю. Сысоева [6; 7]. Авторы считают, что профессиональный портрет выпускника не может быть полным без учета личностных характеристик. Также за комплексность подходов в изучении социального портрета выпускников выступают Л. В. Тарасенко, Ю. С. Панфилова и др., они предлагают теоретико-методологические основы анализа портрета студента в условиях модернизации современного образования, при этом основной акцент смещают на педагогические технологии и их адаптивность к запросу бизнеса [8].

Были рассмотрены исследования в области психологии, развивающие идеи о профессиональной мотивации студентов СПО. Так, в работах О. В. Ведуты, М. С. Романова, М. В. Тарасенко и др. показаны психологические особенности формирования профессиональной мотивации студентов организаций среднего профессионального образования через их самоопределение и готовность к осознанному принятию решений в выборе карьерной траектории [9; 10].

Ряд исследователей считают, что понятие социальный портрет выпускника и его профессиональную зрелость невозможно без корреляции с ожиданиями работодателей и учета современных экономических реалий, поэтому мнение работодателя является ключевым индикатором удовлетворенности качеством подготовки выпускников [11]. В трудах А. Б. Яшкова можно найти утверждение, что образование не всегда «попадает в экономическую реальность», а И. В. Молочкова, Т. В. Ефимова и др. указывают на прямую связь между качеством подготовки выпускников и их успешностью на рынке труда [12].

В исследованиях часто можно найти упоминания о необходимости некой модели выпускника и ее компетентностной наполненности. Дискуссионным является утверждение Н. В. Ананьиной о том, что модель выпускника не должна соответствовать только требованиям ФГОС, который существенно сужает качества портрета успешных выпускников нового поколения; следовательно, его требования должны быть дополнены требованиями профессиональных стандартов и неким топ-листом от работодателей — лидеров рынка труда [13]. Эти идеи обосновывает Л. И. Миляева, считающая, что конкурентоспособность выпускников можно представить в виде условной модели в контексте современного социально-экономического пространства [14].

Фундаментальное многообразие научных подходов, обобщение методологии и имеющийся собственный опыт взаимодействия ГБПОУ «ЧГКИПиТ» с бизнес-партнерами позволили провести исследование и представить некоторые результаты.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты статистического исследования аналитических сайтов показали, что всего по программам среднего профессионального образования в Челябинской области в 2023 г. выпустились 18 320 человек, из них на 1 октября этого же года было трудоустроено 11 449 человек (6861 человек трудоустроен в соответствии с полученной профессией или специальностью). Еще 86 человек зарегистрировались в качестве индивидуальных предпринимателей, 325 человек — самозаняты, 1648 человек продолжили обучение. Такие данные свидетельствуют о высоком уровне профессиональной мобильности выпускников, их способности применять полученные знания в конкретных экономических реалиях. Эти характеристики являются базовыми в профессиональном портрете. Также 65 % ра-

ботодателей подтвердили, что именно профессиональная мобильность приветствуется как ведущая компетентность.

Результаты прямого опроса работодателей с элементами глубинного интервью, проведенного ГБПОУ «ЧГКИПиТ» среди бизнес-партнеров, показали, что в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса большое значение имеют такие компетенции у студентов, как: способность принимать креативные решения, способность нести ответственность за выбор, способность к критическому и креативному мышлению, профессиональная мобильность и готовность работать в условиях многозадачности.

Именно данные компетенции входят в число основных деталей портрета выпускника, готового к конкурентным отношениям на рынке труда. При этом отмечено, что такие качества наблюдаются в более выраженной степени у студентов, которые активно принимали участие в профильных конкурсах, олимпиадах и иных видах интеллектуального и практического состязания.

В результате исследования динамики формирования предпринимательских компетенций работодатели отметили рост числа студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ», обладающих набором таких качеств, которые были приобретены и сформированы в результате системной подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Большое внимание работодатели уделяют аспектам профессионального самоопределения студентов.

Так, по итогам опроса (рис. 1) стало известно, что студенты, активно участвующие в профильных и специализированных мероприятиях колледжа, имеют более выраженный мотивационный настрой и понимание своего карьерного пути.

В целом работодатели констатируют высокий уровень подготовки студентов, выходящих на практику; отмечают, что активные студенты, постоянно участвующие в учебной и внеучебной образовательной деятельности, в среднем хорошо ориентированы по своим карьерным перспективам: 43 % студентов четко формулируют свои мотивы, 48 % могут сформулировать профессиональную цель и не менее 40 % студентов на практике осознанно интегрируются в бизнес-процессы, объясняя свои установки и самоопределение. Тем не менее, на взгляд работодателей, студенты, которые были участниками инновационного проекта по бизнес-ориентирующей подготовке и приняли участие во всех интегрированных учебных и бизнес-про-

ектах, на практике отличаются от студентов, не задействованных во внеурочных и проектных мероприятиях, более активной профессиональной позицией и целеустремленностью, что проявляется в их личных мотивах (62 % и 43 % со-

ответственно), в постановке профессиональных целей и задач (54 % и 48 %), а также в более глубоком и осмысленном определении своих способностей и возможностей в бизнес-пространстве реального сектора экономики.

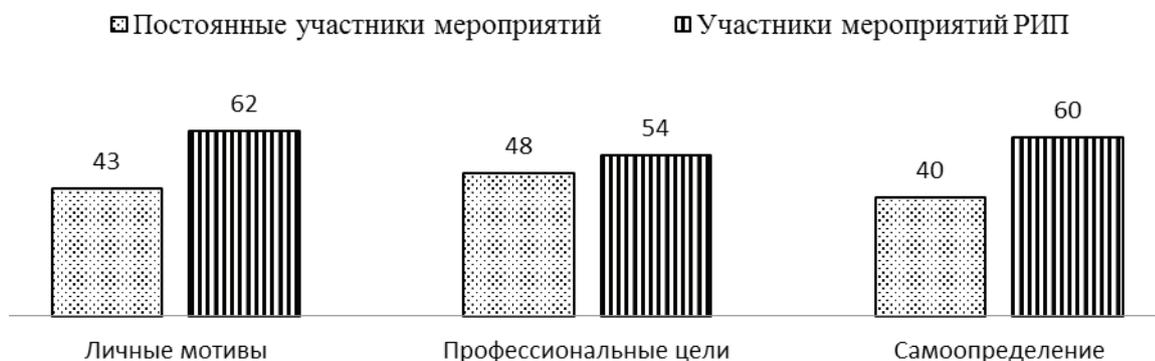


Рис. 1. Профессиональные ориентиры и самоопределение студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ», в %

В проявленных качествах студентов во время прохождения практики наиболее важными, по мнению работодателей, являются готовность к решению новых и сложных задач, способность к критическому и креативному решению, так как эти качества являются основными в профессиональном психологическом портрете выпускника. Сами работодатели определяют рейтинг этих ка-

честв по максимальному критерию (рис. 2), считая, что критическое мышление, профессиональная мобильность должны быть сформированы на самом высоком уровне (на 10 баллов по шкале от 1 до 10), а по мнению студентов, в соответствии с их профессиональным самоопределением, более важными являются готовность к многозадачности и ответственность за принимаемые решения.

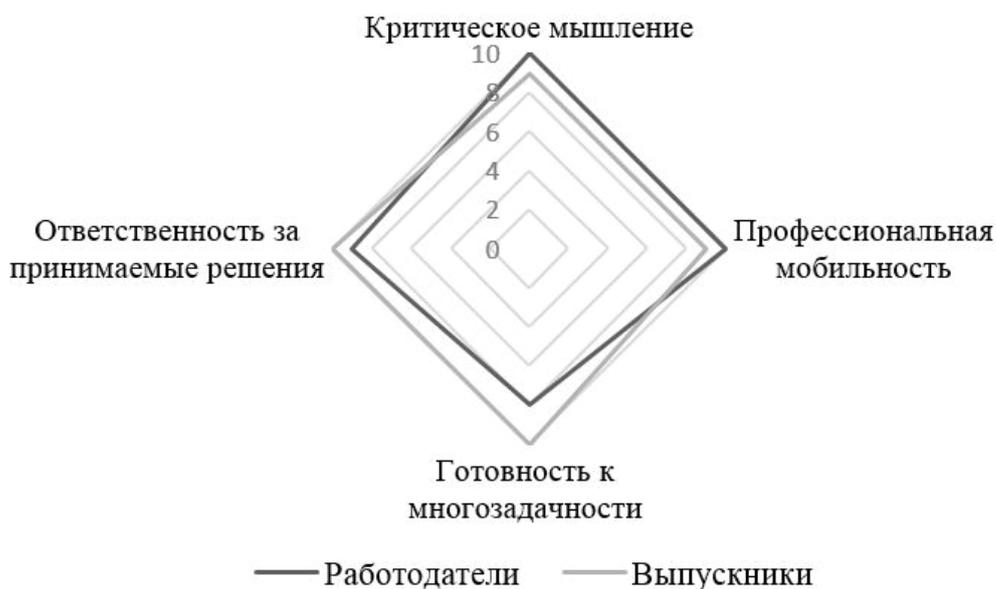


Рис. 2. Самоанализ и самоопределение в профессиональной мотивации студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Такое ранжирование профессионально важных компетенций в своем профессиональном портрете студенты выделили по итогу анализа своих способностей в ходе участия в различных мероприятиях, прошедших в рамках инновационного проекта по бизнес-ориентирующей под-

готовке. Мы видим, что разница между оценкой работодателей и самооценкой студентов несущественная и в целом отражает понимание важности и востребованности данных компетенций в сфере индустрии питания и ресторанного бизнеса. По мнению работодателей, в контексте

новых условий экономики такие компетенции соответствуют их ожиданиям и гарантируют выпускникам профессиональный успех.

Если же говорить об особенностях формирования модели выпускников в условиях биз-

нес-ориентирующей подготовки, то в моменте ее становления важно учитывать интеграцию трехсторонних интересов, способствующих самоопределению студентов и их профессиональной мотивации (рис. 3).



Рис. 3. Интеграция ожиданий и интересов работодателей, выпускников и профессиональных образовательных организаций через участие в инновационных проектах

Таким интегрирующим элементом являются инновационные проекты бизнес-ориентированной направленности. В рамках реализации региональной инновационной площадки ГБПОУ «ЧГКИПиТ» провел серию таких проектов совместно с работодателями в сфере ресторанного и сервисного бизнеса (ООО «Ресторан Виктория», ООО «СмолиноПарк», ООО «Высший вкус», ООО «Уральская фабрика мяса», ООО

Ресторан «Мелиот» и др.), что позволило совместно определить требования к профессиональному портрету выпускника в рамках инновационной образовательной среды. Интеграция интересов отражает важность и необходимость участия работодателей и профессиональных образовательных организаций в инновационных проектах бизнес-ориентированной направленности (рис. 4).

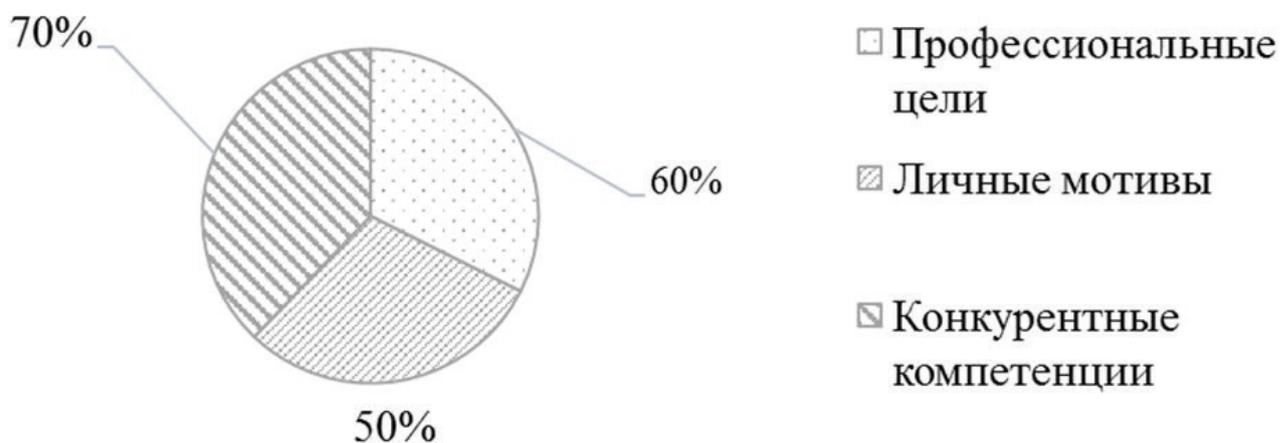


Рис. 4. Ориентиры выпускников, работодателей и ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в совместных проектах

В ходе взаимодействия с работодателями в рамках мероприятий на базе региональной инновационной площадки студенты ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отметили, что их профессиональные ориентиры были полностью сформированы, а ожидания удовлетворены. Видим, что 60 % студентов в совместных мероприятиях с работодателями отметили понимание профессиональных целей в своей будущей деятельности, 70 % всех участвующих в совместных проектах закрепили свои конкурентные компетенции и 50 % студентов подчеркнули, что общие и профессиональные интересы совпадают с личными мотивами и ожиданиями.

### Заключение

Таким образом, можно сказать, что профессиональный портрет студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» четко представлен в виде конкретных конкурентных компетенций, соответствующих запросу работодателей реального сектора экономики в сфере питания и ресторанного бизнеса, что гарантирует реализацию их совмест-

ных ожиданий и устойчивую интеграцию в системе «работодатель — ПОО — выпускник».

Пул работодателей, с которыми велось тесное взаимодействие в рамках инновационной региональной площадки, отмечает высокую важность вовлечения студентов в проекты бизнес-ориентированной направленности, так как через участие в проектах они имеют возможность полного погружения в бизнес-процессы, что обеспечивает их более полное профессиональное самоопределение и усиливает профессиональную мотивацию.

Опросы и беседы с работодателями способствовали качественному методическому наполнению образовательной среды ГБПОУ «ЧГКИПиТ» новыми технологиями бизнес-ориентирующей подготовки студентов, гарантирующими им устойчивую конкурентную позицию на рынке труда, что позволяет подтвердить перспективы развития системы «работодатель — ПОО — выпускник» в новых условиях экономики как гаранта соответствия запросам и потребностям работодателей.

### Список источников

1. Забелина О. В., Майорова А. В., Матвеева Е. А. Трансформация востребованности навыков и профессий в условиях цифровизации российской экономики // Экономика труда. 2020. № 7. С. 589–608.
2. Лазарева Л. А. Популяризация предпринимательства как метод вовлечения в предпринимательскую деятельность // Молодой ученый. 2020. № 40 (330). С. 188–190.
3. Перевозова О. В. Эффективность образовательного процесса в разрезе меняющихся требований и условий на рынке труда // Современное образование: опыт прошлого — взгляд в будущее : материалы международной научно-практической конференции. Челябинск, 2018. С. 51–55.
4. Бородина Н. В., Симонян А. Р., Украинцева И. И., Хачатурова Н. Ю., Ховякова А. Л. Особенности социологического портрета студента, обучающегося по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования // Вестник АГУ. 2021. № 4 (208). С. 40–49.
5. Украинцева И. И., Новикова С. С., Мушкина И. А. Социальный портрет абитуриентов СПО: особенности ценностных ориентаций, направленных на выбор специальности из списка ТОП-50 // Вестник АГУ. 2021. № 3 (207). С. 59–63.
6. Дзиов А. Р. Российское студенчество: черты социального и духовно-нравственного облика // Вестник Челябинского государственного университета. 2020. № 17 (346). Серия: Философия. Социология. Культурология. Вып. 33. С. 95–100.
7. Сысоева Ю. Ю. Социально-психологический портрет студента в условиях модернизации современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1 (20). С. 251–253.
8. Тарасенко Л. В., Панфилова Ю. С., Романова Г. М., Украинцева И. И., Романов М. С. Комплексный социологический портрет абитуриентов, студентов и выпускников системы среднего профессионального образования: теоретико-методологические основы исследования // Инженерный вестник Дона. 2017. № 4. С. 11–25.
9. Ведута О. В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1 (29). С. 63–70.
10. Романов М. С., Тарасенко М. В., Украинцева И. И., Ермачков И. А. Профессиональное самоопределение студентов СПО: формирование мотивации выборов и карьерных предпочтений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 12. С. 95–102.

11. Яшков А. Б. Выпускники и работодатели: ожидания и реальность // Народное образование. 2010. № 10 (1403). С. 97–101.
12. Молочкова И. В., Ефимова Т. В., Коваль С. Б., Тимофеева В. В. Социально-психологический анализ требований работодателей и их удовлетворенности качеством подготовки выпускников вузов // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14 (152). С. 66–74.
13. Ананьина Н. В. Модель выпускника как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях ФГОС нового поколения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 1 (5). С. 89–92.
14. Миляева Л. И. Конкурентоспособность выпускников в системе современного социально-экономического пространства // Управление качеством. 2008. № 4. С. 16–28.

### References

1. Zabelina OV, Mayorova AV, Matveeva EA. Transformation of the demand for skills and professions in the context of digitalization of the Russian economy. *Jekonomika truda = Labor Economics*. 2020;(7):589-608. (In Russ.).
2. Lazareva LA. Popularization of entrepreneurship as a method of involvement in entrepreneurial activity. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2020;(40(330):188-190. (In Russ.).
3. Perevozova OV. Efficiency of the educational process in the context of changing requirements and conditions in the labor market. In: *Sovremennoe obrazovanie: opyt proshlogo — vzgljad v budushhee = Modern education: experience of the past — a look into the future*. Chelyabinsk; 2018. Pp. 51–55. (In Russ.).
4. Borodina NV, Simonyan AR, Ukraintseva II, Khachaturova NYu, Khovyakova AL. Features of the sociological portrait of a student studying in the most popular and promising specialties of secondary vocational education. *Vestnik AGU = Bulletin of ASU*. 2021;(4(208):40-49. (In Russ.).
5. Ukraintseva II, Novikova SS, Mushkina IA. Social portrait of applicants to secondary vocational education: features of value orientations aimed at choosing a specialty from the TOP-50 list. *Vestnik AGU = Bulletin of ASU*. 2021;(3(207):59-63. (In Russ.).
6. Dzirov AR. Russian students: features of social and spiritual-moral appearance. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filosofija. Sociologija. Kul'turologija = Bulletin of Chelyabinsk State University. Series: Philosophy. Sociology. Cultural Studies*. 2020;(7(346),(33):95-100. (In Russ.).
7. Sysoeva YuYu. Social and psychological portrait of a student in the context of modernization of modern education. *Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika i psihologija. = Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2015;(1(20):251-253. (In Russ.).
8. Tarasenko LV, Panfilova YuS, Romanova GM, Ukraintseva II, Romanov MS. Comprehensive sociological portrait of applicants, students and graduates of the secondary vocational education system: theoretical and methodological foundations of the research. *Inzhenernyj vestnik Dona = Engineering Bulletin of the Don*. 2017;(4):11-25. (In Russ.).
9. Veduta OV. Features of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education institutions. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2018;(1(29):63-70. (In Russ.).
10. Romanov MS, Tarasenko MV, Ukraintseva II, Ermachkov IA. Professional self-determination of students of secondary vocational education: the formation of motivation for choices and career preferences. *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki = Humanities, socio-economic and social sciences*. 2017;(12):95-102. (In Russ.).
11. Yashkov AB. Graduates and employers: expectations and reality. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2010;(10(1403):97-101. (In Russ.).
12. Molochkova IV, Efimova TV, Koval SB, Timofeeva VV. Social and psychological analysis of employers' requirements and their satisfaction with the quality of training of university graduates. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2009;(14(152):66-74. (In Russ.).
13. Ananyina NV. Graduate model as a means of developing general and professional competencies of students in the context of the new generation Federal State Educational Standard. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2012;(1(5):89-92. (In Russ.).

14. Milyaeva LI. Competitiveness of graduates in the system of modern socio-economic space. *Upravlenie kachestvom = Quality management*. 2008;(4):16-28. (In Russ.).

---

**Информация об авторах**

**Е. В. Берсенева** — директор ГБПОУ.

**О. В. Первозова** — заведующая кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины», кандидат педагогических наук, доцент.

**Information about the authors**

**E. V. Berseneva** — Director of the Chelyabinsk State College of Food Industry and Trade.

**O. V. Perevozova** — Head of the Department of Social, Humanitarian and Natural Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 26.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 70–77. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43):70-77. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

## СОВРЕМЕННОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Наталья Андреевна Кирюшина**, *knatali1997@gmail.com*

*Омский государственный педагогический университет; Омский государственный университет путей сообщения, Омск, Россия*

**Аннотация.** Актуальность данной темы обусловлена фундаментальными изменениями глобального научного знания, а также локальными социально-экономическими изменениями российского общества. Цель работы — описать трансформации, происходящие в нашей стране в современном инженерно-техническом образовании в условиях перманентного реформирования системы высшего образования. Для достижения поставленной цели проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (инженерных специальностей) разных поколений. Используя метод обобщения на основе изучения научной литературы по проблеме инженерного образования, автор получил ответы на вопросы об особенностях построения и развития содержания инженерного образования; происходящих в современном российском образовании трансформациях; реализуемых в процессе инженерного обучения инновационных функциях; влиянии на развитие обучения студентов-инженеров взаимодействия вуза и предприятий. Отмечена государственноцентричность образовательной политики. Описаны институциональные, структурные и функциональные изменения отечественного образования. Установлена важность инновационной функции для будущего инженера. Также автором был осуществлен анализ мониторинга качества образования, проведенного в одном из транспортных вузов России, выявлены трудности, с которыми сталкиваются разные участники образовательной деятельности (студенты, преподаватели и будущие работодатели), — нехватка практических занятий (для студентов), недостаточность материально-технического оснащения университета (для преподавателей) и несформированность мягких навыков у выпускников (для работодателей).

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что современному инженерному вузу необходимо искать и организовывать горизонтальные и вертикальные связи с предприятиями, что позволит привлекать инновационные ресурсы, необходимые для успешной реализации образовательного процесса в условиях постоянных социальных и научно-технических реформаций.

**Ключевые слова:** инженерное образование, трансформация образования, мягкие навыки, профессиональная подготовка, будущий инженер, партнерство «вуз — бизнес»

**Для цитирования:** Кирюшина Н. А. Современное инженерное образование: проблемы и перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 70–77.

Original article

## MODERN ENGINEERING EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Natalia A. Kiryushina**, *knatali1997@gmail.com*

*Omsk State Pedagogical University; Omsk State Transport University, Omsk, Russia*

**Abstract.** The relevance of this topic is due to fundamental changes in global scientific knowledge, as well as local socio-economic changes in Russian society. The purpose of the work is to describe the transformations taking place in our country in modern engineering and technical education in the context of permanent reform of the higher education system. To achieve

this goal, an analysis of federal state educational standards of higher education (engineering specialties) of different generations was carried out. Using the method of generalization based on the study of scientific literature on the problem of engineering education, the author received answers to questions about the features of the construction and development of the content of engineering education; transformations taking place in modern Russian education; innovative functions implemented in the process of engineering education; the influence of the interaction of universities and enterprises on the development of training of engineering students. The state-centric nature of educational policy is noted. Institutional, structural and functional changes in domestic education are described. The importance of the innovative function for a future engineer is established. The author also analyzed the monitoring of the quality of education conducted in one of the transport universities in Russia, identified the difficulties faced by different participants in educational activities (students, teachers and future employers) — lack of practical classes (for students), insufficient material and technical equipment of the university (for teachers) and the lack of soft skills in graduates (for employers).

The analysis allowed us to conclude that a modern engineering university needs to seek and organize horizontal and vertical links with enterprises, which will attract innovative resources necessary for the successful implementation of the educational process in the context of constant social and scientific and technical reforms.

**Keywords:** *engineering education, education transformation, soft skills, professional training, future engineer, university-business partnership*

**For citation:** Kiryushina NA. Modern engineering education: problems and prospects. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):70-77. (In Russ.).

### Введение

Глобальное мировое сообщество переживает новую научную трансформацию, переход к развитию нанотехнологий, робототехники, искусственного интеллекта и т. п. Это явление называют шестым технологическим укладом. Как отмечают исследователи, российская наука на данный момент отстает в развитии инновационных процессов, связанных с переходом к новому технологическому укладу. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости в специалистах технического и инженерного профиля, которые способны инициировать инновационную деятельность, обладают широкими научными знаниями в своей области, умеют решать различные профессиональные задачи, применяя творческий подход.

Отечественный инженерный рынок труда ощущает нехватку квалифицированных специалистов, данная тенденция берет начало в 1980-х гг. Сейчас же, в условиях возросшей необходимости в специалистах инженерного профиля, возник ряд проблем, одна из которых — низкий престиж профессии, что связано с актуальностью IT-сферы [1]. Таким образом, возникло противоречие между запросом государства на специалистов инженерно-технического профиля и теми трудностями, с которыми сталкивается современное инженерное образование.

Какие изменения произошли в государственном регулировании образования? Как социальные изменения повлияли на образователь-

ную деятельность вузов? Какие новые функции в связи с этим приобрели специалисты инженерного профиля? Какие трудности при реализации профессиональной подготовки студентов-инженеров существуют и каковы пути их преодоления? Данным вопросам посвящена эта статья.

### Материалы и методы исследования

При написании данной статьи использовались такие теоретические методы, как анализ научно-исследовательской литературы по проблематике высшего инженерного образования и синтез обобщающих выводов, позволивших составить представление о современном состоянии государственной политики, нормативного регулирования, инновационных процессах и содержании технического образования.

Также нами был проведен анализ анкетирования участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, будущих работодателей) ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», реализуемого в рамках мониторинга качества образования, являющегося частью самообследования вуза. Таким образом, были выявлены проблемные стороны профессиональной подготовки будущих инженеров и представлены возможности их преодоления через взаимодействие университетов и предприятий.

### Результаты исследования и их обсуждение

Современное состояние образования, в том числе и инженерного, в первую очередь зависит от государственной политики в этой

области. Мы можем утверждать это, опираясь на мнение исследователей о том, что в России преобладает государствоцентричная (патерналистская) модель образовательной политики [2]. Это означает, что государство предстает тем актором, который выражает совокупный общественно-политический интерес, формирующий цели, задачи, приоритеты и содержание образования.

Одним из видов деятельности, направленной на выражение интересов государства, является создание нормативных документов, содержащих нормы и правила, которые определяют сущность образования. Таким документом, регулирующим деятельность образовательных организаций высшего образования, является ФГОС ВО. С 2017 г. в высшем образовании одновременно действовали три стандарта: ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++. В 2018 г. было принято решение о заморозке утверждения последней модификации ФГОС 3++ и разработке ФГОС четвертого поколения. При разработке данного стандарта специалисты учебно-методических инженерных объединений учитывали задачи, поставленные Президентом РФ в Послании Федеральному собранию от 15 января 2020 г. Первая задача состоит в том, чтобы «заняться развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их учебной, исследовательской и социальной инфраструктуры, системы постоянной подготовки и повышения квалификации преподавателей региональных вузов, чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине»<sup>1</sup>. Вторая задача содержит следующую установку: «нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии»<sup>2</sup>. Учитывая эти и другие задачи, поставленные президентом, ученые-методологи разработали следующие основные содержательные компоненты ФГОС ВО 4:

– блок «фундаментальной подготовки», определяющий обучение в течение первых двух лет в рамках укрупненной группы специальностей;

– блок, раскрывающий современные компетенции для направлений подготовки.

Важно отметить, что новые стандарты призваны регламентировать не более 50 % со-

держания образовательной программы. Это необходимо для предоставления вузам свободы в формировании профилей образования внутри специальностей и направлений подготовки, которые обеспечивают индивидуализацию образовательных маршрутов, поскольку они выбираются студентами самостоятельно начиная с третьего курса. Данный ФГОС еще не вступил в силу, так как современная социально-политическая ситуация потребовала перестройки системы высшего образования и, соответственно, доработки стандартов.

Исследователи Л. А. Лебединцева и Р. Х. Салахутдинова определили в своей статье «направления трансформации российской системы образования» [3, с. 43]:

1. Прежде всего, институциональные изменения привели к тому, что образование стало услугой. Несмотря на попытки в последнее время уйти от данной установки, для многих обучающихся и родителей она остается неизменной. Далее, произошла замена качественных оценочных средств на количественные, что непосредственно влияет на усвоение студентами образовательных программ. И, наконец, отсутствует нормативная документация, четко определяющая отношения между участниками образовательного процесса, что ведет к утрате ведущей роли преподавателя при обучении.

2. Возникшая по причине развала народного хозяйства и экономики структурная трансформация привела к появлению негосударственных вузов, что до сих пор вносит свой вклад в некачественное образование с дефицитом рабочих специальностей и наличием узких направлений подготовки, не подразумевающих под собой фундаментальную теоретическую подготовку. Также изменился контингент обучающихся. Массовость и коммерциализация обучения способствовали появлению немотивированных студентов, для которых получение диплома о высшем образовании не равняется приобретению знаний и профессиональных компетенций.

3. Функциональная трансформация свидетельствует об утрате вузами такой важной функции, как формирование культуры. До глобализационных и модернизационных процессов для студента среда вуза являлась местом «приобретения» определенного поведения за счет усвоения транслируемых ценностей. Тем самым формировалась интеллигенция, элита, члены которой отличались патриотизмом, гражданской позицией и социальной активностью, высокими морально-нравственными установками и ценностями.

<sup>1</sup> Послание Президента Федеральному Собранию. 15 января 2020 г. // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582/> (дата обращения: 10.04.2024).

<sup>2</sup> Там же.

Несомненно, данные трансформационные процессы повлияли и на инженерное образование. Тенденцией в инженерном образовании XXI в. стала смена общей парадигмы. Уход от обладания знаниями предыдущих поколений привел к тому, что хороший специалист должен иметь высокий творческий потенциал, способность к модернизационной деятельности. Информационное общество меняет суть профессии инженера. Так, инженеры становятся не теми, кто непосредственно участвует в производственном процессе, а теми, кто его планирует и обновляет в рамках необходимых инновационных преобразований. В связи с этими и другими социальными и научно-техническими изменениями обучение инженеров приобретает новые функции. Одна из таких функций — инновационная. Работодатели отмечают необходимость для молодого специалиста сформированности компетентности в разработке научных инноваций. При этом доля инновационного труда в конкретной инженерной профессиональной деятельности определяется ее спецификой и социальным запросом и поэтому требуется далеко не во всех существующих на данный момент сферах. Так, нельзя отрицать, что в IT-сфере инновации являются основой профессиональной деятельности. Наряду с этим радиотехнический профиль в большинстве случаев требует от специалиста выполнения стандартных операций на основе полученных знаний в этой области [4, с. 84–85].

Еще одной важной функцией инженерного образования становится проектная. Способность создать конкретный продукт, уметь планировать свою деятельность (а при необходимости — и деятельность других), знать этапы проектной деятельности, уметь работать в команде — вот то, чему должен научиться студент современного технического вуза. Также отмечается необходимость развития лидерских качеств студента: с одной стороны, для того, чтобы справляться с управленческими функциями на предприятии, а с другой — для развития личной ответственности в получении опыта работы, усвоении ее специфики и приобретении профессионализма, что, на наш взгляд, является более важной стороной лидерства.

При выстраивании стратегии модернизации образования для эффективного достижения результатов необходимо учитывать мнение участников образовательного процесса о текущем состоянии инженерной системы обучения. В данной статье мы рассмотрим мониторинг качества образования, проведенный в ФГБОУ

ВО «Омский государственный университет путей сообщения» в 2022/23 уч. г. В качестве инструмента исследования были использованы опросы, в которых приняли участие более 50 работодателей, 490 студентов-выпускников и 179 преподавателей университета.

Ключевыми для оценки мнения выпускников и преподавателей о качестве обучения в вузе стали открытые вопросы с просьбой сформулировать свои предложения по совершенствованию учебного процесса. Большинство студентов отметили необходимость увеличения объема практики и практических занятий, а также обновление для этих целей материально-технической базы университета. По мнению выпускников, это поможет им получать актуальную информацию о будущей работе и применять ее в своей профессиональной деятельности. Преобладающее количество преподавателей также указали на необходимость развития материально-технической базы, необходимой для проведения лабораторных и практических занятий.

Материальное оснащение учебных лабораторий должно отвечать ряду критериев, среди которых: соотношение оборудования и учебной дисциплины; актуальность оборудования; достаточно ли оборудования с учетом студенческого контингента; есть ли возможность использовать оборудование для других учебных курсов; оснащенность технической литературой [5]. Подбор оборудования согласно этим критериям даст преподавателям возможность организовать практические занятия обучающихся с максимальной эффективностью, иницируя тем самым становление студентов как будущих специалистов, развивая в них чувство самоидентификации с профессией.

Анкетирование работодателей выявило ряд проблем, одна из которых — «недостаточный уровень практической подготовки». 31,3 % работодателей считают, что у студентов Омского государственного университета путей сообщения недостаточно развиты навыки практической деятельности, что полностью совпадает с мнением выпускников и преподавателей. Еще одной проблемой для работодателей в обучении студентов стала «низкий уровень soft skills (над- профессиональных навыков)».

Ряд исследователей отмечают soft skills как необходимую составляющую успешной профессиональной деятельности [6; 7]. При этом формирование так называемых мягких навыков должно происходить в процессе обучения будущих инженеров. А. П. Исаев и Л. В. Плотников [8] провели исследование, посвященное

мягким навыкам инженеров, в котором приняли участие молодые инженеры и руководители подразделений промышленных предприятий. После опроса экспертная группа, состоящая из кандидатов и докторов наук технических специальностей, выделила следующие *soft skills*, необходимые будущему инженеру:

- 1) способность к адаптации;
- 2) способность к взаимодействию в командной работе;
- 3) гибкость и креативность мышления;
- 4) открытость новому;
- 5) саморазвитие и самообучение;
- 6) организованность и ответственность;
- 7) саморегуляция и самоконтроль;
- 8) активность в стремлении к достижениям.

Формированию данных навыков может препятствовать ряд проблем:

– использование преподавателями традиционных устоявшихся форм работы в учебной деятельности, которые не способствуют развитию мягких навыков, а направлены исключительно на формирование твердых навыков;

– неготовность преподавателей к внедрению в учебный процесс новых форм и методов работы со студентами;

– недостаточный уровень мотивации студентов к учебной деятельности;

– представления студентов о том, что инженерные специальности не подразумевают креативность мышления, самообучение, а направлены исключительно на решение конкретных технических задач.

Подготовка качественного специалиста инженерно-технического профиля — трудоемкий процесс, требующий всестороннего компетентного сопровождения и реализации образовательных программ. Образовательный процесс должен быть организован в соответствии с современными вызовами общества и изменениями в федеральных стандартах. В этом процессе будущие работодатели могут стать теми союзниками учебных заведений, которые способны не только помочь составить требования к квалификации специалиста, но и предоставить студентам возможность на практике опробовать полученные в учебной деятельности знания и навыки.

На данный момент существует несколько моделей взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями. Представим одну из классификаций, разработанную А. А. Тумановым [9]:

– *научная модель* предназначена для реализации совместных научных и инновационных

проектов и исследований. К работе в рамках данной модели привлекаются не только преподаватели вузов и сотрудники предприятий, но и студенты (бакалавры, специалисты, магистранты), а также аспиранты и соискатели, что дает возможность последним воплощать в жизнь свои научные изыскания, собирать эмпирические данные, воспроизводить и наращивать науку в целом;

– *инновационно-предпринимательская модель* дает возможность коммерциализировать научные разработки, способствует получению студентами бизнес-образования, обеспечивает взаимодействие с региональным и местным бизнес-сообществом;

– *модель бизнес-инкубатора и коворкинга* — это многофакторная работа по оказанию содействия в координации и финансировании различных проектов путем осуществления широкого ряда услуг (маркетинговые, административные, управленческие);

– *модель академических спин-офф* как одна из форм малого инновационного предпринимательства. Спин-офф организуется на базе образовательной организации. Данная модель выводит университеты в бизнес-среду и делает их полноправными участниками рынка, что способствует привлечению финансовых инвестиций в вуз, эффективному обмену научными знаниями и разработками и впоследствии — трудоустройству выпускников.

Рассмотрим несколько авторских моделей взаимодействия университета и предприятий, в рамках которых может происходить взаимобмен ресурсами, необходимых для реализации эффективной образовательной модели будущего специалиста.

Примером зарубежной модели сотрудничества вуза и бизнеса может служить концепция, разработанная командой под началом исследователей В. Галан-Мьюрос и Т. Девея [10]. Отличительная черта данной концепции состоит в том, что государство не является одной из сторон взаимодействия. Здесь партнерство «вуз — бизнес» осуществляется в рамках четырех направлений, таких как:

1) образование — реализуется через такие формы совместной деятельности, как дуальное обучение (когда аудиторные занятия проводятся 2–3 раза в неделю, а большая часть занятий проходит на предприятии), совместная разработка учебных планов и программ дополнительного образования и т. д.;

2) исследование — реализуется через проведение совместных научных исследований

и консультирование научными сотрудниками по актуальным практическим вопросам;

3) коммерциализация (валоризация) — дает возможность студентам и сотрудникам вуза коммерциализировать свои научные разработки, развивая тем самым университетское предпринимательство;

4) управление — организация совместного управления и финансовые инвестиции со стороны бизнеса.

Рассмотрим отечественную модель взаимодействия, предложенную А. А. Сидоровой [11]. В рамках данной модели вузу предлагается провести анализ возможности сотрудничества университета и предприятия по четырем направлениям: «цели, стейкхолдеры, законодательство и лучшие практики» [Там же, с. 272]. Первое из них предполагает выбор вузом приоритетного направления взаимодействия — им может стать, например, научно-исследовательская или образовательная деятельность. Второе направление — стейкхолдеры — включает определение партнера по взаимодействию. В авторской модели представлены заинтересованные лица и организации различных уровней, которые могут стать партнерами вуза, но в случае решения указанной нами выше проблемы недостаточности практической подготовки студентов нам интересны партнеры, представляющие коммерческие и некоммерческие промышленные компании. Третье направление — изучение государственных нормативных актов, регулирующих данную сферу, — нацелено на защиту интеллектуальной собственности, результатов научной и практической деятельности. Четвертое направление модели нацелено на анализ уже имеющихся лучших практик аналогичных проектов. Лучшие практики могут быть как внутривузовыми, так и внешними (национальные, зарубежные и др.).

Заключительным элементом модели предлагается сделать изменение целей, которые были определены вначале. Корректировка целей производится исходя из подобранных для взаимодействия партнеров, возможных законодательных ограничений и анализа лучших

практик. Данная модель позволяет вузу получить максимальную выгоду от взаимодействия с внешними партнерами.

### Выводы

Взаимодействие высших учебных заведений с внешними партнерами является стратегическим и обладает значительным потенциалом. Такое партнерство способно решить большой спектр задач, среди которых: реализация целевого обучения; разработка компетентностной модели будущего специалиста на основе анализа рынка труда, что позволит выпускнику быть востребованным и конкурентоспособным; повышение уровня практических навыков студентов; возможность создания научно-технических актуальных разработок и т. п. Партнерские отношения «вуз — бизнес» — это сбалансированный обмен ресурсами (теоретическими знаниями и практическими технологиями; сотрудниками и студентами; финансами), дающий возможность каждой стороне встать на путь инновационного развития.

Таким образом, можно говорить о ресурсах государства, общества и образования, которые способны вывести отечественное инженерное образование на качественно новый уровень. Уточнение и дополнение федеральных стандартов дает вузам возможность понять, каким должен быть современный специалист. Важно, что стандарт устанавливает лишь 50 % требований, так как для изменения образовательных программ, учитывающих стремительные трансформации в экономике, производстве и науке, необходима академическая свобода вуза. Процесс конструирования требований и компетенций специалиста-инженера должен быть осуществлен в непосредственном партнерстве с местными и региональными производствами, что позволяет выпускнику быть востребованным на рынке труда. Для плодотворного взаимодействия вуза и предприятий возможно использовать исследовательский опыт, выстраивать отношения, опираясь на существующие концепции взаимодействия «вуз — бизнес». Несомненно, каждое такое партнерство уникально и содержит в себе большой потенциал для развития обеих сторон.

### Список источников

1. Сорокина Н. Д. Социальные перемены и престиж профессии инженера в современном российском обществе // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5, № 3. С. 63–77.

2. Добрынина М. В., Растимешина Т. В. Национальная политика России в области инженерного образования: понятие, сущность, содержание // *Власть*. 2019. Т. 27, № 6. С. 257–265.
3. Лебединцева Л. А., Салахутдинова Р. Х. Трансформация функций высшего образования: экономико-социологическая проблематизация // *Известия Волгоградского государственного технического университета*. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2012. Т. 10, № 3 (90). С. 41–45.
4. Савинова А. В. Динамика функций и функциональности инженерного образования России в современных условиях // *Известия Тульского государственного университета*. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 3. С. 77–89.
5. Антропов В. А., Конова Т. А. Организация материально-технического обеспечения образовательных учреждений высшего профессионального образования // *Вестник УрФУ*. Серия: Экономика и управление. 2011. № 6. С. 162–173.
6. Вагапова Н. А., Долomanюк Л. В., Вагапов Г. В. Soft skills как необходимый компонент содержания инженерного образования // *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2016. № 4 (32). С. 134–142.
7. Платонова Р. И., Михина Г. Б. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 177–181.
8. Исаев А. П., Плотников Л. В. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30, № 10. С. 63–77.
9. Туманов А. А. Система «вуз — предприятие» как модель инновационного развития отечественной экономики // *Сфера. Нефть и Газ*. 2022. № 3 (86). С. 80–85.
10. Galan-Muros V., Davey T. The UBC ecosystem: putting together a comprehensive framework for university-business cooperation // *The Journal of Technology Transfer*. 2019. № 44. P 1311–1346.
11. Сидорова А. А. Модели сотрудничества университетов и бизнеса в цифровую эпоху: преимущества и ограничения // *Государственное управление*. Электронный вестник. 2020. № 78. С. 268–283.

### References

1. Sorokina ND. Social changes and the prestige of the engineering profession in modern Russian society. *Nauchnyj rezul'tat. Sociologija i upravlenie = Scientific result. Sociology and management*. 2019;5(3):63-77. (In Russ.).
2. Dobrynina MV, Rastimeshina TV. National policy of Russia in the field of engineering education: concept, essence, content. *Vlast'=Power*. 2019;27(6):257-265. (In Russ.).
3. Lebedintseva LA, Salakhutdinova RKh. Transformation of the functions of higher education: economic and sociological problematization. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Problemy social'no-gumanitarnogo znanija = Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series: Problems of social and humanitarian knowledge*. 2012;10(3(90):41-45. (In Russ.).
4. Savinova AV. Dynamics of the functions and functionality of engineering education in Russia in modern conditions. *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Tula State University. Series: Humanities*. 2020;(3):77-89. (In Russ.).
5. Antropov VA, Konova TA. Organization of material and technical support of educational institutions of higher professional education. *Vestnik UrFU. Serija: Jekonomika i upravlenie = Bulletin of UrFU. Series: Economics and Management*. 2011;(6):162-173. (In Russ.).
6. Vagapova NA, Dolomanyuk LV, Vagapov GV. Soft skills as a necessary component of the content of engineering education. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo jenergetičeskogo universiteta = Bulletin of Kazan State Power Engineering University*. 2016;(4(32):134-142. (In Russ.).
7. Platonova RI, Mikhina GB. Relevance of soft skills in the professional plan of future specialists. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2018;7(4(25):177-181. (In Russ.).
8. Isaev AP, Plotnikov LV. Soft skills for a successful career of engineering graduates. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2021;30(10):63-77. (In Russ.).
9. Tumanov AA. The “university — enterprise” system as a model of innovative development of the domestic economy. *Sfera. Neft' i Gaz = Sphere. Oil and Gas*. 2022;(3(86):80-85. (In Russ.).

10. Galan-Muros V, Davey T. The UBC ecosystem: putting together a comprehensive framework for university-business cooperation. *The Journal of Technology Transfer*. 2019;(44):1311-1346. (In Engl.).

11. Sidorova AA. Models of cooperation between universities and businesses in the digital age: advantages and limitations. *Gosudarstvennoe upravlenie. Jelektronnyj vestnik = Public administration. Electronic Bulletin*. 2020;(78):268-283. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**Н. А. Кирюшина** — соискатель кафедры педагогики; преподаватель кафедры связей с общественностью, сервиса и туризма.

#### Information about the author

**N. A. Kiryushina** — applicant of the Department of Pedagogy; teacher of the Department of Public Relations, Service and Tourism

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 07.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

#### Уважаемые читатели и авторы!

Журнал «Инновационное развитие профессионального образования»  
представлен в открытом доступе  
в Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»

(<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1135564>)



*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 78–83. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43)):78-83. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 377.8

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Дмитрий Артурович Кустыбаев, dmitriy.arturovich@yandex.ru*

*Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме управления процессом повышения квалификации, а соответственно и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях учреждения среднего профессионального образования, в частности, педагогического колледжа. Исходя из результатов общего анализа научных источников и нормативных документов по данному вопросу, автор обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, делая выводы о том, что управление процессом повышения квалификации преподавателей должно быть системным и целенаправленным. В связи с этим в работе раскрыт механизм управления процессом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения, рассмотрены его этапы и содержание. Основываясь на необходимости реализации современных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, автор раскрывает условия и механизмы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Современные направления повышения квалификации специалистов учреждений среднего профессионального образования базируются на реализации ряда принципов, таких как аффилиативный, аксиологический, партисипативный, раскрытых в статье. Также автором выделяются направления повышения квалификации преподавателей учреждений среднего профессионального образования, при реализации которых будет возрастать уровень их профессиональной компетентности. Важным условием повышения квалификации, по мнению автора, является формирование мотивационного, когнитивного, ориентационного, операционального, эмоционально-волевого и оценочного компонентов. Подводя итоги работы, автор приходит к выводу, что управление процессом повышения квалификации специалистов педагогического колледжа является составной частью непрерывного образования, а его эффективность позволяет создать благоприятные условия для повышения квалификации специалистов.

**Ключевые слова:** *управление, инновационная деятельность, процесс, повышение квалификации, принципы, формы повышения квалификации*

**Для цитирования:** Кустыбаев Д. А. Управление процессом повышения квалификации специалистов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 78–83.

Original article

## MANAGEMENT OF THE PROCESS OF ADVANCED TRAINING OF PEDAGOGICAL COLLEGE SPECIALISTS

*Dmitry A. Kustybaev, dmitriy.arturovich@yandex.ru*

*Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of managing the process of advanced training, and accordingly, increasing the level of professional competence of teaching staff in the context of an institution of secondary vocational education, in particular, a pedagogical college. Based on the results of a general analysis of scientific sources and regulatory documents on this issue, the author substantiates the relevance of the problem under consideration, concluding that the

management of the process of advanced training of teachers should be systematic and targeted. In this regard, the work reveals the mechanism for managing the process of advanced training of teachers of an educational institution, considers its stages and content. Based on the need to implement modern technologies in the process of advanced training of teachers, the author reveals the conditions and mechanisms for increasing the level of professional competence of teachers. Modern directions of advanced training of specialists of secondary vocational education institutions are based on the implementation of a number of principles, such as affiliative, axiological, participatory, disclosed in the article. The author also highlights the directions of advanced training of teachers of secondary vocational education institutions, the implementation of which will increase the level of their professional competence. An important condition for advanced training, according to the author, is the formation of motivational, cognitive, orientational, operational, emotional-volitional and evaluative components. Summing up the work, the author comes to the conclusion that managing the process of advanced training of specialists of a pedagogical college is an integral part of continuous education, and its effectiveness allows creating favorable conditions for advanced training of specialists.

**Keywords:** *management, innovation, process, advanced training, principles, forms of advanced training*

**For citation:** Kustybaev DA. Management of the process of advanced training of pedagogical college specialists. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):78-83.(In Russ.).

### Введение

Проблема управления процессом повышения квалификации специалистов педагогического колледжа в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Исследователи в области педагогики профессионального образования и руководители образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования указывают на неэффективность переподготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов, а также на недостаточную готовность к реализации инновационной деятельности в области образования. Конкретно отмечается медленная адаптация учебных программ к новым возможностям цифровых образовательных технологий, а также отсутствие современных методических и дидактических материалов, необходимых для использования в образовательном процессе.

Задачей педагога в наше время является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Для реализации данной задачи педагогу важно обладать целым рядом компетенций. В современной научной литературе такие авторы, как Н. Ф. Смурова, Л. А. Филимонюк, А. А. Хилько и др., выделяют следующие составляющие профессиональной компетентности преподавателя СПО: педагогическую, предметную, методическую, научно-исследовательскую, проектную, информационно-коммуникационную, рефлексивную [1; 2]. Развитие указанных компетенций у преподавательского персонала колледжа и, соответственно, повышение профессионального уровня представляет собой достаточно сложный и целенаправленный процесс, требующий системного подхода.

Основанием для управления данным процессом служат следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- стандарты ФГОС СПО по педагогическим специальностям.

Анализ процесса организации повышения квалификации в современных образовательных учреждениях позволил нам сделать вывод о том, что успешность деятельности зависит от качественного управления на всех уровнях — это продиктовано новыми условиями работы в обстоятельствах конкурентной среды.

### Материалы и методы исследования

Статья основана на результатах теоретического анализа научной литературы и нормативных документов. Анализ научных источников позволил определить принципы, направления и механизмы управления процессом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.

### Результаты исследования и их обсуждение

В условиях введения новых образовательных стандартов для современного колледжа необходимо реализовать эффективное управление процессом повышения квалификации преподавателей, которое способно адекватно трансформировать и развивать образовательную среду учебного заведения.

Опираясь на результаты анализа научной литературы по данной проблематике, мы пришли к выводу:

– что под повышением квалификации современного педагога следует понимать целенаправленный процесс развития способностей педагогического работника, позволяющих ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в контексте профессиональной деятельности;

– процесс повышения квалификации педагогов и его результат зависят от внешних (объективных) и внутренних (субъективных) факторов.

Современное образовательное учреждение как непрерывно развивающаяся система должно решать задачу повышения профессиональной квалификации педагогов целенаправленно и системно, двигаясь в векторе актуальных направлений. При этом непрерывность процесса повышения профессиональной квалификации преподавателей должна обеспечиваться преемственностью форм курсовой подготовки и переподготовки специалистов, а также интеграцией процессов образования и самообразования. Данному вопросу посвящены труды Н. Н. Ивановой [3], Н. Ф. Смуровой [1], А. А. Хилько [2], Л. А. Филимонок [1–4] и др.

В рамках современного направления повышения квалификации специалистов СПО наиболее перспективными мы считаем следующие принципы:

– аксиологический, обосновывающий значимость и необходимость самообразования и саморазвития;

– партисипативный, подразумевающий активное включение всех специалистов СПО в современное информационное пространство;

– принцип аффилиативного взаимодействия всех субъектов педагогического коллектива.

Использование данных принципов в организации процесса повышения квалификации преподавателей СПО позволяет достичь следующих показателей:

1. Участие преподавателей в процессе принятия решений и планирования обучения. Это позволит учитывать их потребности и предпочтения, что будет способствовать лучшему вовлечению и мотивации преподавателей.

2. Формирование и развитие профессиональных ценностей у преподавателей. Аксиологический принцип поможет сформировать у преподавателей ценностные ориентации, которые будут определять их профессиональное поведение и отношение к обучению.

3. Создание образовательной среды, способствующей сотрудничеству и коллективному обучению. Партисипативный принцип предполагает активное участие преподавателей в раз-

работке программ и обмене опытом, что способствует созданию благоприятных условий для обучения и повышения квалификации.

Таким образом, использование подходов конкретно-научного уровня методологии в организации процесса повышения квалификации преподавателей СПО обоснованно с позиции учета потребностей преподавателей, формирования профессиональных ценностей и создания коллективной образовательной среды. Это поможет достичь лучших результатов и эффективности в процессе повышения квалификации.

Специфика процесса повышения квалификации позволяет нам сделать вывод о необходимости создания специальных условий для его реализации.

В научной сфере исследуются организационно-педагогические условия, которые способствуют эффективной реализации процесса развития профессиональных навыков педагогов. Среди наиболее значимых факторов можно выделить следующие:

– создание эффективной методической службы в учреждении среднего профессионального образования;

– активное участие педагогов в развитии и совершенствовании своих профессиональных компетенций;

– осуществление рефлексивного подхода в управлении развитием профессиональных навыков педагогов.

Эти условия играют важную роль в достижении успешных результатов в области профессиональной подготовки педагогических кадров. Они позволяют реализовать современные требования и стандарты в образовательном процессе, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивают качественное образование студентов в учреждениях среднего профессионального образования [4].

Исходя из собственного опыта в управлении процессом непрерывного образования в сфере профессионального образования, в том числе повышения квалификации педагогов, а также с учетом необходимости полного и комплексного воздействия на данный процесс мною были определены следующие дополнительные условия:

– активное вовлечение педагогов в рефлексивный анализ своего профессионального развития;

– практическая реализация системного подхода в обеспечении профессиональной компетентности педагогов путем усовершенствования их профессиональных навыков.

Опираясь на указанные выше условия, мы приходим к выводу о том, что управление процессом подготовки кадров в условиях образовательной организации должно быть четко спланировано и систематизировано.

Здесь под процессом управления мы понимаем комплекс операций и действий субъекта управления, направленных на достижение поставленной цели. Под содержанием данного процесса соответственно понимается интеграция всех функций, взаимообогащение всех операций и действий, обеспечивающих согласованность интересов преподавателей и организации в повышении качества образовательной деятельности.

С учетом вышесказанного мы делаем вывод о том, что анализ системы управления учреждением и управленческие решения в вопросе повышения квалификации кадров должны быть направлены на улучшение его эффективности и как следствие — его результативности.

Современные квалификационные характеристики преподавателей СПО включают в себя умения оперативно применять информацию, преобразовывать ее в усвоение студентами, критически обосновывать положения выдвигаемых теоретических основ психолого-педагогической науки. Следовательно, организация процесса повышения квалификации предполагает совершенствование форм и методов подачи материала, а также актуализацию его содержания.

Как говорилось выше, управление процессом повышения квалификации должно быть четко спланировано и систематизировано. В связи с этим мы выделяем этапы его реализации.

Первый этап — подготовительный и включает в себя мониторинг компетенций персонала и выявление потребности в совершенствовании навыков. Определение актуальных областей для повышения квалификации также осуществляется на этой стадии.

На данном этапе применяются такие методы, как анализ документов, анкетирование, индивидуальные беседы с преподавателями, что позволяет определить их профессиональные компетенции, наметить стратегию повышения квалификации, дальнейшей профессиональной подготовки или переподготовки.

Второй этап — основной. На этом этапе происходит процесс обучения преподавателей и подготовка к реализации сформированных профессиональных компетенций и использованию инновационных технологий. Важно отметить, что во время повышения квалификации необходимо особое внимание уделять формиро-

ванию ключевых компонентов профессиональной компетентности преподавателей, включающих следующие аспекты:

– мотивационный, который включает развитие положительного отношения к педагогической деятельности в целом, а также к процессу профессиональной подготовки или переподготовки и самообразованию в частности;

– когнитивный, включающий содержательную сторону профессионально-педагогических компетенций, формируемых в рамках индивидуального образовательного маршрута педагога;

– ориентационный, который предполагает систему компетенций, необходимых для реализации в контексте профессионально-педагогической деятельности;

– операциональный, предполагающий владение актуальными способами и приемами профессионально-педагогической деятельности;

– эмоционально-волевой, основанный на навыках самоконтроля и способности педагога выполнять профессиональные обязанности;

– оценочный (рефлексивный), предполагающий самооценку преподавателем уровня профессиональных компетенций и готовности к реализации необходимых профессионально-педагогических навыков в профессиональной деятельности.

Третий этап — результативный. Этот этап предполагает реализацию сформированных компетенций и включение преподавателей в инновационную деятельность посредством обсуждения перспектив обогащения управленческих условий, а также идей, направленных на инновационные достижения в повышении квалификации специалистов колледжа.

Ниже рассмотрим некоторые направления повышения квалификации преподавателей, реализуемые в условиях СПО.

Прежде всего назовем творческие объединения преподавателей для обмена опытом, для сотрудничества в решении задач формирования ключевых компетенций. Ключевые компетенции связываются с успешностью личности в современном мире, базовые определяют специфику предметной деятельности. Мотивация личности преподавателя на повышение уровня компетентности определяет его креативную направленность, педагогическое сознание, индивидуальный стиль преподавания. Все это способствует профессиональному росту, неподверженности профессиональному выгоранию, самореализации в рамках профессии.

Тематика заседаний творческих объединений должна включать следующие вопросы:

«Взаимосвязь как условие интеграции образовательных модулей»; «Компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин»; «Особенности использования интернет-ресурсов в обучении студентов»; «Обсуждение материалов дистанционного обучения через интернет-образовательные площадки ведущих специалистов вузов и колледжей»; «Педагогические инновации и их роль в современном образовании». Это позволяет критически осмысливать материал, обогащать его личным опытом преподавания, развивает рефлексию и самостоятельность эмоционального интеллекта.

Совместная работа над созданием учебных курсов, нацеленных на повышение квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий, включает разработку электронно-обучающих систем (ЭОС). Комплексные материалы, состоящие из полных учебных текстов, сжатых конспектов по каждой дисциплине и МДК, методических пособий и рекомендаций по предметным МДК, нацелены на поддержку преподавателей в написании курсовых и дипломных работ, а также рефератов. Спланированная стратегия использования этих технологий предлагает выявить их позитивные стороны и определить пути их усовершенствования.

В контексте рассматриваемой проблемы интерес представляют работы К. П. Санатиной, С. А. Ярушевой [5–7], Е. Ю. Скочиловой [8] и др.

Мы считаем, что результатом осуществления основных направлений повышения профессионального мастерства должно стать активное использование преподавателями информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих систем в учебном процессе системы профессионального образования, умение разрабатывать авторские инновационные образовательные комплексы и внедрять их в информационное пространство, а также повышение уровня компетентности как у преподавателей, так и у студентов.

### **Заключение**

Таким образом, управление процессом повышения квалификации специалистов педагогического колледжа является составной частью непрерывного образования преподавателей в условиях цифрового пространства. Эффективное управление позволит свести риски к минимуму, создать благоприятную обстановку для процесса повышения квалификации специалистов, будет способствовать устранению негативных явлений в управлении инновационным процессом повышения квалификации.

### **Список источников**

1. Смурова Н. Ф., Филимонюк Л. А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 162–164.
2. Хилько А. А., Филимонюк Л. А. Проектирование современных форм профориентационной работы // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 91–93.
3. Иванова Н. Н., Филимонюк Л. А. Развитие профессиональных компетенций педагогов системы среднего профессионального образования в современном образовательном пространстве // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 280–281.
4. Филимонюк Л. А., Иванова Н. Н. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 241–244. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.05.2024).
5. Санатина К. П., Ярушева С. А. Повышение квалификации кадров: современные методы // Общество, экономика, управление. 2021. Т. 6, № 1. С. 54–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-kadrov-sovremennye-metody> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Санатина К. П., Ярушева С. А. Современные направления развития человеческих ресурсов через повышение квалификации кадров // Управление будущим в контуре экономической и социальной реальности : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Челябинск, 11 апр. 2019 г. / под общ. ред. Е. П. Велихова; отв. за выпуск Е. А. Колесник. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. С. 274–277.
7. Санатина К. П., Ярушева С. А. Цифровизация в системе обучения персонала как конкурентное преимущество организации // Управление, экономика и общество — 2020: проблемы и пути развития : сборник статей участников Международной научно-практической конференции РеФОРУМ «Управляй мечтой» (Челябинск, 16 апр. 2020 г.) / под общ. ред. Е. П. Велихова; отв. за выпуск Е. А. Колесник. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2020. С. 140–143.
8. Скочилова Е. Ю. Актуальные аспекты обновления содержания программ повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования // Научно-ме-

тодическое обеспечение оценки качества образования. 2019. № 35 (8). С. 127–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-obnovleniya-soderzhaniya-programm-povysheniya-kvalifikatsii-v-organizatsii-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 25.04.2024).

#### References

1. Smurova NF, Filimonyuk LA. Designing an individual educational route for a teacher's professional growth. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2021;(2(87)):162-164. (In Russ.).
2. Khilko AA, Filimonyuk LA. Designing modern forms of career guidance work. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2020;(1(80)):91-93. (In Russ.).
3. Ivanova NN, Filimonyuk LA. Development of professional competencies of teachers of the secondary vocational education system in the modern educational space. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2019;(1(74)):280-281. (In Russ.).
4. Filimonyuk LA, Ivanova NN. Development of professional competencies of teaching staff of secondary vocational education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021;(71-3):241-244. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>. (In Russ.).
5. Sanatina KP, Yarusheva SA. Advanced training of personnel: modern methods. *Obshchestvo, jekonomika, upravlenie = Society, Economy, Management*. 2021;6(1):54-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-kadrov-sovremennye-metody>. (In Russ.).
6. Sanatina KP, Yarusheva SA. Modern directions of human resources development through advanced training of personnel. In: *Upravlenie budushhim v konture jekonomicheskoy i social'noj real'nosti = Managing the future in the context of economic and social reality*. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk State University; 2019. Pp. 274–277. (In Russ.).
7. Sanatina KP, Yarusheva SA. Digitalization in the personnel training system as a competitive advantage of an organization. In: *Upravlenie, jekonomika i obshchestvo — 2020: problemy i puti razvitiya = Management, economy and society — 2020: problems and ways of development*. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk State University; 2020. Pp. 140–143. (In Russ.).
8. Skochilova EYu. Current aspects of updating the content of advanced training programs in the organization of additional professional education. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya = Scientific and methodological support for assessing the quality of education*. 2019;(35(8)):127-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-obnovleniya-soderzhaniya-programm-povysheniya-kvalifikatsii-v-organizatsii-dopolnitelnogo-professionalnogo>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

Д. А. Кустыбаев — заместитель директора по учебной работе.

#### Information about the author

D. A. Kustybaev — Deputy Director for Academic Work.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 09.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья

УДК 378.046.4

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

*Галина Александровна Павлищук, galina.pavlishuk@yandex.ru*

*Троицкий технологический техникум, Троицк, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Повышение квалификации педагогических кадров — одна из стратегических задач развития образования, соответственно важность данного направления нельзя недооценивать. Когда речь идет о воспитании и социализации студентов, вопрос повышения квалификации педагогических кадров является более чем актуальным. В статье представлена информация о системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации инновационного проекта. Выделены основные труды по данной проблеме, раскрыто понятие повышения квалификации с позиции изучавших его ученых. Освещаются результаты диагностических исследований в образовательной организации по вопросам реальных и потенциальных возможностей воспитательной среды в техникуме. Дается правовое обоснование постоянного повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций. Представлен опыт образовательной организации по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров в условиях реализации региональной инновационной площадки, осуществляемый через систему информационно-методического сопровождения. Описаны основные функции системы информационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических кадров: диагностическая, обучающая, прогностическая, консультативная, адаптационная. Автором раскрываются принципы информационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических кадров, принцип работы персонализированного маршрута повышения квалификации педагога, этапы реализации информационно-методического сопровождения. Подчеркивается роль методической службы техникума, выделяется широкий спектр направлений деятельности в условиях информационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических кадров. Отмечаются положительные результаты указанного сопровождения в условиях реализации персонализированной системы воспитания в образовательной организации.

**Ключевые слова:** *информационно-методическое сопровождение, персонализированный этап, персонализированный маршрут повышения квалификации педагога*

**Для цитирования:** Павлищук Г. А. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации региональной инновационной площадки // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 84–89.

Original article

## DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF CONTINUOUS ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING A REGIONAL INNOVATION SITE

**Galina A. Pavlishchuk**, [galina.pavlishchuk@yandex.ru](mailto:galina.pavlishchuk@yandex.ru)

*Troitsk Technological College, Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia*

**Abstract.** Advanced training of teaching staff is one of the strategic tasks of education development, therefore, the importance of this area cannot be underestimated. When it comes to the education and socialization of students, the issue of advanced training of teaching staff is more than relevant. The article presents information on the system of continuous advanced training of teaching staff in the context of implementing an innovative project. The main works on this problem are highlighted, the concept of advanced training is revealed from the perspective of scientists who studied it. The results of diagnostic studies in an educational organization on the issues of real and potential possibilities of the educational environment in the college are covered. The article provides a legal basis for the continuous professional development of teaching staff in educational organizations. The article presents the experience of an educational organization in the continuous professional development of teaching staff in the context of the implementation of a regional innovation platform, carried out through the information and methodological support system. The main functions of the information and methodological support system for the advanced training of teaching staff are described: diagnostic, training, prognostic, advisory, and adaptive. The author reveals the principles of information and methodological support for the advanced training of teaching staff, the principle of operation of a personalized route for advanced training of a teacher, and the stages of implementation of information and methodological support. The role of the methodological service of the technical school is emphasized, a wide range of areas of activity in the context of information and methodological support for the advanced training of teaching staff is highlighted. Positive results of this support in the context of the implementation of a personalized education system in an educational organization are noted.

**Keywords:** *information and methodological support, personalized stage, personalized route for advanced training of a teacher*

**For citation:** Pavlishchuk GA. Development of a system of continuous advanced training of teaching staff in the context of implementing a regional innovation site. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):84-89. (In Russ.).

### Введение

Одной из главных стратегических задач развития педагогического образования является реализация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Изменения в профессиональном образовании, а также в социальной образовательной среде повышают традиционные и предъявляют новые требования к трудовым качествам педагогических работников среднего профессионального образования.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» поставлены такие задачи, как стимули-

рование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и наставнической деятельности в образовательной организации<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/static/garant/images/layout/logo.png?v=2> (дата обращения: 07.06.2024).

Качество любой воспитательной и обучающей среды определяется качеством педагогических кадров. Соответственно, качество образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических работников. Развитие кадрового потенциала в профессиональной образовательной организации, реализующей региональную инновационную площадку, является достаточно актуальной проблемой, которая охватывает, с одной стороны, цели, задачи, этапы реализации инновационных площадок, а с другой — индивидуально-личностные потребности педагогов и других участников проекта [1].

### **Материалы и методы**

При разработке региональной инновационной площадки были изучены теоретические аспекты понятия «повышение квалификации педагогических кадров». Теоретическое изучение данного понятия показало следующее:

– Л. М. Митина под профессиональным развитием педагогических кадров понимает преобразование педагогом своего внутреннего мира [2];

– Б. Г. Ананьев данное понятие рассматривает как «личностное профессиональное развитие» [3];

– Е. М. Иванова, являясь сторонницей деятельностного подхода, рассматривает профессиональную деятельность как средство и основу профессионального развития педагога; при этом условием результативности является творческий уровень ее осуществления [4];

– О. Г. Красношлыкова отмечает, что формы повышения квалификации педагогов не имеют связей с потребностями профессионального совершенствования конкретного педагога, поэтому задача образовательных организаций — выработать систему, найти доступные и вместе с тем полезные методы повышения педагогического мастерства [5].

Ученые современности считают, что повышение квалификации педагогических кадров есть постоянное образование, ориентированное на развитие профессионализма [6]. Чтобы увидеть реальные возможности воспитательной среды ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в формировании модели персонализированной воспитательной работы, нами проводилось анкетирование педагогических работников. Всего в исследованиях приняли участие 59 педагогических работников, что составляет 86,8 % от общего количества педагогического состава техникума [7].

Анализ анкет показал следующий результат: опыт создания персонализированной системы

воспитания у педагогического коллектива отсутствует. Направить свои усилия на проектирование и создание персонализированной воспитательной работы в техникуме пожелали 96 % опрошенных. Определяя функции куратора группы при реализации персонализированной воспитательной работы, непосредственным создателем персонализированной воспитательной системы куратора считают 43 % педагогов, координатором действий участников создания системы — 31 %, ведущим поиск для содействия в реализации идеальных потребностей студентов — 17 %, затруднились ответить 9 % опрошенных. С утверждением, что студент должен играть роль субъекта в создании и функционировании персонализированной системы воспитания, согласны 65 % опрошенных; 31 % респондентов ответили «скорее да, чем нет» и только 6 % опрошенных педагогов с этим категорически не согласны. Таким образом, на основании полученных данных был сделан вывод, что в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» возникла необходимость в создании персонализированной системы воспитания, которая не только даст возможность сформировать модель персонализированной воспитательной работы, но и окажет положительное влияние на постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации региональной инновационной площадки — это целостный процесс, реализующийся на различных этапах и в различной форме, организованный и реализуемый системой информационно-методического сопровождения в профессиональной образовательной организации.

Информационно-методическое сопровождение ориентировано на непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогов, их определенные профессиональные достижения, формирование у них педагогических компетенций. Данное сопровождение включает в себя различные формальные, неформальные и информальные формы и условия непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, имеющего плановый и управляемый характер [8; 9]. С позиции ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», система информационно-методического сопровождения нацелена на содействие повышению профессионального уровня педагогических кадров как важное условие реализации инновационной площадки. С точки зрения отдельного

педагога, целью данной системы является его личностное и профессиональное развитие.

Система информационно-методического сопровождения выполняет следующие функции.

1. Диагностическая функция предусматривает выявление профессиональных проблем педагогов техникума в области выбора оптимальных способов организации воспитательной работы со студентами.

2. Информационная функция предоставляет педагогам техникума необходимую информацию по инновационному развитию педагогического образования.

3. Обучающая функция направлена на обучение педагогов по двум направлениям:

– внутреннее — в образовательной организации посредством реализации программы наставничества «педагог — педагог»;

– внешнее — в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, по программам переподготовки, по программам повышения квалификации.

4. Прогностическая функция направлена на определение перспектив развития и педагогической реальности в области персонализированной воспитательной работы со студентами.

5. Консультативная функция направлена на оказание помощи педагогам по конкретной профессиональной проблеме посредством консультаций, а также указаний на возможные способы ее решения.

6. Адаптационная функция предполагает согласование ожиданий и возможностей педагогов техникума в повышении своего профессионального уровня с требованиями персонализированной воспитательной среды студентов техникума.

Перечисленные функции взаимосвязаны, они отражают и обеспечивают результаты информационно-методического сопровождения педагогических работников. С учетом перечисленных выше функций в техникуме определены принципы информационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогов в условиях реализации региональной инновационной площадки:

– системность информационно-методического сопровождения;

– непрерывность профессионального обучения педагогов техникума;

– соответствие требованиям ФГОС;

– личностно-профессиональное развитие педагога в процессе повышения квалификации;

– взаимодействие всех участников реализации региональной инновационной площадки;

– разнообразие направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров;

– многообразие программ, нацеленных на обеспечение реализации региональной инновационной площадки, повышения квалификации.

Соблюдение данных принципов позволяет обеспечить поэтапное информационно-методическое сопровождение, где выделяются следующие этапы.

Диагностический этап — происходит выявление информации о повышении педагогом своей квалификации (наличие удостоверений, свидетельств), заявка о необходимости повышения квалификации педагогом по определенной программе.

Планирующий этап предполагает совместное проектирование персонализированного маршрута повышения квалификации, включающего в себя программу образовательной деятельности педагога.

Этап реализации персонализированного маршрута повышения квалификации педагога включает оказание необходимой помощи, корректировку персонализированного маршрута повышения квалификации по мере необходимости (персонализированный маршрут повышения квалификации педагога представляет собой проектируемую образовательную программу и обеспечивает педагогу субъективную позицию выбора технологий развития педагогических компетенций, включает в себя цели, содержание и формы).

Информационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в условиях реализации региональной инновационной площадки осуществляется методической службой техникума.

В содержании деятельности методической службы техникума в системе информационно-методического сопровождения выделяются следующие направления деятельности:

– мониторинг потребностей педагогов техникума в воспитательной деятельности, в повышении квалификации;

– проектирование персонализированного маршрута повышения квалификации педагога, нацеленного на повышение квалификации педагогов техникума в рамках программ воспитания и социализации студентов;

– выбор программ по воспитанию и социализации студентов в организациях дополнительного профессионального образования, специализирующихся на повышении квалификации педагогических работников;

– реализация различных форм методической работы (научно-практические, научно-

методические конференции, постоянно действующий семинар «Реализация региональной инновационной площадки как метод формирования инновационного педагогического опыта»; организация работы в цикловых методических комиссиях, творческих группах; педагогические выставки и методические чтения, посвященные инновациям; система открытых мероприятий — открытые уроки, круглые столы, предметные семинары, курсы педагогического мастерства различного уровня);

– взаимодействие техникума с учреждениями дополнительного профессионального образования по вопросам обеспечения условий для инновационной среды;

– разработка методических рекомендаций и информационных материалов по вопросам воспитания и социализации студентов для оказания помощи педагогам по программам повышения квалификации;

– трансляция педагогами опыта инновационной работы по проблеме персонализированной воспитательной системы студентов техникума;

– организация работы наставничества по программам «педагог — педагог»;

– оказание помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации.

Информационно-педагогическое сопровождение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников является важным ресурсом повышения эффек-

тивности педагогической деятельности при реализации инновационной площадки.

### **Заключение**

Таким образом, система информационно-методического сопровождения в образовательной организации позволила организовать процесс повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации региональной инновационной площадки. Персонализированный маршрут повышения квалификации педагога стал положительным эффектом от реализации инновационной площадки по проблеме персонализированного воспитания студентов. Данная система позволила осуществлять процесс повышения квалификации педагогов непрерывно, что превратило профессиональный рост педагогических кадров в управляемую систему, позволяющую предметно и содержательно контролировать и оценивать результаты профессионального роста педагогов техникума.

Таким образом, повышение квалификации педагогических работников в условиях реализации региональной инновационной площадки является непрерывным и циклическим процессом, связанным с пересмотром ранее изученных факторов, понятий, закономерностей, развитие которых обусловлено прогрессом педагогической науки и научных компетенций. В условиях повышения квалификации педагоги проводят самоанализ и осмысление собственного педагогического опыта, вырабатывают свою индивидуальную педагогическую концепцию, способствующую проектировочной деятельности.

### **Список источников**

1. Бикменова Е. Г. Развитие непрерывного образования // Россия: тенденции и перспективы развития : материалы XX Национальной научной конференции с международным участием. Москва, 2021. Вып. 16. Ч. 1. С. 773–776.
2. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов. 2-е изд., доп. Москва : Юрайт, 2024. 430 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / сост.: В. П. Лисенкова, Н. В. Кузьмина. Москва : Педагогика, 1980.
4. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие. Москва : Пер Сэ, 2011. 336 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading> (дата обращения: 07.06.2024).
5. Красношлыкова О. Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов : монография. Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2021. 389 с.
6. Самарская А. В., Дудаев Г. С.-Х. Роль неформального образования в повышении уровня методической компетентности педагогов в рамках республиканского проекта «Региональная система учительского роста» // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 109–111.
7. Калинина А. Н. Механизмы реализации системы персонализированного воспитания студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 138–148.
8. Калинин С. Ю. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как инновационные площадки развития педагогического сообщества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 34–41.

9. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 8 (174). С. 91–95.

#### References

1. Bikmeneva EG. Development of continuous education. In: Rossija: tendencii i perspektivy razvitiya = Russia: trends and prospects of development. Moscow; 2021. Issue 16. Part 1. Pp. 773–776. (In Russ.).
2. Mitina LM. Professional'no-lichnostnoe razvitie pedagoga: diagnostika, tehnologii, programmy = Professional and personal development of a teacher: diagnostics, technologies, programs. Moscow: Yurait; 2024. 430 p. URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (In Russ.).
3. Ananyev BG. Izbrannye psihologicheskie Trudy = Selected psychological works. Moscow: Pedagogika; 1980. (In Russ.).
4. Ivanova EM. Psihologija professional'noj dejatel'nosti = Psychology of professional activity. Moscow: Per Se; 2011. 336 p. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading> (In Russ.).
5. Krasnoshlykova OG. Metodologija i metodika razvitiya professionalizma pedagogov = Methodology and methods of developing teachers' professionalism. Kemerovo: Kuzbass Regional Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers; 2021. 389 p. (In Russ.).
6. Samarskaya AV, Dudayev GS-Kh. The role of informal education in increasing the level of methodological competence of teachers within the framework of the republican project "Regional System of Teacher Growth". *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* = *World of Science, Culture, Education*. 2021;(1(86):109-111. (In Russ.).
7. Kalinina AN. Mechanisms for the implementation of the system of personalized education of students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* = *Innovative development of vocational education*. 2024;(1(41):138-148. (In Russ.).
8. Kalinkin SYu. Centers for continuous professional development as innovative platforms for the development of the pedagogical community. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii* = *Innovative projects and programs in education*. 2020;(2(68):34-41. (In Russ.).
9. Kolykhatov VI. Professional development of a teacher in the context of digitalization of education. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* = *Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. 2019;(8(174):91-95. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**Г. А. Павлищук** — заместитель директора по учебно-методической работе.

#### Information about the author

**G. A. Pavlishchuk** — Deputy Director for Educational and Methodological Work.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликтов интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 25.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья

УДК 351/354

## ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Алексей Викторович Савченков**<sup>1</sup>, alex2107@mail.ru, ORCID 0000-0002-7268-1533

**Анастасия Евгеньевна Кутепова**<sup>2</sup>, kuteпова\_a\_e@mail.ru, ORCID 0009-0006-8790-007X

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

<sup>2</sup> Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области, Челябинск, Россия

**Аннотация.** Целью данной статьи является понятийно-терминологический анализ профессионально-коммуникативной готовности сотрудников органов внутренних дел. Современные социально-экономические условия и международная обстановка обуславливают потребность органов внутренних дел в высококвалифицированных кадрах. Вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел были актуальны на различных этапах развития общества и государственной системы. Процедура отбора включает оценку уровня общего интеллектуального развития кандидата, изучение способностей к логическому мышлению, а также проверку его коммуникативных навыков; внимание, в том числе, уделяется профессиональной мотивации и эмоциональной устойчивости.

Успех профессиональной деятельности сотрудников напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков, а также готовности осуществлять рациональное коммуникативное взаимодействие с различными слоями населения в быстро меняющихся условиях. На современном этапе развития педагогической науки широко освещена проблема формирования коммуникативной компетенции специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Компетентность рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее человеку проявлять способность и готовность к практическим действиям. Теоретическое исследование коммуникативной готовности как элемента коммуникативной компетентности показало, что формирование данного качества является важной задачей профессиональной подготовки, тем не менее изучение влияния коммуникативной готовности на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел не нашло должного отражения в работах современных ученых. Каждое научное исследование требует тщательного изучения понятийного аппарата рассматриваемой проблемы, выявления специфических особенностей существующих дефиниций, при необходимости их переосмысления и разработки новых. Таким образом, актуальность данного исследования обуславливается необходимостью формулировки понятия «профессионально-коммуникативная готовность сотрудников органов внутренних дел».

**Ключевые слова:** коммуникация, готовность, профессиональная деятельность, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка, профессионально-коммуникативная готовность

**Для цитирования:** Савченков А. В., Кутепова А. Е. Понятийно-терминологический анализ профессионально-коммуникативной готовности сотрудников органов внутренних дел // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 90–96.

Original article

## CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE READINESS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Alexey V. Savchenkov<sup>1</sup>, alex2107@mail.ru, ORCID 0000-0002-7268-1533

Anastasia E. Kutepova<sup>2</sup>, kutepova\_a\_e@mail.ru, ORCID 0009-0006-8790-007X

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup> Professional Training Center of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The purpose of this article is a conceptual and terminological analysis of professional and communicative readiness of law enforcement officers. Modern socio-economic conditions and the international situation determine the need of internal affairs agencies for highly qualified personnel. The issues of professional training of employees of internal affairs agencies were relevant at various stages of development of society and the state system. The selection procedure includes an assessment of the level of general intellectual development of the candidate, the study of logical thinking abilities, as well as testing his communication skills; attention is paid, among other things, to professional motivation and emotional stability. The success of the professional activity of employees directly depends on the level of formation of communication skills, as well as the readiness to carry out rational communicative interaction with various segments of the population in rapidly changing conditions. At the present stage of development of pedagogical science, the problem of formation of communicative competence of specialists in various spheres of professional activity is widely covered. Competence is considered as an integrative quality of the personality, allowing a person to demonstrate the ability and readiness for practical actions. The theoretical study of communicative readiness as an element of communicative competence has shown that the formation of this quality is an important task of professional training, however, the study of the influence of communicative readiness on the professional activity of employees of internal affairs bodies has not been adequately reflected in the works of modern scientists. Each scientific study requires a thorough study of the conceptual apparatus of the problem under consideration, identification of specific features of existing definitions, if necessary, their rethinking and development of new ones. Thus, the relevance of this study is due to the need to formulate the concept of "professional and communicative readiness of employees of internal affairs bodies".

**Keywords:** communication, readiness, professional activity, employees of internal affairs bodies, professional training, professional and communicative readiness

**For citation:** Savchenkov AV, Kutepova AE. Conceptual and terminological analysis of professional and communicative readiness of law enforcement officers. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):90-96. (In Russ.).

### Введение

Современные социально-экономические условия и международная обстановка обуславливают потребность органов внутренних дел в высококвалифицированных кадрах, которые должны обладать не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и способностью эффективно взаимодействовать с населением.

Общение с людьми является ключевым моментом профессиональной деятельности сотрудников. Эффективность процесса коммуникации во многом зависит от умения грамотно выстраивать диалог, располагать к себе людей и нивелировать конфликтные ситуации [1].

Вопросы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел были актуальны на различных этапах развития общества

и государственной системы. Процедура отбора включает оценку уровня общего интеллектуального развития кандидата, изучение способностей к логическому мышлению, а также проверку его коммуникативных навыков. Внимание в том числе уделяется профессиональной мотивации и эмоциональной устойчивости, которая должна «сочетаться с гибким управлением эмоциональным состоянием — способностью человека создавать произвольно нужное настроение» [2, с. 11]. В дальнейшем эти качества будут развиваться в рамках первоначальной профессиональной подготовки.

Наше исследование показывает, что успех профессиональной деятельности сотрудников напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков, а также от готовности

осуществлять рациональное коммуникативное взаимодействие с различными слоями населения в быстро меняющихся условиях. При этом в педагогической науке коммуникативной готовности уделяется недостаточное внимание.

*Цель данной статьи* — понятийно-терминологический анализ профессионально-коммуникативной готовности сотрудников органов внутренних дел.

#### **Материалы и методы исследования**

В процессе исследования нами был проведен анализ научной литературы по соответствующей теме, обобщен собственный практический опыт формирования коммуникативной готовности сотрудников органов внутренних дел.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Каждое научное исследование требует тщательного изучения понятийного аппарата рассматриваемой проблемы, выявления специфических

особенностей существующих дефиниций, при необходимости их переосмысления и разработки новых. Язык теории не приемлет небрежного отношения, которое приводит к появлению псевдонаучных терминов и искажению самой сути научного знания.

Понятийный аппарат нашего исследования включает следующие базовые термины: «коммуникация», «готовность», «профессиональная деятельность», «сотрудники органов внутренних дел», а также термины, требующие уточнения: «коммуникативная готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «профессионально-коммуникативная готовность», «профессионально-коммуникативная готовность сотрудников органов внутренних дел».

Мы схематически показали взаимосвязь терминов, входящих в понятийный аппарат, на рисунке 1.



Рис. 1. Понятийный аппарат исследуемой проблемы

Перейдем непосредственно к понятийно-терминологическому анализу в соответствии с представленной схемой.

*Коммуникация.* Для нашего исследования этот термин является ключевым. Довольно часто возникают разногласия по поводу подхода к пониманию сущности процесса коммуникации. Ряд современных ученых трактуют коммуникацию как общение или передачу информации от человека к человеку [3; 4].

Ю. Хабермас рассматривал коммуникацию как действие, ориентированное на взаимопонимание, направленное на преодоление разногласий. По его мнению, основным принципом коммуникативного действия является понимание [5].

Известный отечественный философ М. С. Каган считает, что коммуникация — односторонний информационный процесс, в котором объект играет пассивную роль, в то время как общение носит двусторонний характер, содержит духовный и материальный аспекты [6].

В основе большинства подходов лежит представление о коммуникации как сущностной характеристике общества [7]. Мы также рассматриваем коммуникацию как передачу информации в результате социального взаимодействия.

*Готовность.* Успешность выполнения поставленных задач напрямую зависит от способности человека в нужный момент сосредоточиться и мобилизовать свои силы, используя все внутренние ресурсы, а также накопленный опыт. Немаловажным фактором является скорость принятия решений. В отечественной науке данное понятие трактуется достаточно широко. Мы можем выделить два основных подхода к изучению готовности: психологический и деятельностный.

По мнению Г. Г. Голубева, готовность — это психическое состояние, которое обеспечивает более высокую дееспособность и формируется в условиях специальной подготовки [8].

Особый психологический настрой человека, определяющий активность выполнения

деятельности, выступает объектом исследования М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича. Готовность — это «динамическое образование, которое возникает, когда определена цель деятельности, которая развивается в процессе моделирования поведения и планирования действий в данной ситуации» [9, с. 65]. Осуществление предметных действий является логическим завершением этого состояния.

Любой вид деятельности требует от исполнителя анализа и оценки собственных достижений, а также способности предвидеть дальнейшие пути развития. К. А. Платонов относит готовность к интегральным свойствам личности [8]. Именно в подструктуре опыта лежит начало формирования готовности. Важную роль при этом играют знания, умения и навыки.

В трудах некоторых ученых готовность рассматривается как целостное образование. Выделение отдельных аспектов готовности считается нецелесообразным. Их интересует не психическая, техническая или физическая готовность по отдельности, а единая модель ее формирования, в связи с чем предлагается выделить в ней три основных фактора: «направленность на результат, психическую направленность и эмоциональную устойчивость» [10, с. 12].

Проанализировав вышеперечисленные исследовательские позиции, в рамках данного исследования под *готовностью* мы будем понимать *интегративное качество личности, представляющее собой совокупность умственных и эмоциональных способностей, практических навыков и направленности на результат*.

*Профессиональная деятельность*. Среди разнообразия социальных видов деятельности выделяется профессиональная, способная не только удовлетворить потребности индивида, но и раскрыть его внутренние возможности. Этот вид деятельности обладает особым статусом и значимостью в обществе. Чаще всего профессиональная деятельность, будучи многоплановым объектом для изучения, интерпретируется как вид трудовой деятельности, возникающий вследствие профессионального разделения человеческого труда. Благодаря деятельности человек развивается и устанавливает коммуникативные связи с окружающими его людьми.

Деятельность является инструментом активного воздействия на окружающий мир. Профессиональная деятельность человека — сложная система, где основным интегрирующим компонентом выступает сам субъект труда, определяющий характеристики этой системы. Она связана с социальным контекстом и направлена на созда-

ние особого типа личности с определенными ценностями, характеристиками и навыками общения. Суть деятельности, служащей способом существования человека, — опредмечивание замыслов.

Таким образом, опираясь на изученные исследовательские позиции, мы рассматриваем профессиональную деятельность как активное отношение субъекта труда к окружающей действительности, преобразующее ее через целенаправленные действия.

*Коммуникативная готовность*. Формирование и развитие коммуникативной готовности сотрудников органов внутренних дел является ключевым аспектом их профессиональной деятельности. Успешное выполнение служебных задач невозможно без выработки стратегии профессиональной коммуникации.

Исследование, проведенное А. В. Агаевой, сфокусировано на формировании коммуникативной готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов в вузе [10]. Коммуникативная готовность студента-юриста к профессиональной деятельности — это «интегративная профессионально-личностная характеристика, представляющая собой значимый элемент профессиональной компетентности специалиста с высшим юридическим образованием» [10, с. 5]. Она включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-ценностный компоненты. Результаты данного исследования подчеркивают важность развития коммуникативных навыков у будущих специалистов в сфере юриспруденции.

Нам близка позиция А. В. Агаевой, поэтому в нашем исследовании под коммуникативной готовностью будем понимать *интегративное качество личности, включающее совокупность интеллектуальных и эмоциональных возможностей, коммуникативной гибкости и направленности на повышение продуктивности коммуникативного взаимодействия*. Тем не менее на современном этапе развития педагогической науки коммуникативной готовности как элементу коммуникативной компетентности уделяется недостаточное внимание. Исследование данного феномена способствует повышению эффективности профессиональной коммуникации в правоохранительной сфере с учетом специфики нормативно-правового регулирования.

*Готовность к профессиональной деятельности*. Успешное выполнение профессиональных задач во многом определяется готовностью к профессиональной деятельности.

В трудах К. К. Платонова, связанных с концепцией личности, готовность рассматривается как совокупность психологической готовности

и профессиональной готовности с учетом индивидуальных особенностей человека и его профессионального опыта [8].

Психологи рассматривают готовность к профессиональной деятельности как комплексное психофизиологическое образование, которое позволяет индивиду применять полученные в процессе обучения знания для выполнения конкретных профессиональных действий. При этом задействуются познавательные, мотивационные и волевые качества личности [11].

Различные аспекты готовности к трудовой профессиональной деятельности в отечественной науке успешно исследовались А. В. Агаевой, Л. А. Захаровой, С. А. Изюмниковой, И. А. Калининной, Г. А. Кручининой, О. В. Печериной и другими учеными, рассматривающими профессиональную готовность как систему профессионально значимых свойств и качеств личности, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности [10–13].

Опираясь на современные подходы к исследованию «готовности к профессиональной деятельности», под этим явлением мы будем понимать *интегративное качество личности, представляющее собой совокупность умственных и эмоциональных способностей, практических навыков и направленности на результат, способствующих активному отношению субъекта труда к окружающей действительности*. Готовность к профессиональной деятельности имеет базовую структуру, которая дополняется элементами в зависимости от области функционирования.

*Профессионально-коммуникативная готовность*. Профессиональная коммуникативная готовность может быть рассмотрена как системное образование профессионально-личностных качеств, составными частями которого являются следующие компоненты: познавательный, поведенческий, эмоциональный и оценочный. Профессиональная коммуникативная готовность, будучи интегративной профессионально-личностной характеристикой, формируется в процессе обучения, направленного на формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций, и способствует осуществлению оптимального коммуникативного взаимодействия в профессиональной сфере.

Таким образом, профессионально-коммуникативная готовность — это *интегративное качество личности, включающее совокупность способностей к практическим и умственным действиям, коммуникативной гибкости и эмоционального интеллекта, способствующее повышению продуктивности*

*коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности*.

*Сотрудники органов внутренних дел*. Сотрудники органов внутренних дел наделены властными полномочиями и являются представителями государства, что повышает уровень коммуникативной ответственности и требует грамотного подхода к служебным обязанностям. Пристальное внимание средств массовой информации и низкий уровень правосознания граждан обостряют проблему формирования коммуникативных навыков в ходе профессионального обучения. Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел протекает в условиях функционирования правовых норм. Этот факт, соответственно, накладывает определенные ограничения и на профессионально-коммуникативную деятельность — все сказанное ими должно иметь законодательное подтверждение.

Правовой статус сотрудников ОВД закреплен в главе 3 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (п. 1 ст. 10)<sup>1</sup>. Сотрудник органов внутренних дел — «гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава и которому в установленном настоящим Федеральным законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава».

### Заключение

На современном этапе развития педагогической науки широко освещена проблема формирования коммуникативной компетенции специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Компетентность рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее человеку проявлять способность и готовность к практическим действиям. Данное качество формируется благодаря психологическим особенностям индивида и накопленным в ходе определенного вида деятельности знаниям. Коммуникативная компетентность сотрудника органов внутренних дел состоит из теоретических знаний, практических умений и навыков, внутренних качеств личности, которые в совокуп-

<sup>1</sup> Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122329/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/).

ности способствуют эффективному протеканию коммуникативного процесса, а также позволяют адаптироваться к различным ситуациям общения с гражданами. Стоит отметить, что коммуникативная компетентность предполагает наличие информации о сущности процесса коммуникации, владение технологией этой деятельности, готовность к общению и стремление совершенствовать свои навыки в профессиональной деятельности.

Теоретическое исследование коммуникативной готовности как элемента коммуникативной компетентности показало, что формирование данного качества личности является важной задачей профессиональной подготовки. Тем не менее изучение влияния коммуникативной готовности на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел не нашло должного отражения в работах современных ученых.

Соответственно, нам необходимо разработать авторскую формулировку понятия «профессионально-коммуникативная готовность сотрудников органов внутренних дел».

Проанализировав понятийный аппарат исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что профессионально-коммуникативная готовность сотрудников органов внутренних дел представляет собой *профессионально значимое интегративное качество личности сотрудника органов внутренних дел, включающее совокупность интеллектуальных и эмоциональных возможностей, коммуникативной гибкости и направленности на повышение продуктивности социально ориентированного коммуникативного взаимодействия с гражданами, в том числе в экстремальных и стрессогенных ситуациях, формирующееся в процессе профессиональной подготовки.*

### Список источников

1. Кутепова А. Е. Практическая направленность обучения русскому языку сотрудников полиции (на примере ЦПП ГУ МВД России по Челябинской области) // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. Ставрополь : Секвойя, 2023. С. 156–161.
2. Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Челябинск, 2021. 586 с.
3. Латыпова Э. Р., Кузнецова А. В. Общение как коммуникация // Молодой ученый. 2022. № 51 (446). С. 197–199.
4. Кененбаев Е. Т. Термины «коммуникация» и «общение» с позиции их соответствия друг другу // Academic research in educational sciences. 2022. № 5. С. 525–529.
5. Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности : в 2 т. Т. 2: К критике функционалистского разума : пер. с нем. А. К. Судакова. Москва : Весь мир, 2022. 427 с.
6. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. Москва : Политиздат, 1988. 319 с.
7. Григорьев Н. Ю. Теоретические основы современных коммуникаций : учебник : электрон. изд. 2023. 126 с. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 126 с.). URL: [http://scipro.ru/conf/modern\\_communications.pdf](http://scipro.ru/conf/modern_communications.pdf).
8. Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология : учебное пособие. Москва : Высшая школа, 1977. 244 с.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : Изд-во БГУ, 1975. 175 с.
10. Агаева А. В. Технология формирования коммуникативной готовности студентов, обучающихся по юридическим специальностям // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 1 (25). С. 202–209.
11. Изюмникова С. А. Формирование готовности к информационно-аналитической деятельности с использованием технологий форсайт у будущих педагогов профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2023. 204 с.
12. Krasheninnikova E. I., Nikitin O. D. Communicative competence as an element of formation of medical student readiness for professional interaction // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 3. С. 80–93. DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.04.
13. Kim N. P., Fedotova Ye. S., Kandalina Ye. M., Matveyeva N. A. Professional and psychological readiness of future police officers for work in the internal affairs bodies // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. № 15 (4). С. 24–37. DOI 10.14529/ped230403.

### References

1. Kutepova AE. Practical focus of teaching Russian to police officers (on the example of the CPP of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Chelyabinsk Region).

In: Gumanitarno-pravovye aspekty razvitiya rossijskogo obshchestva = Humanitarian and legal aspects of the development of Russian society. Stavropol: Sequoia; 2023. Pp. 156–161. (In Russ.).

2. Savchenkov AV. Strategija podgotovki budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija k osushchestvleniju vospitatel'noj dejatel'nosti = Strategy for preparing future teachers of vocational education for the implementation of educational activities. Thesis. Chelyabinsk; 2021. 586 p. (In Russ.).

3. Latypova ER, Kuznetsova AV. Communication as communication. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2022;(51(446):197-199. (In Russ.).

4. Kenenbaev ET. The terms “communication” and “intercourse” from the standpoint of their correspondence to each other. *Academic research in educational sciences = Academic research in educational sciences*. 2022;(5):525-529. (In Russ.).

5. Habermas J. Teorija komunikativnoj dejatel'nosti: v 2 t. T. 2: K kritike funkcionalistskogo razuma = Theory of communicative activity: in 2 vols. Vol. 2: Towards a critique of functionalist reason. Moscow: Ves' mir; 2022. 427 p. (In Russ.).

6. Kagan MS. Mir obshchenija: Problema mezhsob'ektnyh otnoshenij = The world of communication: The problem of intersubjective relations. Moscow: Politizdat; 1988. 319 p. (In Russ.).

7. Grigoriev NYu. Teoreticheskie osnovy sovremennyh kommunikacij = Theoretical foundations of modern communications. 2023. 126 p. Electronic text data (1 pdf file: 126 pp.). URL: [http://scipro.ru/conf/modern\\_communications.pdf](http://scipro.ru/conf/modern_communications.pdf). (In Russ.).

8. Platonov KK, Golubev GG. Psihologija = Psychology. Moscow: Vysshaya shkola; 1977. 244 p. (In Russ.).

9. Dyachenko MI, Kandybovich LA. Psihologicheskie problemy gotovnosti k dejatel'nosti = Psychological problems of readiness for activity. Minsk: BSU Publishing House; 1975. 175 p. (In Russ.).

10. Agaeva AV. Technology of formation of communicative readiness of students studying in legal specialties. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Humanities*. 2013;(1(25):202-209. (In Russ.).

11. Izyumnikova SA. Formirovanie gotovnosti k informacionno-analiticheskoj dejatel'nosti s ispol'zovaniem tehnologij forsajt u budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija = Formation of readiness for information and analytical activity using foresight technologies in future teachers of vocational training. Thesis. Chelyabinsk; 2023. 204 p. (In Russ.).

12. Krashenninnikova EI, Nikitin OD. Communicative competence as an element of formation of medical student readiness for professional interaction. *Vestnik MGPU. Serija: Pedagogika i psihologija = Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Pedagogy and Psychology*. 2023;17(3):80-93. DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.04. (In Engl.).

13. Kim NP, Fedotova YeS, Kandalina YeM, Matveyeva NA. Professional and psychological readiness of future police officers for work in the internal affairs bodies. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2023;(15(4):24-37. DOI 10.14529/ped230403. (In Engl.).

---

### Информация об авторах

**А. В. Савченков** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, доктор педагогических наук, доцент.

**А. Е. Кутепова** — преподаватель цикла специальных дисциплин, майор полиции.

### Information about the authors

**A. V. Savchenkov** — Professor of the Department of training teachers of professional education and subject methods, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**A. E. Kutepova** — teacher of a cycle of special disciplines, Police Major.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 10.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.07.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья  
УДК 378.046.4

## СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СПО В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРЕЗАГРУЗКА

**Зинаида Александровна Федосеева**, [fedoseeva.zinaida@mail.ru](mailto:fedoseeva.zinaida@mail.ru)

*Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом современных требований, акцент в которых сделан на построение единой федеральной системы научно-методического сопровождения (далее — ЕФС НМС) профессионального развития педагогических работников и ее интеграцию с региональной (далее — РС НМС).

В федеральных документах определены новые субъекты научно-методического сопровождения педагогов, среди них — региональный методический актив, деятельность которого должна быть интегрирована в ранее действующую региональную методическую систему.

Исследование проводилось с использованием теоретических и эмпирических методов. Посредством теоретических методов проведен анализ нормативных документов, с помощью эмпирических изучался опыт региональных систем в части организации научно-методического сопровождения педагогов.

В Челябинской области в 2023 г. создана РС НМС, являющаяся сегментом ЕФС НМС.

Деятельность РС НМС направлена на обеспечение структурной и содержательной модернизации научно-методического сопровождения педагогических работников; внедрение механизмов сопровождения и поддержки профессионального развития педагогов; реализацию современных подходов к проектированию содержания дополнительных образовательных программ.

Региональный методический актив представлен в структуре РС НМС как профессионально-общественное объединение педагогических работников системы образования Челябинской области (региональных методистов) и осуществляет деятельность по трем направлениям:

- сопровождение реализации ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности образовательных программ;
- сопровождение реализации ФГОС СПО в соответствии с укрупненными группами профессий и специальностей СПО;
- сопровождение управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Программой поддержки региональных методистов выступают приоритетные направления методической работы и деятельность структурных подразделений Челябинского института развития профессионального образования по их реализации.

Сложившаяся за более чем 20 лет практика работы областных методических объединений системы СПО Челябинской области интегрирована с современными подходами научно-методического сопровождения педагогических работников.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется путем совершенствования формального, неформального, информального образования через построение индивидуального образовательного маршрута с использованием ресурса «Цифровой кабинет».

**Ключевые слова:** *методическая работа, методический актив, региональный методист, сопровождение методической работы, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников*

**Для цитирования:** Федосеева З. А. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов системы СПО в Челябинской области: перезагрузка // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 97–105.*

Original article

## THE SUPPORTING CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE SECONDARY VOCATION SYSTEM IN THE CHELYABINSK REGION: REBOOT

*Zinaida A. Fedoseeva, fedoseeva.zinaida@mail.ru*

*Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article examines the continuous professional development of teachers taking into account modern requirements, the emphasis of which is on the construction of a unified federal system of scientific and methodological support (hereinafter — UFS SMS) of professional development of teaching staff and its integration with the regional (hereinafter — RS NMS). Federal documents define new entities for scientific and methodological support of teachers, including the regional methodological asset, whose activities should be integrated into the previously existing regional methodological system. The study was conducted using theoretical and empirical methods. Theoretical methods were used to analyze regulatory documents, and empirical methods were used to study the experience of regional systems in organizing scientific and methodological support for teachers. In 2023, the Chelyabinsk Region created the RS NMS, which is a segment of the Unified Federal System of Scientific and Methodological Support. The activities of the RS NMS are aimed at ensuring structural and substantive modernization of scientific and methodological support for teaching staff; introducing mechanisms for supporting and supporting the professional development of teachers; implementing modern approaches to designing the content of additional educational programs. The regional methodological asset is presented in the structure of the RS NMS as a professional and public association of teaching staff of the education system of the Chelyabinsk region (regional methodologists) and carries out activities in three areas:

- support for the implementation of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education, taking into account the professional focus of educational programs;
- support for the implementation of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education in accordance with the enlarged groups of professions and specialties of Secondary Vocational Education;
- support for management activities in professional educational organizations.

The program for supporting regional methodologists is the priority areas of methodological work and the activities of the structural divisions of the Chelyabinsk Institute for the Development of Professional Education to implement them.

The practice of regional methodological associations of the Secondary Vocational Education system of the Chelyabinsk region, which has developed over more than 20 years, is integrated with modern approaches to scientific and methodological support for teaching staff.

Professional development of teachers is carried out by improving formal, non-formal, informal education through the construction of an individual educational route using the Digital Cabinet resource.

**Keywords:** *methodological work, methodological asset, regional methodologist, support of methodological work, continuous professional development of teaching staff*

**For citation:** Fedoseeva ZA. The supporting continuous professional development of teachers of the secondary vocation system in the Chelyabinsk region: reboot. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):97-105. (In Russ.).

### Введение

Методические службы в нашей стране действуют почти два столетия, и все эти годы сохраняется их основная миссия — оказание поддержки педагогическим кадрам в их профессиональном развитии.

Профессиональное развитие педагогических кадров и в настоящее время находится в центре внимания государственной образо-

вательной политики, что закреплено многими стратегическими документами и федеральными программами.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ интегрируются общие положения и нормы, регулирующие профессиональное развитие педагогов, определяется их право на профессиональную подготовку, а также регла-

ментируется порядок в отношении дополнительного профессионального образования<sup>1</sup>.

С целью решения задач повышения качества образования в национальном проекте «Образование» установлены приоритеты профессионального развития педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности<sup>2</sup>.

Новым явлением стало построение ЕФС НМС профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров как важного аспекта перестройки системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в Российской Федерации.

Все большее внимание уделяется созданию для педагогов возможностей учиться у коллег, на своем рабочем месте в сотрудничестве с представителями профессиональных сообществ, поэтому активизируется процесс интеграции региональных методических служб с федеральными.

«Перезагрузка» методической службы началась в декабре 2020 г., когда распоряжением Минпросвещения России была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с изменениями<sup>3</sup>.

Именно эти документы определили ориентиры и принципы дальнейшего развития методической службы в системе образования.

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.06.2024).

<sup>2</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018) // ЮИС Легалакт : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/> (дата обращения: 24.06.2024).

<sup>3</sup> Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 // ЮИС Легалакт : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-16122020-n-r-174-ob-utverzhdenii/?ysclid=lxwx5mb22w745667701> (дата обращения: 28.06.2024); О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 : Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 // ЮИС Легалакт : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-15122022-n-r-303-o-vnesenii/> (дата обращения: 27.06.2024).

На круглом столе «Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», прошедшем 22 апреля 2022 г., министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил о необходимости возрождения единой методической службы, назвав главным приоритетом ее «сборку» в единую систему и налаживание реального взаимодействия между собой.

По-иному стало рассматриваться содержание термина «методическая служба», поскольку перед системой образования все чаще появляются современные и актуальные вызовы. Поэтому и методист — это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие системы образования педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, какими способами можно перенести компетенции педагога в практическую плоскость [1].

На федеральном уровне принят ряд документов, регламентирующих обеспечение перехода к ЕФС НМС: основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ определяют национальную систему учительского роста; Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров<sup>4</sup> и Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.<sup>5</sup> указывают на то, что в государственной образовательной политике определена новая задача формирования единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

<sup>4</sup> О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 : Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 // ЮИС Легалакт : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-15122022-n-r-303-o-vnesenii/> (дата обращения: 27.06.2024).

<sup>5</sup> Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-п // Правительство России : официальный сайт. URL: [https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp\\_prff\\_22\\_01688.pdf](https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prff_22_01688.pdf) (дата обращения: 28.06.2024).

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров рассматривается как образование взрослых, непрерывное профессиональное обучение, совокупности всех учебных действий, реализуемых человеком на протяжении всей жизни и направленных на совершенствование своих знаний, навыков, компетенций [2].

Реальным механизмом формирования эффективной системы непрерывного мастерства руководящих и педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» является переход на новые модели организации научно-методического сопровождения педагогов<sup>1</sup>.

Все эти документы содержат единые подходы к созданию региональных систем научно-методического сопровождения и определяют новых субъектов научно-методического сопровождения педагогов (мы выделяем среди них региональный методический актив и региональных методистов), деятельность которых должна быть интегрирована в ранее действующую региональную методическую систему.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось с использованием теоретических и эмпирических методов. Посредством теоретических методов определены проблема и цель статьи, проведен анализ нормативных документов, позволяющий определить задачи деятельности по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогов на современном этапе, изучены опыт региональных систем в вопросах организации научно-методического сопровождения методической деятельности педагогов и организация деятельности регионального методического актива. Эмпирические методы позволили систематизировать результаты работы методической службы системы СПО Челябинской области, выявить особенности направлений деятельности методического актива.

### **Результаты исследования и их обсуждения**

С целью развития научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации задач единой федераль-

ной системы научно-методического сопровождения в Челябинской области создана региональная система научно-методического сопровождения педагогов, являющаяся сегментом ЕФС НМС, призванной обеспечить взаимодействие ранее существующих субъектов научно-методического сопровождения педагогов и появившихся вновь.

Основная цель деятельности РС НМС педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Челябинской области направлена на создание единых подходов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

На рис. 1 представлена модель региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Челябинской области<sup>2</sup>.

Задачи региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Челябинской области направлены на обеспечение:

1) структурной и содержательной модернизации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отвечающей потребностям развития отрасли как сегмента единой федеральной системы;

2) внедрения действенных механизмов сопровождения и поддержки профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях национальной системы профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства;

3) реализации современных подходов к проектированию содержания дополнительных образовательных программ, применению инновационных образовательных технологий и методик.

Решение указанных задач предполагает не только изменение содержания и форм профессионального развития педагогических и управленческих кадров, но и смену методологии их

<sup>1</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018) // Судебные нормативные акты РФ : сайт. URL: <https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta/> (дата обращения: 24.06.2024).

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/1090 от 24.04.2023. URL: <https://minobr74.ru/activity/muko/system/eduprof/post/273>.

Структурная модель РС НМС Челябинской области			
Министерство образования и науки Челябинской области			
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования			
Обеспечение деятельности	Коллегия Министерства	Учебно-методическое объединение в системе общего образования	Координационный совет по оценке качества образования
		Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования	
Сопровождение деятельности	Региональные образовательные организации дополнительного профессионального образования, центры, созданные в рамках федеральных проектов	Муниципальные организации	
	ГБУ ДПО ЧИРО — координатор РС НМС	Образовательные организации дополнительного профессионального образования	
	ГБУ ДПО ЧИРО	ОГБУ ЦДОПМКП	Методические службы
	Образовательные организации	Образовательные организации профессионального образования	Профессиональные объединения и сообщества
	Общеобразовательные организации	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет — научно-методический центр сопровождения педагогических работников»	Региональный методический актив
	Организации дошкольного образования	Образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования
	Организации дополнительного образования	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Образовательные агломерации по эффективному управлению качеством образования
			ФИП/РИП
			Методические объединения, в том числе сетевые
			<b>Региональный информационный ресурс</b>

Рис. 1. Модель региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Челябинской области

научно-методического сопровождения на основе проявляющихся приоритетов.

Структура деятельности РС НМС применительно к системе профессионального образования включает в себя субъекты обеспечения деятельности (Коллегия, Областной совет по научно-методической деятельности в системе СПО, Координационный совет по оценке качества образования), объекты сопровождения деятельности (образовательные организации, выполняющие функции ДПО, профессиональные объединения и сообщества, выполняющие методические функции, — экспертное сообщество, РИП, сетевые методические объединения педагогов), и в 2023 г. с учетом рекомендаций федеральных нормативных документов был создан региональный методический актив<sup>1</sup>.

Региональный методический актив — это профессионально-общественное объединение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Челябинской области, осуществляющее сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, оказывающее адресную методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающее и распространяющее информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, а также осуществляющее координационную и экспертную работу по учебным предметам, предметным областям, направлениям педагогической и управленческой деятельности<sup>2</sup>.

Функции регионального методического актива реализуются в «горизонтальном обучении» педагогических работников и управленческих кадров — обучении внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров, содействии устранению дефицита профессиональных (педагогических)

компетенций и выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов как комплекса мероприятий, основанных на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования и учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования [3].

Основная роль регионального методического актива заключается в оказании помощи педагогическим и руководящим работникам по реализации основных направлений методической работы.

Мы рассматриваем методический актив как профессиональное сообщество, состоящее из педагогов с высоким уровнем предметных и методических компетенций, способных к субъектной организации профессионально-педагогической деятельности. Методический актив представляет собой «методический ресурс» для региональной системы научно-методического сопровождения, а для системы образования он может рассматриваться с позиций человеческого капитала [4].

В системе среднего профессионального образования более 20 лет функционируют областные методические объединения, по сути, выполняющие функции, аналогичные вновь созданному региональному методическому активу.

В соответствии с этим важной задачей становится встраивание работы регионального методического актива в действующую систему научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

Методическая работа педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области выстроена как процесс формального, неформального и информального образования, представленного многообразием форм и направлений в содержании дополнительного профессионального образования.

Формальное образование базируется на традиционной системе повышения квалификации, реализующей дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В основу неформального образования положена организация методической деятельности

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/1090 от 24.04.2023. URL: <https://minobr74.ru/activity/muko/system/eduprof/post/273>.

<sup>2</sup> О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 : Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 // ЮИС Легалакт : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-15122022-n-r-303-o-vnesenii/> (дата обращения: 27.06.2024).

педагогических работников посредством включения их в различные объединения. Информальное образование представляет собой самообразование с помощью научно-методических изданий, методических материалов, лучших педагогических практик и т. д. [2].

В современных исследованиях организация деятельности методического актива рассматривается по принципу распределенной системы методического сопровождения педагогов. Как отмечает Н. П. Эпова, «такая модель предполагает распределение полномочий между представителями актива, учителями-предметниками, которые выступают носителями методической культуры и транслируют ее в педагогическом сообществе» [5, с. 22].

В исследовании отмечается, что управлять системой методического сопровождения можно при условии сотрудничества региональных методистов и созданных в субъектах Центров непрерывного профессионально-педагогического мастерства (далее — ЦНППМ).

Однако деятельность ЦНППМ не охватывает методическим сопровождением педагогов системы СПО Челябинской области, поскольку оно много лет обеспечивается через деятельность областных методических объединений, сформированных по укрупненным группам профессий и специальностей, циклам дисциплин общеобразовательной подготовки и категориям управленческой деятельности. Всего создано 19 таких сообществ. В состав областных методических объединений входят педагоги и управленцы — носители лучших практик в своем направлении. Сформированное таким образом сообщество педагогов по своей сути и выполняет функции регионального методического актива.

В соответствии с региональными документами состав регионального методического актива в системе среднего профессионального образования Челябинской области объединен в 3 группы, представителями которых стали 19 региональных методистов по следующим направлениям:

- сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности образовательных программ;
- сопровождение реализации ФГОС среднего профессионального образования в соответствии с укрупненными группами профессий и специальностей СПО;
- сопровождение управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО.

В функционал регионального методиста наряду с выявлением и распространением лучших практик педагогической деятельности входит оказание методической помощи педагогам, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, оказание помощи в случае выявленных дефицитов.

Для каждой категории педагогических работников региональный методист с учетом запросов и потребностей педагогов организует методические мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов профессиональных компетенций, обеспечивает непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов по данным направлениям, т. е. составляет «дорожную карту» методического сопровождения педагогических работников и формирует индивидуальный образовательный маршрут.

Программой поддержки региональных методистов выступают приоритетные направления методической работы в системе профессионального образования Челябинской области, ежегодно утверждаемые приказом Министерства образования и науки Челябинской области, и деятельность структурных подразделений Челябинского института развития профессионального образования по реализации приоритетных направлений методической работы.

Проводимые в рамках методической деятельности мероприятия и авторские разработки педагогов — членов регионального методического актива, материалы, подготовленные сообществом, доступны для широкого практического использования и размещены на региональном электронном образовательном ресурсе «Виртуальный методический центр».

В рамках организации деятельности регионального методического актива на федеральном портале созданы цифровые кабинеты, оператором которых выступает Академия Минпросвещения РФ.

Каждый региональный методист должен организовать работу с педагогами по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута через цифровой кабинет по развитию их профессионального мастерства, в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. На каждого регионального методиста возлагается ответственность по организации сопровождения одного педагога от каждой образовательной организации (в среднем это до 45 педагогических работников). Квота, установленная федеральными рекомендациями, составляет до 250 человек. Каждый педагог, входящий в состав регионального методического актива,

транслирует эту деятельность педагогам своей образовательной организации, т. е. по сути является проводником идей регионального уровня.

Таким образом, сложившаяся за более чем 20 лет практика работы областных методических объединений системы СПО Челябинской области может быть интегрирована с современными подходами научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

### **Заключение**

Основным приоритетом государственной политики РФ в отношении профессионального развития педагогических кадров выступает создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, которая включает в себя региональные сегменты.

Среди актуальных проблем, затрудняющих научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров, отмечается отсутствие единого подхода к организации деятельности научно-методических служб по сопровождению педагогических работников на региональном уровне, что влечет за собой создание новых субъектов и механизмов их взаимодействия.

Установлено, что работа ЕФС НМС строится в соответствии со стоящими перед сферой образования приоритетными задачами; ориентацией и оперативным реагированием на про-

фессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования. Механизмом деятельности при этом выступает сетевое взаимодействие.

В качестве основных путей профессионального развития педагогических работников рассматривается совершенствование системы формального непрерывного профессионального образования; использование ресурсов неформального и информального непрерывного профессионального образования и построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов через взаимодействие в цифровом кабинете методиста.

Новым субъектом непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров образования выступает методический актив.

Перспективным продолжением исследования будут задачи:

- по изучению процессов становления творческого потенциала региональных методистов;
- выявлению оптимальных стадий профессионального мастерства региональных методистов как профессиональной группы;
- созданию методического инструментария, позволяющего выявлять уровень профессионализма, достигнутый как отдельным человеком, так и группой.

### **Список источников**

1. Возрождение методических служб: единая система и реальное взаимодействие // *Время образования: журнал Государственного университета просвещения*. 2022. 28 авг. URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/avgust-2022/vozrozhdenie-metodicheskix-sluzhb-edinaya-sistema-i-realnoe-vzaimodejstvie/> (дата обращения: 27.06.2024).
2. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева. // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 8. С. 72–75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=lx7f9jrlw399835189&id=36333593> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски // *Образование и наука*. 2023. № 25 (9). С. 12–43. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3369> (дата обращения: 26.06.2024).
4. Куликова С. В., Кузибецкий А. Н., Гончарук О. В., Карпова О. С. Управление деятельностью муниципальных методических служб в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. Серия: Педагогические науки. 2023. № 10 (183). С. 16–23. URL: <https://sciup.org/upravlenie-deyatelnostju-municipalnyh-metodicheskix-sluzhb-v-uslovijah-razvitija-148327483?ysclid=lx7c3fyg120822345> (дата обращения: 28.06.2024).
5. Эпова Н. П. Региональный методический актив: подходы к формированию и обеспечению деятельности // *Педагогический имидж*. 2024. Т. 18, № 1. С. 104–122. DOI 10.32343/2409-5052-2024-18-1-104-122 (дата обращения: 24.06.2024).

### References

1. Revival of methodological services: a unified system and real interaction. *Vremja obrazovani-ja: zhurnal Gosudarstvennogo universiteta prosveshhenija = Time of education: journal of the State University of Education*. 2022; 28 aug. URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/avgust-2022/vozhrozhdenie-metodicheskix-sluzhb-edinaya-sistema-i-realnoe-vzaimodejstvie/>. (In Russ.).
2. Sichinsky EP, Stashkevich IR, Fedoseeva ZA. On the system of continuous professional development of employees of secondary vocational education of the Chelyabinsk region. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki = Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2018;(8):72-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=ixy7f9jrlw399835189&id=36333593>. (In Russ.).
3. Zolotareva AV, Bayborodova LV, Gruzdev MV, Kharisova IG. Ensuring the unity of the federal system of scientific and methodological support for the professional development of teaching staff: opportunities and risks. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2023;(25(9):12-43. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3369>. (In Russ.).
4. Kulikova SV, Kuzibetsky AN, Goncharuk OV, Karpova OS. Management of the activities of municipal methodological services in the context of the development of a regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Serija: Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences*. 2023;(10(183):16-23. URL: <https://sciup.org/upravlenie-dejatelnostju-municipalnyh-metodicheskix-sluzhb-v-uslovijah-razvitija-148327483?ysclid=ixy7c3fyg120822345>. (In Russ.).
5. Epova NP. Regional methodological asset: approaches to formation and support of activities. *Pedagogicheskij imidzh = Pedagogical image*. 2024;18(1):104-122. DOI 10.32343/2409-5052-2024-18-1-104-122. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**З. А. Федосеева** — проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент.

### Information about the author

**Z. A. Fedoseeva** — Vice-Rector for Academic and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 17.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья  
УДК 378.1

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВУЗАХ

**Егор Алексеевич Щурин**<sup>1</sup>, [shchurin.ea@dvfu.ru](mailto:shchurin.ea@dvfu.ru)

**Светлана Анатольевна Щеголева**<sup>2</sup>, [schegoleva.sa@dvfu.ru](mailto:schegoleva.sa@dvfu.ru)

**Татьяна Юрьевна Шкарина**<sup>3</sup>, [shkarina.tyu@dvfu.ru](mailto:shkarina.tyu@dvfu.ru), ORCID 0000-0001-8511-5701

<sup>1, 2, 3</sup> *Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

**Аннотация.** Динамичное развитие современной образовательной среды актуализирует потребность академической сферы в адаптации к стремительно изменяющимся требованиям рынка труда. Особую значимость в данном контексте приобретает ориентация на практическое применение знаний, способствующая формированию выпускников вузов как востребованных и конкурентоспособных специалистов. В представленном исследовании обсуждаются результаты научного анализа внедрения ориентации на практику в высшие учебные заведения. Во введении укрепляется актуальность данного процесса. Кроме того, в статье осмыслены коренные практико-ориентированные парадигмы в обучении, проведен анализ инновационных концепций в области интеграции практики в университетское образование, выявлены фундаментальные технологии и стратегии, стимулирующие эффективное осуществление данной методологии.

Приводятся причины, обуславливающие необходимость использования практико-ориентированного подхода в учреждениях высшего образования. Также подчеркиваются основные тенденции развития инструментария в данной сфере. Для обоснования эффективности применения методов и средств ориентации на практику в вузах изучено мнение экспертов, включая преподавателей вузов и работников предприятий, результаты которого представлены в статье. Опрос проводился при помощи опросных листов, размещенных в Google Forms, участие в нем принял 31 эксперт.

Подводя итог, авторы анализируют ключевые тренды, влияющие на трансформацию высшего образования, и предлагают комплекс мер по внедрению практико-ориентированного обучения. Данное исследование имеет потенциал стать полезным инструментом в реализации практико-ориентированного подхода в учреждениях высшего образования во многих регионах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** *практико-ориентированный подход, средства и методы практико-ориентированного подхода, реализация практико-ориентированного подхода в вузах*

**Для цитирования:** Щурин Е. А., Щеголева С. А., Шкарина Т. Ю. Пути реализации практико-ориентированного подхода в вузах // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 106–120.*

Original article

## WAYS TO IMPLEMENT A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Egor A. Shchurin<sup>1</sup>, shchurin.ea@dvfu.ru

Svetlana A. Shchegoleva<sup>2</sup>, shchegoleva.sa@dvfu.ru

Tatiana Yu. Shkarina<sup>3</sup>, shkarina.tyu@dvfu.ru, ORCID 0000-0001-8511-5701

<sup>1, 2, 3</sup> Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

**Abstract.** The dynamic development of the modern educational environment actualizes the need of the academic sphere to adapt to the rapidly changing requirements of the labor market. Of particular importance in this context is the focus on the practical application of knowledge, which contributes to the formation of university graduates as sought-after and competitive specialists. The presented study discusses the results of the scientific analysis of the implementation of practice orientation in higher education institutions. The introduction reinforces the relevance of this process. In addition, the article comprehends the fundamental practice-oriented paradigms in education, analyzes innovative concepts in the field of integrating practice into university education, identifies fundamental technologies and strategies that stimulate the effective implementation of this methodology. The reasons for the need to use a practice-oriented approach in higher education institutions are given. The main trends in the development of tools in this area are also emphasized. To substantiate the effectiveness of the use of methods and means of practice orientation in universities, the opinions of experts, including university teachers and enterprise employees, were studied, the results of which are presented in the article. The survey was conducted using questionnaires posted in Google Forms, 31 experts took part in it.

To summarize, the authors analyze the key trends influencing the transformation of higher education and propose a set of measures to implement practice-oriented learning. This study has the potential to become a useful tool in the implementation of a practice-oriented approach in higher education institutions in many regions of the Russian Federation.

**Keywords:** *practice-oriented approach, tools and methods of a practice-oriented approach, implementation of a practice-oriented approach in universities*

**For citation:** Shchurin EA, Shchegoleva SA, Shkarina TYu. Ways to implement a practice-oriented approach in higher education institutions. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):106–120.(In Russ.).

### Введение

Достижение технологического суверенитета, переход к инновационно ориентированному экономическому росту, технологическое обеспечение устойчивого развития производственных систем — такие цели поставлены в Концепции технологического развития страны до 2030 г. Распоряжение о ее утверждении подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин<sup>1</sup>.

По каждой цели определены основные механизмы ее достижения:

– формирование сквозных технологических приоритетов для науки, образования и отраслей экономики;

– фокусировка на собственных линиях разработки технологий, ключевых узлов и комплекствующих;

– опора на новые организационные формы взаимодействия науки, образования и бизнеса;

– развитие инфраструктуры трансфера технологий в экономику и кадровое обеспечение.

Для наиболее оптимальной и эффективной реализации поставленных задач необходимо предоставление студентам практического опыта и применение их знаний на практике, что становится ключевым элементом подготовки специалистов, способных внести значительный вклад в технологическое развитие страны.

### Материалы и методы исследования

Исследование в статье проводилось с помощью анализа статистических данных, необходимых для поиска их взаимосвязи и закономерностей, с официальных сайтов

<sup>1</sup> Правительство утвердило Концепцию технологического развития до 2030 года (Распоряжение от 20 мая 2023 года № 1315-р) // Правительство России : офиц. сайт. URL: <http://government.ru/news/48570>.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и других. Посредством полученных данных определены проблемы, а также выдвинута гипотеза. Это обуславливает актуальность повышения уровня подготовки специалистов и совершенствования их адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности.

В статье собраны и оценены материалы для исследования, включающие научную и учебную литературу в области реализации практико-

ориентированного подхода в обучении; кроме того, представлен опросник, подготовленный для проведения анкетирования.

Наше исследование показывает, что практико-ориентированный подход по ряду причин необходимо реализовывать в вузах. Рассмотрим эти причины.

1. Снижение количества сдающих ЕГЭ по предмету «физика» выпускников влияет на освоение студентами специальностей технических направлений. Статистика по среднему баллу ЕГЭ по физике за 2019–2023 гг. представлена на рисунке 1.

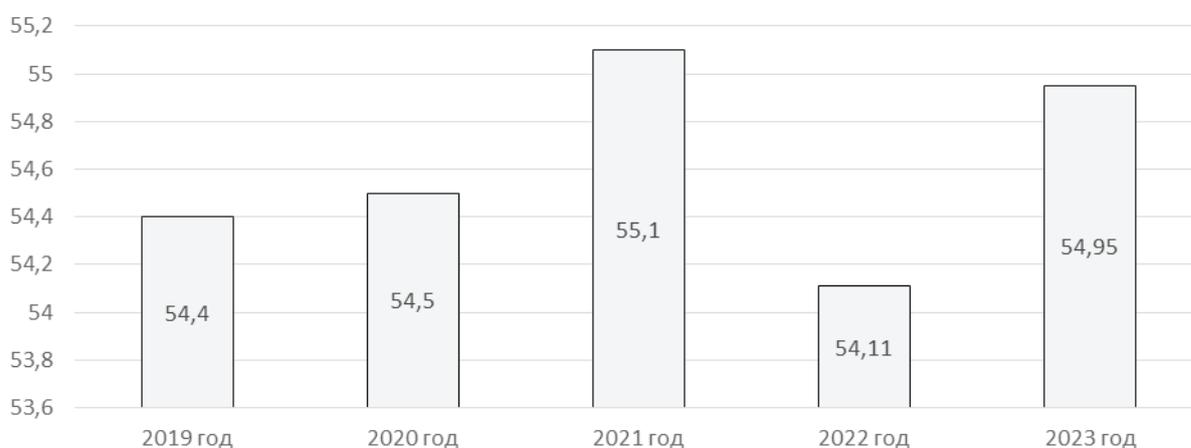


Рис. 1. Средний балл ЕГЭ по предмету «физика» за 2019–2023 гг.

Из рисунка 1 видно, что средний балл ЕГЭ по физике в течение данного периода показывает некоторую вариативность, но в целом сохраняется на относительно стабильном уровне. Небольшой рост среднего балла наблюдается в 2021 и 2023 гг., в то время как в 2022 г. отмечается его спад. Уровень знаний по физике, оцениваемый по результатам ЕГЭ за рассматриваемый период, остается примерно на одном уровне. Рассчитанное по зна-

чениям балла ЕГЭ уравнение линии регрессии показывает тенденцию к увеличению. Таким образом, можно утверждать, что средний балл ЕГЭ по предмету «физика» в рассматриваемый период растет, несмотря на отдельные колебания.

При анализе абсолютного числа обучаемых, сдающих единый государственный экзамен по физике, можно наблюдать следующую динамику, отраженную на рисунке 2.

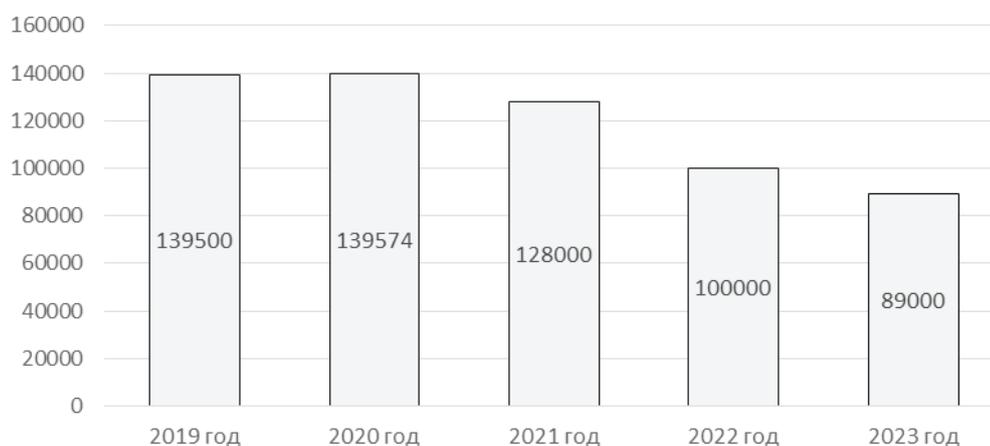


Рис. 2. Динамика количества выпускников, сдающих ЕГЭ по физике за 2019–2023 гг.

Таким образом, исходя из данных Рособнадзора, представленных на рисунке 2, можно увидеть, что наблюдается отрицательная динамика по количеству выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету «физика», при этом число выпускников растет.

Соответственно, в то время как средний балл ЕГЭ по физике в последние годы остается на одном уровне, количество сдающих физику выпускников уменьшается, поскольку на технические направления поступают абитуриенты, сдававшие информатику, химию и иностранный язык. В связи с этим студентам сложнее обучаться на технических специальностях, ориентированных именно на абитуриентов, сдававших физику.

2. Компетенции, полученные студентами в вузе, отличаются от тех, которые требуются предприятиям. При этом сами предприятия, обращаясь к вузу, просят специалистов для

трудоустройства, но оказываются неготовыми взять на практику студентов.

Анализируя данные о трудоустройстве выпускников образовательных организаций высшего образования, обратим внимание на следующие показатели, представленные на рисунках 3–5:

- численность трудоустроенных выпускников по годам выпуска;
- доля трудоустроенных выпускников в общей численности выпускников образовательных организаций высшего образования (уровень занятости);
- уровень безработицы выпускников образовательных организаций высшего образования.

Из рисунка 3 видно, что с каждым годом численность трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования снижается.

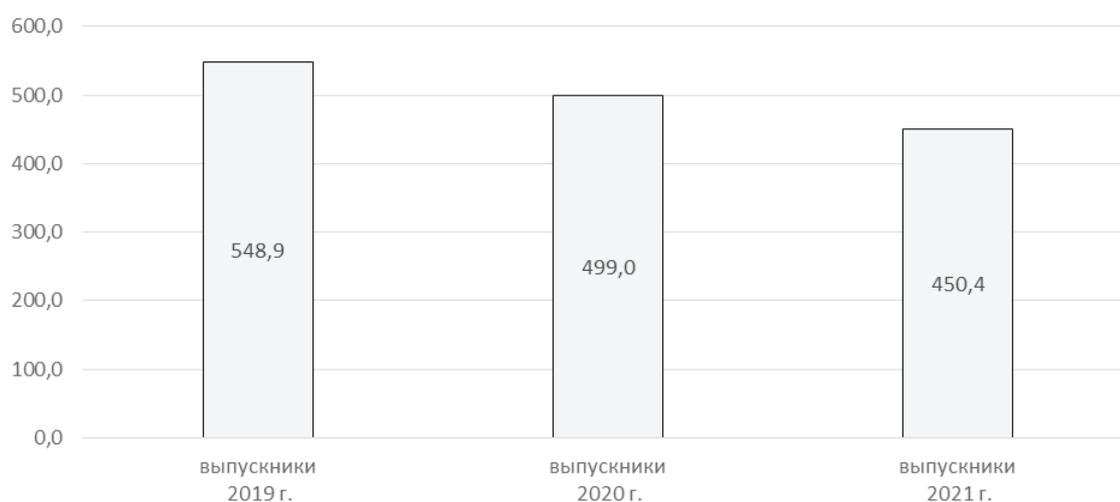


Рис. 3. Численность трудоустроенных выпускников по годам выпуска (тыс. человек)

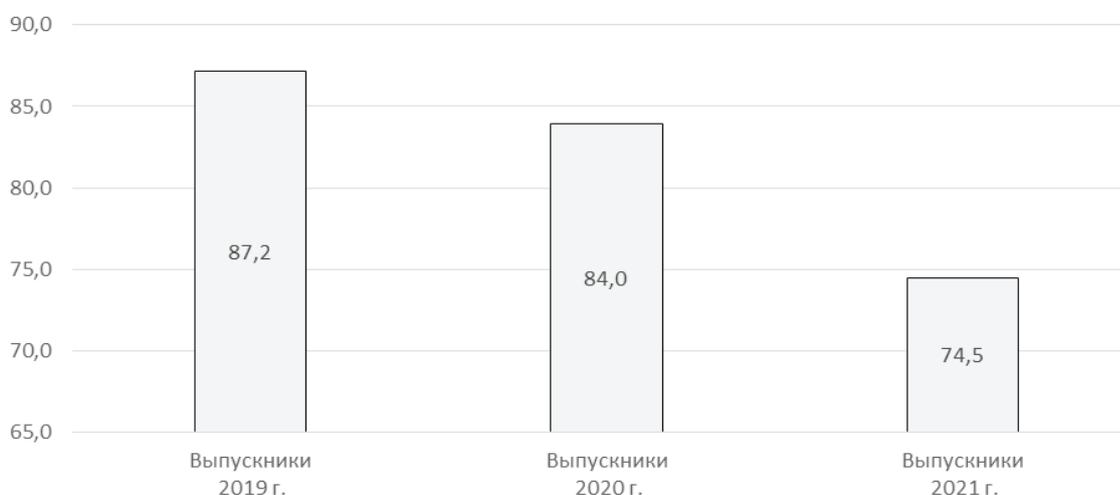


Рис. 4. Доля трудоустроенных выпускников в общей численности выпускников образовательных организаций высшего образования (уровень занятости)

Из рисунка 4 также видно, что с каждым годом доля трудоустроенных выпускников в общей численности выпускников образовательных организаций высшего образования снижается.

Из рисунка 5 видно, что уровень безработицы выпускников образовательных организаций высшего образования с каждым годом повышается, что свидетельствует об отрицательной динамике.

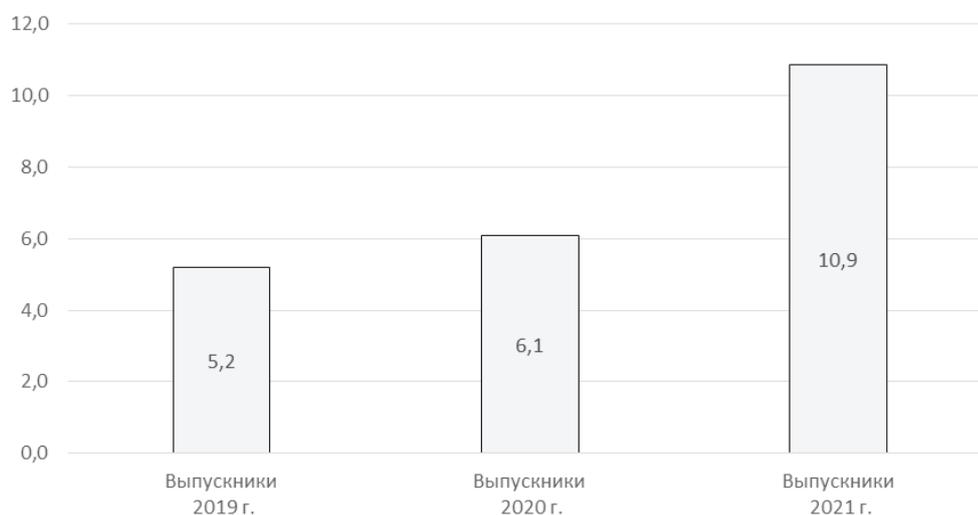


Рис. 5. Уровень безработицы выпускников образовательных организаций высшего образования

3. Дальневосточный федеральный округ занимает одну из последних позиций по показателям, связанным с долей имеющей высшее образование рабочей силы от общего числа рабочей силы, а также с уровнем безработицы населения.

Доля рабочей силы в возрасте 22 лет и старше, имеющей высшее образование, в общей численности рабочей силы соответствующего возраста представлена на рисунке 6 (согласно данным с сайта Федеральной службы государственной статистики).

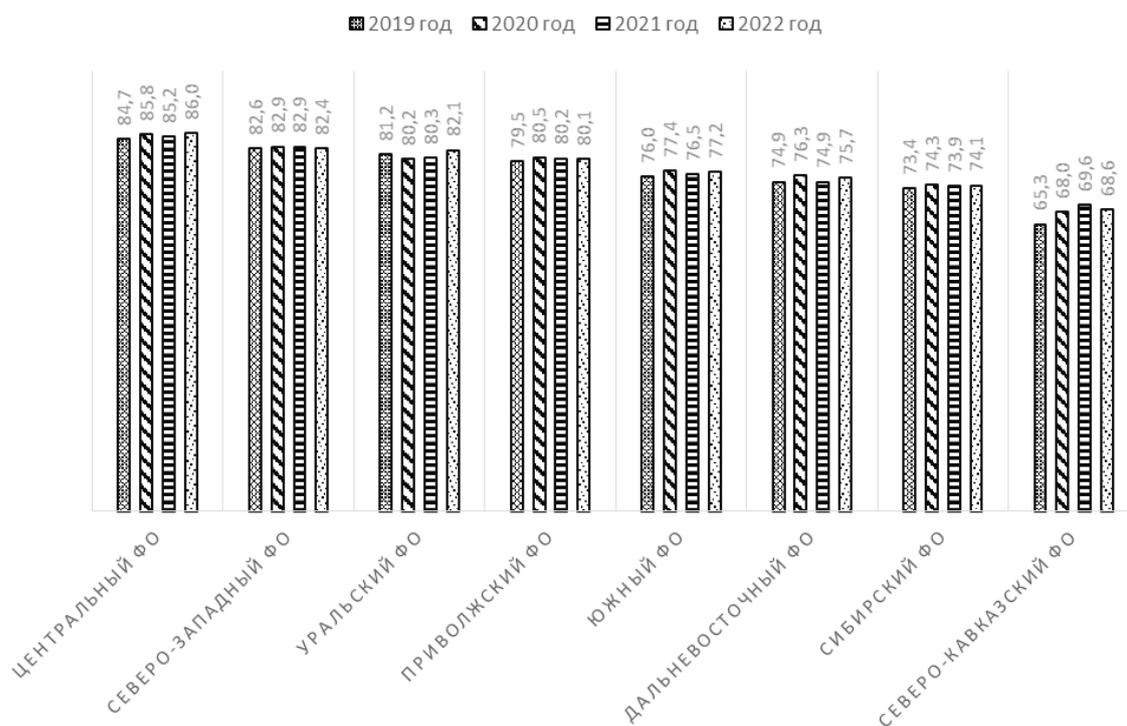


Рис. 6. Доля рабочей силы в возрасте 22 лет и старше, имеющей высшее образование, в общей численности рабочей силы соответствующего возраста

Из рисунка 6 видно, что Дальневосточный федеральный округ занимает одну из отстающих позиций среди восьми федеральных округов Российской Федерации, превосходя только Сибирский и Северо-Кавказский федеральные округа.

Если же говорить об уровне безработицы, то на рисунке 7 представлены данные по восьми федеральным округам Российской Федерации — совокупный показатель уровня безработицы и потенциальной рабочей силы населения в возрасте 15 лет и старше за 2018–2022 гг.

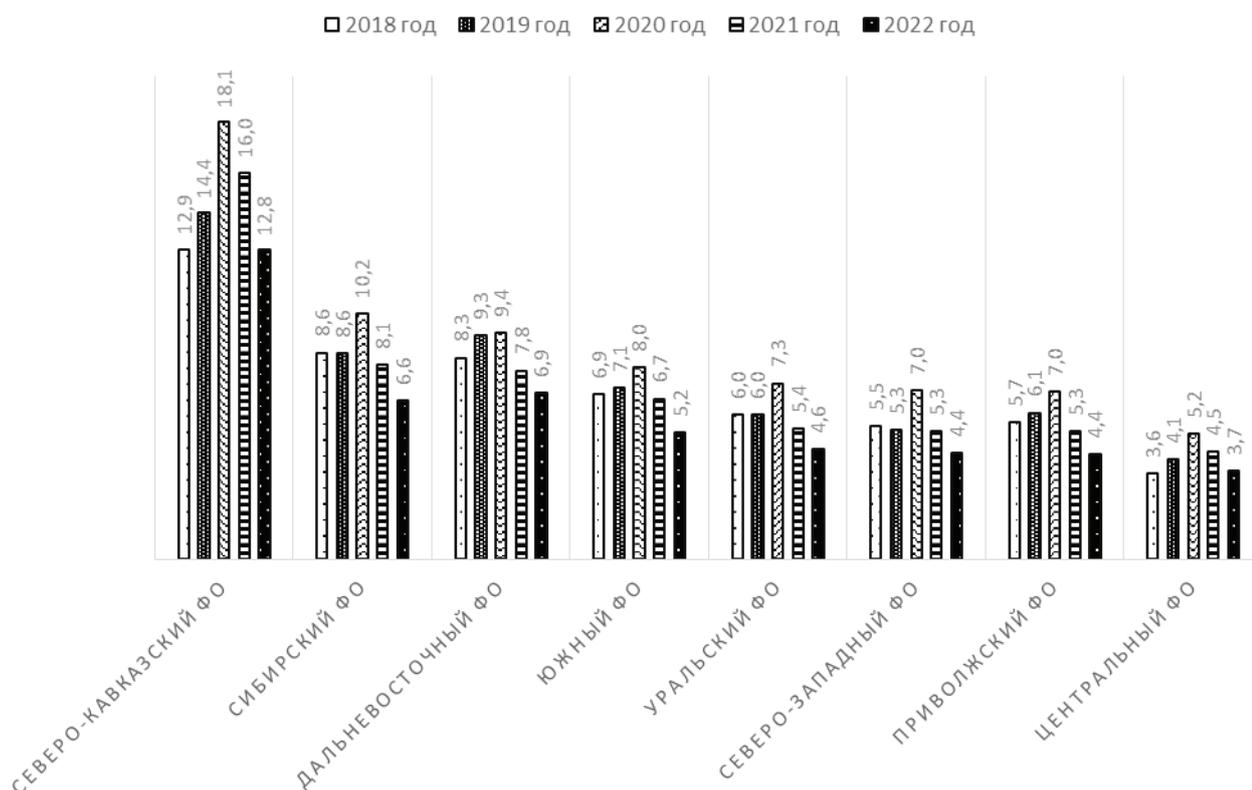


Рис. 7. Совокупный показатель уровня безработицы и потенциальной рабочей силы населения в возрасте 15 лет и старше за 2018–2022 гг.

По данным рисунка 7, ДВФО и по проценту безработицы, и потенциальной рабочей силы населения также занимает одну из отстающих позиций. Дальневосточный федеральный округ по этому показателю уступает только Северо-Кавказскому федеральному округу и делит второе место с Сибирским федеральным округом, а иногда и опускается ниже, имея один из самых высоких процентов безработицы в течение данного периода.

Таким образом, подчеркнем, что для повышения качества подготовки специалистов и улучшения их адаптации к реальным условиям трудовой деятельности необходимо внедрение инновационных решений. В ходе анализа упомянутых решений в области эффективной реализации практико-ориентированного подхода в вузах были выявлены способствующие этому ключевые технологии и методики (табл. 1).

Таблица 1

Краткая характеристика технологий

№	Технология/инновация	Описание
1	Модель CDIO	Модель обучения студентов инженерных и технологических направлений в соответствии с моделью «Задумай — спроектируй — реализуй — управляй» — реальные системы, процессы и продукты на международном рынке [1]
2	Модель свободных искусств и наук (Liberal arts and sciences)	Модель обучения, направленная на развитие критического и самостоятельного мышления студентов [Там же]

№	Технология/инновация	Описание
3	Модель «Корпоративный университет»	Образовательное подразделение, призванное поддерживать стратегическое развитие компании и быть катализатором ее обновления через обучение руководителей и других сотрудников, а также создание, накопление и распространение передовых знаний внутри организации
4	Модель прикладного бакалавриата	Модель подготовки выпускников с полным набором знаний и навыков, позволяющих без дополнительного обучения приступить к работе на производстве [Там же]
5	Модель дуального обучения	Модель обучения, при которой теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте [Там же]
6	Модель сотрудничества между школами разного уровня и бизнес-предприятиями (SEED)	Модель обучения предпринимательству [Там же]
7	Обучение на основе реальных проблем (Problem-based learning, PBL)	Модель, базирующаяся на том, что педагоги должны выстраивать учебный процесс на основе природных потребностей учеников исследовать и творить [2]
8	Модель обучения на базе опыта (Experience based learning systems, EBLS)	Модель строится на убеждении, что эффективность процесса обучения определяется степенью освоения обучающимся четырех типов навыков, в числе которых: – конкретные навыки опыта; – навыки рефлексивного наблюдения; – навыки абстрактной концептуализации; – экспериментально-исследовательские навыки [Там же]
9	Метод социально-эмоционального обучения	Реализация метода подразумевает проведение тренингов на распознавание собственных эмоций и эмоциональных состояний окружающих, вызванных той или иной ситуацией, включая уровень интенсивности проявления чувства, опыт эффективного генерирования собственных эмоциональных состояний [Там же]
10	Разновидности EBL	Стажировки на рабочих местах, обучение без отрыва от производства, ролевые игры, групповые дискуссии, обучение на основе проблем и др. [Там же]
11	Матричная модель сознательной компетентности	Модель представляет собой поэтапный процесс освоения новых навыков и стилей поведения, развития способностей [Там же]
12	Модель обучения на рабочем месте (Work-based learning)	Модель позиционируется как эффективная модель обучения, основанного на работе, и включает три ключевых компонента: – управление; – качество; – партнерские отношения. В основе модели — профессиональная деятельность, способствующая освоению и применению индивидуальных и коллективных знаний, навыков и способностей для достижения аккредитованных результатов, имеющих значение для вуза, студентов и их потенциальных работодателей [Там же]
13	Модель обучения на базе проектов	Согласно модели, в результате проектной деятельности студенты обучаются путем вовлечения в решение реальных задач и при этом несут определенную ответственность за организацию образовательного процесса. Участие в проектах заставляет студентов уже с первого года обучения думать и действовать, имея в виду свою будущую карьеру [Там же]
14	Технологии интерактивного обучения, компетентностного обучения, модульного обучения, а также саморегулируемого учения	Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии. Преимуществом применения технологий является то, что они органично

№	Технология/инновация	Описание
		сочетаются с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности [3]
15	«Промышленные экскурсии»	Экскурсии на профильные предприятия, которые способствуют повышению имиджа предприятия, интереса молодых специалистов к производству и последующему их привлечению на производство, популяризации ряда профессий. Наконец, это реклама. Посещение предприятия — это возможность для студента повысить качество формируемых профессиональных компетенций, погружение в реальную производственную среду, возможность временной занятости или последующего трудоустройства [4]
16	Система управления обучением LMS MOODLE	Система управления дистанционным обучением (электронное обучение) или виртуальная обучающая среда (Learning management systems, LMS), созданная на основе интернет-технологий [5]
17	Экспектационный подход	Подход направлен на экстраполяцию основных положений теории ожиданий на процесс обучения студентов [6]
18	Компетентностно ориентированный подход	Подход отражает результативно-целевую направленность практико-ориентированной подготовки. С позиции подхода процесс практико-ориентированной подготовки обогащается не только «новым» содержанием компетенций, но и способами действий, направленных на осознание знаний, умений, обеспечивающих максимальную реализацию потенциала будущих специалистов [Там же]
19	Трансдисциплинарный подход	Подход направлен на формирование универсальной трансдисциплинарной методологии и единого смыслового контекста подготовки студентов [Там же]
20	Создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии	Среда включает в себя профессиональное оборудование, специализированные кабинеты, приглашение специалистов-практиков; информационное сопровождение и доступность услуг поисковых систем, содержащих вакансии на сайтах кадровых агентств и прямых работодателей; творческие конкурсы, смотры «Лучший в профессии»; регулярные непосредственные контакты с потенциальными работодателями [7]
21	Включение студентов в основные виды будущей профессиональной деятельности посредством аудиторной и внеаудиторной работы, акцентирование практической значимости всех видов деятельности	Перспективным в этом методе представляется, во-первых, проведение выездных занятий в учреждениях в процессе изучения дисциплин соответствующего содержания подобно тому, как это принято в обучении студентов. Во-вторых, содействие студентам в осуществлении профессиональной деятельности во время учебы в вузе на условиях неполной занятости (3–4 часа в день) в профильных организациях [Там же]
22	Выделение в учебном плане подготовки компетентностных кластеров, в каждом из которых присутствует практико-ориентированный модуль	Освоение модуля строится по схеме «анализ (самоанализ) — осознание — тренировка навыка». Практикум как форма обучения предусматривает выполнение лабораторных и практических работ, решение творческих задач от зарождения идеи до ее воплощения в конкретном продукте [Там же]
23	Увеличение количества часов, отводящихся на различные виды практик	Увеличение количества часов на практические, семинарские занятия в ущерб лекционным автоматически обеспечит реализацию практико-ориентированного подхода [8]
24	Профессионально ориентированная технология обучения	Модель способствует формированию у студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, что обеспечивает их трудоустройство по выбранной специальности и качественное выполнение профессиональных обязанностей [9]
25	Учебные кейсы как средство практико-ориентированной подготовки специалистов	Сближение фундаментального профессионально-педагогического образования с реальной педагогической практикой может быть обеспечено посредством использования в подготовке профессионального обучения в вузе учебных кейсов [10]

Таким образом, таблица 1 позволяет сделать вывод, что в ходе анализа инновационных решений в области реализации практико-ориентированного подхода в вузах были выявлены ключевые тенденции:

- акцент на профессиональные навыки;
- взаимодействие вузов и предприятий;

– использование современных технологий и инструментов.

Описанные выше тенденции свидетельствуют о стремлении учебных заведений к повышению качества подготовки специалистов и улучшению их адаптации к реальным условиям трудовой деятельности.

Таблица 2

**Инновационные решения в области реализации практико-ориентированного подхода в вузах**

Проблема	Технология/инновация
Снижение количества сдающих ЕГЭ по предмету физика выпускников влияет на освоение студентами технических специальностей	– модель прикладного бакалавриата; – модель дуального обучения; – разновидности EBL; – технологии интерактивного обучения, компетентностного обучения, модульного обучения, а также саморегулируемого учения; – «промышленные экскурсии»; – создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии
Потребности предприятий в компетенциях специалистов отличаются от тех компетенций, которые студенты получают в вузе	– модель прикладного бакалавриата; – модель дуального обучения; – модель сотрудничества между школами разного уровня и бизнес-предприятиями (SEED); – разновидности EBL; – технологии интерактивного обучения, компетентностного обучения, модульного обучения, а также саморегулируемого учения; – «промышленные экскурсии»; – создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии
Дальневосточный федеральный округ занимает одну из последних позиций по показателям, связанным с долей рабочей силы, имеющей высшее образование, от общего числа рабочей силы, а также с уровнем безработицы населения	– разновидности EBL; – технологии интерактивного обучения, компетентностного обучения, модульного обучения, а также саморегулируемого учения; – «промышленные экскурсии»; – система управления обучением LMS MOODLE; – создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии

В таблице 2 представлены инновационные решения для устранения описанных выше проблем.

Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов и улучшения их адаптации к реальным условиям трудовой деятельности более всего подойдут следующие инновационные решения, устраняющие сразу три проблемы:

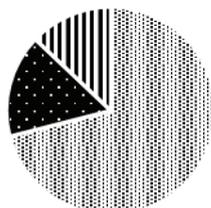
- разновидности EBL;
- технологии интерактивного обучения, компетентностного обучения, модульного обучения, а также саморегулируемого учения;
- «промышленные экскурсии»;
- создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии.

**Результаты исследования и их обсуждение**

В целях обоснования актуальности использования в вузах средств и методов практико-ори-

ентированного подхода к обучению при помощи опросных листов, представленных в Google Forms, было проведено исследование. В опросе принял участие 31 эксперт из числа преподавателей Дальневосточного федерального университета, а также специалистов с предприятий. Эксперты в области образования — преимущественно представители возрастных групп 40–59 и 25–39 лет (48,4 % и 38,7 % опрошенных соответственно). Заметное количество респондентов (77,4 %) являются представителями высших учебных заведений. Наибольший процент среди специалистов (51,6 %) обладает опытом трудовой деятельности от 11 до 24 лет. Исследование также выявило, что большинство экспертов (61,3 %) окончили аспирантуру, что свидетельствует о высоком уровне их образования и практическом опыте. Результаты опроса представлены на рисунках 8–16.

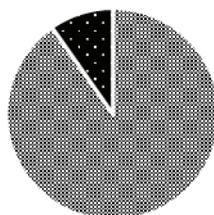
5. Какой из трендов, на ваш взгляд, самый эффективный для реализации практико-ориентированного подхода?



- ⊗ Взаимодействие вузов и предприятий
- Использование современных технологий и инструментов
- ▨ Акцент на профессиональные навыки

Рис. 8. Результаты опроса. Вопрос № 5 в анкете

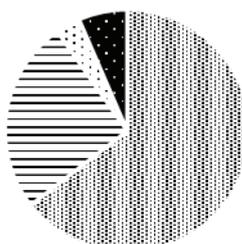
6. Как вы считаете, сможет ли практико-ориентированный подход решить проблему трудности трудоустройства выпускника по специальности без опыта работы после окончания вуза?



⊗ Да ■ Нет

Рис. 9. Результаты опроса. Вопрос № 6 в анкете

7. Как вы считаете, сможет ли практико-ориентированный подход решить проблему освоения компетенций студентами, которые не сдавали ЕГЭ по физике?



⊗ Да = Нет : Частично ■ Затрудняюсь ответить

Рис. 10. Результаты опроса. Вопрос № 7 в анкете

8. Какой из методов практико-ориентированного подхода наиболее эффективен для решения проблемы освоения компетенций студентами, которые не сдавали ЕГЭ по физике?

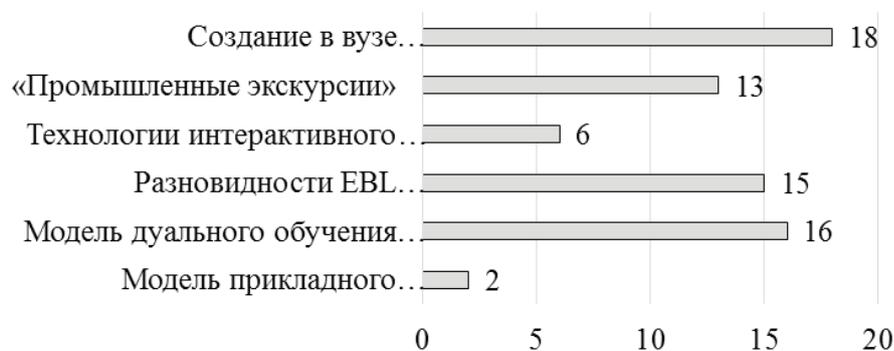
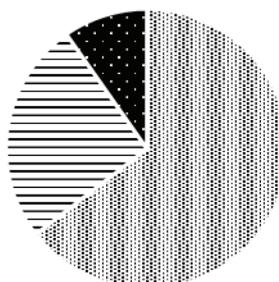


Рис. 11. Результаты опроса. Вопрос № 8 в анкете

9. Как вы считаете, сможет ли практико-ориентированный подход решить проблему безработицы в Дальневосточном федеральном округе?



\* Да = Нет ■ Затрудняюсь ответить

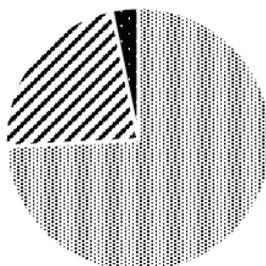
Рис. 12. Результаты опроса. Вопрос № 9 в анкете

10. Какой из методов практико-ориентированного подхода наиболее эффективен для решения проблемы безработицы в Дальневосточном федеральном округе?



Рис. 13. Результаты опроса. Вопрос № 10 в анкете

11. Как вы считаете, сможет ли практико-ориентированный подход решить проблему различия компетенций, требуемых предприятием и получаемых в вузе студентами?



■ Да    ● Нет    ■ Частично

Рис. 14. Результаты опроса. Вопрос № 11 в анкете

12. Какой из методов практико-ориентированного подхода наиболее эффективен для решения проблемы различия компетенций, требуемых предприятием и получаемых в вузе студентами?

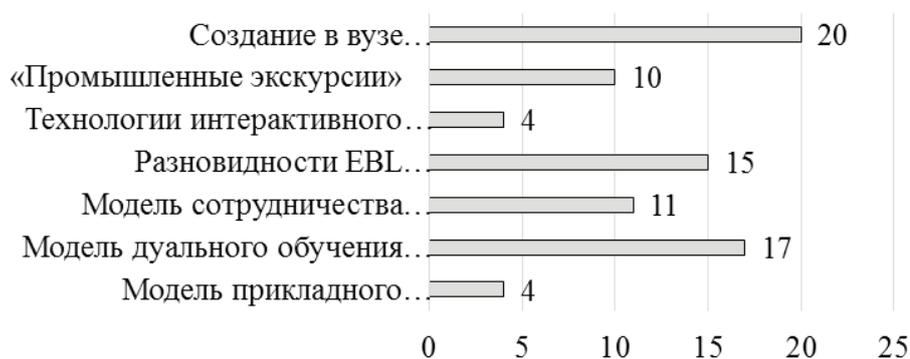


Рис. 15. Результаты опроса. Вопрос № 12 в анкете

13. Какой из методов практико-ориентированного подхода наиболее эффективен для решения трех вышеописанных проблем?

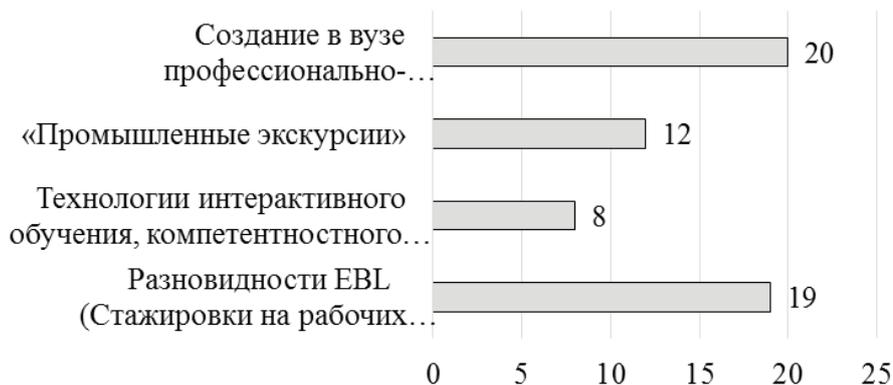


Рис. 16. Результаты опроса. Вопрос № 13 в анкете

Помимо этого, из рисунков 8–9 видно, что большинство экспертов (71 %) самым эффективным трендом для реализации практико-ориентированного подхода считают взаимодействие вузов и предприятий, также, с их точки зрения, данный подход сможет решить проблему сложности трудоустройства выпускника по специальности без опыта работы после окончания вуза.

Из рисунков 10–11 можно сделать вывод, что, по мнению экспертов (64,5 % опрошенных), практико-ориентированный подход сможет решить проблему освоения компетенций студентами, которые не сдавали ЕГЭ по физике. Эксперты полагают, что наиболее подходящим методом является создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии (58,1 % опрошенных).

Также из рисунков 12–13 видно, что, по мнению экспертов, практико-ориентированный подход сможет решить проблему безработицы в Дальневосточном федеральном округе (64,5 % опрошенных), а наиболее подходящим для этого методом являются разновидности EBL — 75 % опрошенных.

Наконец, по рисункам 14–15 можно сделать вывод, что, по мнению экспертов, практико-ориентированный подход сможет решить проблему различия компетенций, требуемых предприятием и получаемых в вузе студентами (74,2 % опрошенных). Наиболее подходящим методом, как отметили эксперты, является создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии (64,5 % опрошенных).

#### **Заключение**

Подводя итог, стоит отметить, что в результате нашего исследования была достиг-

нута цель — выявлены наиболее актуальные для применения в высших учебных заведениях методики реализации практико-ориентированного подхода к обучению. Из проведенного опроса следует вывод, что, по мнению экспертов, наиболее эффективными методами практико-ориентированного подхода для решения трех ранее описанных проблем являются:

- разновидности EBL (61,3 % опрошенных);
- создание в вузе профессионально развивающей среды как пространства возможностей для погружения в мир профессии (64,5 % опрошенных).

Также на основании проведенного в статье исследования можно сделать вывод, что практико-ориентированный подход в вузах имеет огромное значение для подготовки студентов к реальным вызовам профессиональной сферы. Кроме того, отметим, что его эффективная реализация требует комплексного подхода, включающего в себя изменения в учебном плане, методах преподавания, а также взаимодействие с представителями бизнеса и промышленной индустрии.

В заключение подчеркнем, что для эффективной реализации практико-ориентированного подхода к обучению необходима более тесная связь между университетами и потенциальными работодателями для успешной адаптации учебных программ к текущим требованиям рынка труда. Помимо этого, важной задачей является проведение постоянного мониторинга и анализа результатов внедрения новых методов обучения с учетом обратной связи от студентов и работодателей для постоянного совершенствования данного процесса.

#### **Список источников**

1. Тугульчиева В. С., Васильева П. Д. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в естественно-математическом образовании регионального вуза // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). С. 421–425. DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.152.
2. Емельянова Т. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 137–151.
3. Багаева Э. М. Практико-ориентированный подход в развитии профессиональных компетенций у студентов бакалавров педагогического вуза // Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 38–43.
4. Голованова Н. Б., Рогова В. А. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов по радиотехнике и системам связи // Российский технологический журнал. 2018. Т. 6, № 2 (22). С. 5–19.
5. Снегирева Л. В. Возможности электронного обучения в реализации практико-ориентированного подхода в высшем профессиональном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 3 (36). С. 260–263. DOI 10.26140/anip-2021-1003-0065.

6. Жабиков В. Е. Методологические подходы к управлению практико-ориентированной подготовкой будущих педагогов физической культуры // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 2 (162). С. 50–61. DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.003.

7. Авчинникова С. О. Усиление практико-ориентированной направленности профессионального образования по социальной работе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 135–139. DOI 10.23951/1609-624X-2018-1-135-139.

8. Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Т. 5, № 2. С. 137–154. DOI 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154.

9. Карпова О. В. Подходы к практико-ориентированному обучению бакалавров по направлению «Стандартизация и метрология» // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 46–53. DOI 10.26105/SSPU.2020.58.21.004.

10. Осадчук О. Л., Рыбакова Н. Н. Учебные кейсы как средство практико-ориентированной подготовки в вузе педагогов профессионального обучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 3 (37). С. 109–117. DOI 10.17238/issn1998-5320.2019.37.109.

### References

1. Tugulchieva VS, Vasilyeva PD. Problems of implementing a practice-oriented approach in natural science and mathematics education of a regional university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2019;(1(46):421-425. DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.152. (In Russ.).

2. Emelyanova TV. Foreign experience in professional training of personnel based on a practice-oriented approach. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2020;1(6(72):137-151. (In Russ.).

3. Bagaeva EM. Practice-oriented approach in the development of professional competencies among bachelor students of a pedagogical university. *Voprosy pedagogiki = Issues of pedagogy*. 2020;(5-2):38-43. (In Russ.).

4. Golovanova NB, Rogova VA. Implementation of a practice-oriented approach in the training of specialists in radio engineering and communication systems. *Rossijskij tehnologicheskij zhurnal = Russian Technological Journal*. 2018;6(2(22):5-19. (In Russ.).

5. Snegireva LV. Possibilities of e-learning in the implementation of a practice-oriented approach in higher professional education. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2021;10(3(36):260-263. DOI 10.26140/anip-2021-1003-0065. (In Russ.).

6. Zhabakov VE. Methodological approaches to managing practice-oriented training of future physical education teachers. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*. 2021;(2(162):50-61. DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.003. (In Russ.).

7. Avchinnikova SO. Strengthening the practice-oriented focus of professional education in social work. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 2018;(1(190):135-139. DOI 10.23951/1609-624X-2018-1-135-139. (In Russ.).

8. Kuzakbirdiev SS. Problems of implementing a practice-oriented approach in training lawyers and ways to solve them. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie i pravovye issledovanija = Bulletin of Tyumen State University. Social, economic and legal research*. 2019;5(2):137-154. DOI 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154. (In Russ.).

9. Karpova OV. Approaches to Practice-Oriented Training of Bachelors in the Field of "Standardization and Metrology". *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. 2020;(4(67):46-53. DOI 10.26105/SSPU.2020.58.21.004. (In Russ.).

10. Osadchuk OL, Rybakova NN. Educational Cases as a Means of Practice-Oriented Training of Teachers of Professional Education at a University. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija = Science of Man: Humanitarian Research*. 2019;(3(37):109-117. DOI 10.17238/issn1998-5320.2019.37.109. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Е. А. Щурин** — магистрант.

**С. А. Щеголева** — доцент Департамента инноваций Политехнического института (Школы), кандидат физико-математических наук, доцент.

**Т. Ю. Шкарина** — профессор Департамента инноваций Политехнического института (Школы), кандидат экономических наук, доцент.

**Information about the authors**

**E. A. Shchurin** — Master's student.

**S. A. Shchegoleva** — Associate Professor of the Department of Innovations of the Polytechnic Institute (School), Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

**T. Yu. Shkarina** — Professor of the Department of Innovations of the Polytechnic Institute (School), Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 21.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 30.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 121–127. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43)):121-127. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 37.0

### КИНОПЕДАГОГИКА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Гульсина Якуповна Гревцева*<sup>1</sup>, *yakupovna@rambler.ru*, ORCID 0000-0001-8334-8544

*Роксолана Владимировна Гаро*<sup>2</sup>, *bogiox@yandex.ru*

*Елена Александровна Квитко*<sup>3</sup>, *iwannasty@mail.ru*

<sup>1,2</sup> Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия

<sup>3</sup> Коркинский горно-строительный техникум, Коркино, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы, рассматриваются ключевые понятия: кинопедагогика, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, педагогическое сопровождение. Цель нашего исследования — выявить наиболее эффективные ресурсы кинопедагогики в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. В исследовании применялись метод анализа нормативных документов, отечественной и зарубежной литературы, обобщение передового педагогического опыта по формированию гражданско-патриотических качеств личности, метод систематизации. В качестве инструментария информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся предлагается использование кинематографических произведений, содействующих воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма. Осмысление роли кинопедагогики в современном образовании и воспитании актуально в двух аспектах: высокая и очевидная роль кино в современной жизни; мышление обучающихся развивается в интенсивной информационной среде, что требует новых методов и средств воспитания личности. Акцентируется внимание на гражданско-патриотических ценностях. В качестве методологической основы исследования выделяются системно-деятельностный, личностно ориентированный и интегративный подходы. При комплексном использовании указанные подходы дополняют и обогащают друг друга, придавая исследованию необходимую строгость и целостность. Отмечается необходимость педагогического сопровождения (процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса обучаемого). Выделены кинопроизведения, способствующие формированию патриотических ценностей и развитию гражданского самосознания. Считаю необходимым обратить внимание на критический (развивает критическое и аналитическое мышление), творческий (развивает исследовательские, аналитические, практические, технические умения, навыки самовыражения) и культурный (помогает понять самих себя, нашу культурную и национальную идентичность, историю, культуру, идеи и ценности) аспекты кинопедагогики. В заключение представлены выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

**Ключевые слова:** кинопедагогика, воспитание, патриотическое воспитание, средства воспитания, педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Гревцева Г. Я., Гаро Р. В., Квитко Е. А. Кинопедагогика в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся: теоретический аспект // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 121–127.

Original article

## FILM PEDAGOGY IN CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS: THEORETICAL ASPECT

**Gulsina Ya. Grevtseva**<sup>1</sup>, [yakupovna@rambler.ru](mailto:yakupovna@rambler.ru), ORCID 0000-0001-8334-8544

**Roksolana V. Garo**<sup>2</sup>, [bogiox@yandex.ru](mailto:bogiox@yandex.ru)

**Elena A. Kvitko**<sup>3</sup>, [iwannasty@mail.ru](mailto:iwannasty@mail.ru)

<sup>1,2</sup> Chelyabinsk State Institute of Culture and arts, Chelyabinsk, Russia

<sup>3</sup> Korkinsky Mining and Construction College, Korkino, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The article reveals the relevance of the problem, considers key concepts — film pedagogy, civic consciousness, patriotism, civic-patriotic education, pedagogical support. The purpose of our study is to identify the most effective resources of film pedagogy in civic-patriotic education of students. The study used the method of analyzing regulatory documents, domestic and foreign literature, generalizing advanced pedagogical experience in the formation of civic-patriotic qualities of an individual, and the method of systematization. As a toolkit of information technologies in civic-patriotic education of students, it is proposed to use cinematographic works that contribute to the education of students in citizenship and patriotism. Understanding the role of film pedagogy in modern education and upbringing is relevant in two aspects: the high and obvious role of cinema in modern life, the thinking of students develops in an intensive information environment, which requires new methods and means of personality education. Attention is focused on civic-patriotic values. As a methodological basis for the study, system-activity, personality-oriented and integrative approaches are distinguished. When used in combination, these approaches complement and enrich each other, giving the study the necessary rigor and integrity. The need for pedagogical support (the process of interaction between subjects of pedagogical activity aimed at achieving the progress of the student) is noted. Film works that contribute to the formation of patriotic values and the development of civic consciousness are highlighted. We consider it necessary to pay attention to the critical (develops critical and analytical thinking), creative (develops research, analytical, practical, technical skills, self-expression skills) and cultural (helps to understand ourselves, our cultural and national identity, history, culture, ideas and values) aspects of film pedagogy. In conclusion, findings and promising areas for further research are presented.

**Keywords:** *film pedagogy, education, patriotic education, means of education, pedagogical support*

**For citation:** Grevtseva GYa., Garo RV., Kvitko EA. Film pedagogy in civic-patriotic education of students: theoretical aspect. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):121-127. (In Russ.).

### Введение

Мир стоит на пороге глобальных изменений. Переход от однополярного мира к многополярному происходит из-за изменения баланса сил и влияния между различными государствами и международными организациями. В многополярном мире основными центрами власти и влияния становятся несколько ключевых игроков, обладающих значительным военным, экономическим и политическим потенциалом, способных удержать свой суверенитет. Для этого патриотическое воспитание в многополярном мире должно быть направлено на укрепление национального самосозна-

ния, безопасности страны и ее защиты как от внешнего, так и от внутреннего воздействия.

В целом переход к многополярному миру требует от молодежи формирования идентификации и отождествления себя со своей страной и народом как единого целого, преданности Родине и любви к ней. В плане формирования патриотизма, особенно в период 90-х гг. XX в., после распада Советского Союза, а также нулевых, когда еще не было сформировано понимание утраты самоидентификации как самостоятельного суверенного государства, воспитательный потенциал потерпел крах. Захваченная западными стандартами мировоззренческой системы

вся русская и российская культура утратила ориентиры на многие свои традиции и ценности. Все русское и советское стали представлять как нечто архаичное, утратившее актуальность. Резкое экономическое падение, социальные изменения и политическая нестабильность привели к изменениям в общественных отношениях и отношении к культурным ценностям. Десятилетиями внедрялись понятия индивидуализма, самолюбования и культ потребления. Ушло понимание соборности и объединения людей одной большой и значимой для всех целью, одним культурно-историческим содержанием, духовными скрепами.

В связи с этим большая часть методик и инструментов патриотического воспитания были утеряны, само патриотическое воспитание считалось атавизмом, а любовь к Родине — постыдной слабостью и отсталостью, недостойной цивилизованного человека, ориентированного на западные ценности. В молодежи воспитывалась вторичность по отношению к западной культуре и раболепие перед ней. Эту проблему обозначает и Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Сегодня это проявляется в равнодушии к общественным делам часто, в готовности мириться с коррупцией, с наглым стяжательством, с проявлениями экстремизма и оскорбительного поведения»<sup>1</sup>. Только патриотизм является способом самосохранения народа и страны! Сам по себе человек не в состоянии прийти к пониманию и чувству патриотизма, как цветок, который не может вырасти из маленького зернышка и распуститься без почвы, воды и света. Свет просвещения, твердая почва под ногами в виде наших традиционных ценностей, памяти о достижениях и победах нашей страны, а также опеки, педагогического сопровождения и участия, как живительная вода, являются поддержкой молодого поколения, принося плоды патриотизма.

#### Материалы и методы исследования

Проблеме гражданско-патриотического воспитания посвящены исследования С. И. Беленцова [1], Е. А. Мацефук, Т. В. Самоходкиной [2], А. Н. Томилина, Л. П. Ильченко, Н. С. Касимовой [3], Г. Я. Гревцевой [4], И. В. Резанович [5] и др. В работах Е. В. Калач [6], Е. Л. Крыловой [7] раскрыты педагогические условия медиаобразования, медиавоспитания; необходимость интеграции педагогики и искусства в медиасреде. Представляет интерес научная публикация по социологии В. В. Капустина [8], в которой представлены результаты опроса мо-

лодежи и военнослужащих об их отношении к современному кино и его роли в воспитании личности.

В ходе анкетирования студентов первого курса Челябинского государственного института культуры и Коркинского горно-строительного техникума было установлено, что в содержательной структуре кинопросмотров преобладают фильмы патриотической направленности (более 70 %). Кинопедагогика исследует возможности и актуальные ресурсы кинофильмов в воспитательном процессе, позволяет формировать ценностные ориентации личности.

К основным условиям гражданско-патриотического воспитания как составляющей нравственного воспитания обучающихся относятся деятельностно-интегративный подход; личностно ориентированное обучение; модульно-интегрированный метод.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Одним из условий эффективного гражданско-патриотического воспитания является *педагогическое сопровождение*. Под педагогическим сопровождением гражданско-патриотического воспитания понимаем взаимодействие субъектов образовательного процесса, при котором преподаватель создает для студентов условия для понимания культурно-исторического пути развития страны, ее духовного и культурного наследия, бережного отношения к традиционным ценностям народов, живущих на территории России; формирует связь и преемственность поколений; вырабатывает у сопровождаемых устойчивое понимание того, что нужно для защиты Родины как от внешнего, так и от внутреннего вражеского влияния; учит умению обосновать свою патриотическую позицию, быть готовым физически, морально и духовно послужить во благо и для защиты своего народа; способствует саморазвитию и самореализации, принятию решения в ситуации выбора; формирует патриотичную личность в соответствии с запросами и требованиями общества.

Здесь нужно учитывать, что при педагогическом сопровождении преподаватель обязан не только владеть методикой педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания, но и сам становится ярким и разительным примером человека, с любовью относящегося к своей Родине, ее истории и героям, полностью разделять патриотическую позицию государства и демонстрировать свои патриотические убеждения, быть всегда во

<sup>1</sup> Послание Президента Федеральному Собранию. Москва, 12 декабря 2012 г. // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>.

всеоружии, чтобы ответить на любой вопрос, касающийся патриотической позиции.

Существует достаточное количество различных методик и педагогических инструментов, которые могут успешно применяться для педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания. Это многоплановая, систематическая и целенаправленная деятельность, которая включает в себя координацию со всей системой обучения в учебном заведении в целом. В работе О. В. Ситниковой [9] заслуживают внимания представленные критерии написания академического эссе по художественным фильмам. При подготовке творческих вопросов (эссе) после просмотра фильмов «Сердце, отданное людям», «Педагогическая поэма», «Чучело», «Уроки французского», «Розыгрыш», «Пацаны» и др. студенты ориентировались на предложенные критерии. И. В. Челышева [10] отмечает воспитательный потенциал медиаclubных занятий; необходимость опоры на традиционные принципы сотрудничества, диалога в процессе просмотра и обсуждения произведений кинематографического искусства. Авторы исследования «Кинопедагогика как средство современного освоения математики в школе» [11] создали видеокурс, направленный на работу с когнитивными установками, а также с мотивацией и снятием тревожности. Все темы представлены в виде небольших фильмов и выложены в открытом доступе (MatСтрим, 2023).

Изучение кинопедагогика — теории и практики использования кино в образовании и воспитании — имеет особое значение: позволяет понять особенности восприятия и понимания киношедевров студентами и разработать соответствующие методики работы с фильмами. При выборе кинопроизведений, способствующих формированию патриотических ценностей и развитию гражданского самосознания, важно учитывать возрастные и культурные особенности аудитории, а также актуальные темы и проблемы современного общества.

Организация обсуждений и дискуссий после просмотра фильмов, а также проведение творческих заданий содействует активизации мыслительной деятельности и эмоционального отклика обучающихся через анализ представленной в кино исторической и социальной информации, а также сравнение различных точек зрения на события и персонажей.

Результат гражданско-патриотического воспитания — иммунитет к фашизму и нацизму, не только понимание его идеологии, но и знание его чудовищных последствий, когда десятки

миллионов людей были кинуты в топку Второй мировой войны (а народом, наиболее пострадавшим от этой идеологии, стали советские люди). Здесь нельзя обойтись без документальной хроники зверств гитлеровцев, в том числе таких фильмов, как: «Разгром немецких войск под Москвой» (1942 г., режиссеры Леонид Варламов, Илья Копалин), «Неизвестная война» (1978 г., режиссер Роман Кармен), «Блокада» (2005 г., режиссер Сергей Лозница), «Обыкновенный фашизм» (1965 г., режиссер Михаил Ромм), «Концлагеря. Дорога в ад» (2009 г., режиссер Федор Стуков; в фильме отображена вся история лагерей — от их создания в 1933 г. до ликвидации в 1945 г.).

Помимо страшных явлений и массовых убийств, на войне всегда есть место подвигам героев. Студенты должны не только знать их имена, но и равняться на их дух, смелость и любовь к Родине. Этому посвящены художественные ленты, такие как «Рядовой Александр Матросов» (1947 г.), «Молодая гвардия» (о молодежной подпольной организации Краснодона, 1948 г.), «28 панфиловцев» (2016 г.), «Повесть о настоящем человеке» (о судьбе летчика-истребителя Алексея Маресьева, 1948 г.), «Зоя» (1944 г.), «Зорге» (2017 г.), «Небо» (о подвигах военных летчиков в Сирии, 2021 г.) и др., а также документальные картины, в числе которых «Две войны Ивана Кожедуба» (2010 г.), «Николай Гастелло. Полет в вечность» (2016 г.), «Маршал Жуков. Триумф полководца» (2010 г.), «Поэма о крыльях» (о выдающихся авиаконструкторах А. Н. Туполеве и И. И. Сикорском, 1979 г.), «Гагарин. Первый в космосе» (2013 г.), «Морпехи. Сильные духом» (о героях СВО, 2023 г.) и т. д.

Гражданско-патриотическое воспитание включает понятие интернационализма. В России, где проживают представители почти двухсот национальностей и шести религий, понятия интернационализма, дружбы народов, уважения к разным народам и их традициям являются фундаментальными основами внешней и внутренней безопасности страны. Это находит отражение в фильмах «Цирк» (одним из первых раскрывает тему равенства людей любого происхождения и любой расы, 1936 г.), «Свинарка и пастух» (1941 г.), «В бой идут одни „старики“» (режиссер Л. Быков, 1973 г.) и др. Кроме того, народные традиции и ценности передаются в кинотворчестве через сказки народов мира, в том числе русские.

Разделяем позицию С. Г. Дункевич, М. В. Сомова, которые справедливо считают, что «интеграция киноискусства в эстетическое обра-

зование молодого поколения направлена на эстетическое, аксиологическое, нравственно-моральное, патриотическое, гражданственное, этнокультурное воспитание» [12]. Актуальным представляется включение в учебные программы художественных фильмов, раскрывающих особенности национальных культур, направленных на межкультурную коммуникацию.

Культурное наследие России столь огромно, что требуется немало времени, для того чтобы ознакомиться с ним и осмыслить в контексте всей мировой культуры и науки. Студенты должны знать выдающихся поэтов, писателей, художников, архитекторов, деятелей искусства, режиссеров, ученых самых разных отраслей, испытателей, изобретателей и инженеров своей страны.

#### Выводы

1. Кинопедагогика в гражданско-патриотическом воспитании студентов имеет огромное значение для формирования гражданской и национальной идентичности, чувства любви к родной стране, ее истории, культуре и традициям, развивает гражданские качества, такие как уважение к законам и правилам общества, ответственность за свои действия, готовность к служению на благо обществу и стране, помогает им развивать критическое мышление и способность к анализу информации, что позволяет объективно взглянуть на события в стране и в мире.

2. Требуется возрождать, совершенствовать и разрабатывать новые методики воспитания граждан-патриотов. Необходимо создать систему мероприятий, имеющих своей целью воспитание граждан-патриотов через специальные уроки, мастер-классы, проекты, волонтерскую работу, просмотры фильмов, способствующих развитию чувства патриотизма и гордости за Родину, сопровождающиеся последующими обсуждениями, встречи с ветеранами и тружениками страны, патриотические клубы, которые помогут студентам понять и прочувствовать связь с их родиной, историей и культурой.

3. Необходимо разрабатывать методику использования киноматериалов и видеоматериалов для решения воспитательных задач. Следует включить фильмы разного жанра, как советского, так и нового времени, которые формируют национальную гордость, рассказывают об исторических и культурных событиях страны, прославляют героев России во все исторические периоды нашей Родины, включая людей науки и искусства, которые вдохновляют и вызывают гордость за свою страну.

Кинопедагогика направлена на развитие аудиовизуальной культуры и навыков осмысленного просмотра, а также творческих навыков создания кинопроектов. Важно, чтобы педагоги во время образовательного процесса создавали благоприятную атмосферу для активной пропаганды и поддержки ценностей патриотизма и гражданственности.

#### Список источников

1. Беленцов С. И. Вопросы гражданско-патриотического воспитания юношества в зарубежной педагогике // Ученые записки : электронный научный журнал Курского гос. ун-та. 2022. № 4. С. 105–111.
2. Мацефук Е. А., Самоходкина Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 368–370.
3. Томилин А. Н., Ильченко Л. П., Касимова Н. С. Основные тенденции и проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 163–166.
4. Гревцева Г. Я., Котлярова И. О., Сериков Г. Н., Фахрутдинова А. В., Циулина М. В. Методологические подходы к подготовке студентов к профессиональной инновационной деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. С. 181–191.
5. Резанович И. В. Возможности кинопедагогика в развитии профессиональных компетенций студентов педагогических вузов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1: Психологические и педагогические науки. 2023. № 2. С. 295–299.
6. Калач Е. В. Медиавоспитание: педагогические условия реализации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2010. № 1. С. 122–124.
7. Крылова Е. Л. Роль медиавоспитания в реализации социально-педагогической функции средств массовой информации // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 4. С. 138–150.
8. Капустин В. В. Опыт исследования современного кино и его роль в патриотическом воспитании граждан России // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 4. С. 35–45.

9. Ситникова О. В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2020. № 34. С. 125–142.

10. Чельшева И. В. Воспитательные возможности кинопедагогика и медиаобразования: работа с художественными фильмами на занятиях студенческого медиаклуба // Актуальные ресурсы кинопедагогика: воспитание и образование : материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием) (Екатеринбург, март 2022 г.) / Уральский государственный педагогический университет ; под науч. ред. Н. А. Симбирцевой, А. К. Бернатовича. Электрон. дан. Екатеринбург : [б. и.]. 1 CD-ROM. Текст : электронный. 2022. С. 74–79.

11. Ильясов И. И., Нагибина Н. Л., Новашина М. С. Кинопедагогика как средство современного освоения математики в школе // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2023. Т. 46, № 4. С. 306–319.

12. Дункевич С. Г., Сомов М. В. Роль искусства в эстетическом образовании молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 90–94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kinoiskusstva-v-esteticheskom-obrazovanii-molodezhi>.

### References

1. Belentsov SI. Issues of civic-patriotic education of youth in foreign pedagogy. *Uchenye zapiski : jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gos. un-ta = Scientific notes: electronic scientific journal of Kursk state university*. 2022;(4):105-111. (In Russ.).

2. Matsefuk EA, Samokhodkina TV. Civic-patriotic education: theoretical aspect. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2024;(1(104):368-370. (In Russ.).

3. Tomilin AN, Ilchenko LP, Kasimova NS. Main trends and problems of patriotic education of student youth. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = World of science, culture, education*. 2024;(2(105):163-166. (In Russ.).

4. Grevtseva GYa, Kotlyarova IO, Serikov GN, Fakhruddinova AV, Tsiulina MV. Methodological approaches to preparing students for professional innovative activities. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Tomsk State University*. 2021;(462):181-191. (In Russ.).

5. Rezanovich IV. Possibilities of film pedagogy in developing professional competencies of students of pedagogical universities. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija № 1: Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 1: Psychological and pedagogical sciences*. 2023;(2): 295-299. (In Russ.).

6. Kalach EV. Media education: pedagogical conditions for implementation. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija = Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. 2010;(1):122-124. (In Russ.).

7. Krylova EL. The role of media education in the implementation of the socio-pedagogical function of the media. *Vestnik TvGU. Serija: Pedagogika i psihologija = Bulletin of TvSU. Series: Pedagogy and Psychology*. 2018;(4):138-150. (In Russ.).

8. Kapustin VV. The experience of studying modern cinema and its role in the patriotic education of Russian citizens. *Social'no-gumanitarnye znaniya = Social and humanitarian knowledge*. 2022;(4):35-45. (In Russ.).

9. Sitnikova OV. Film pedagogy as a means of artistic method in pedagogical education. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina = Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*. 2020;(34):125-142. (In Russ.).

10. Chelysheva IV. Educational Possibilities of Film Pedagogy and Media Education: Working with Feature Films in Student Media Club Classes. In: Aktual'nye resursy kinopedagogiki: vospitanie i obrazovanie = Current Resources of Film Pedagogy: Upbringing and Education. Ekaterinburg. 2022. Pp. 74–79. (In Russ.).

11. Ilyasov II, Nagibina NL, Novashina MS. Film Pedagogy as a Means of Modern Mastering of Mathematics at School. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14: Psihologija = Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology*. 2023;46(4):306-319. (In Russ.).

12. Dunkevich SG, Somov MV. The Role of Art in the Aesthetic Education of Young People. *Obshchestvo: sociologija, psihologija, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*. 2020;(10):90-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kinoiskusstva-v-esteticheskom-obrazovanii-molodezhi>. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**Г. Я. Гревцева** — профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор.

**Р. В. Гаро** — преподаватель кафедры кино и телевидения, аспирант.

**Е. А. Квитко** — заместитель директора по учебно-методической работе.

**Information about the authors**

**G. Ya. Grevtseva** — Professor of the Department of Pedagogy and Ethnocultural Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**R. V. Garo** — lecturer of the Department of Cinema and Television, graduate student.

**E. A. Kvitko** — Deputy Director for educational and methodological work.

---

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.06.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.07.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 128–137. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43):128-137. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376.5

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И «ЗОНЫ РИСКА» ПОСРЕДСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Людмила Александровна Летучева**<sup>1</sup>, [dum\\_magnit@mail.ru](mailto:dum_magnit@mail.ru)

**Светлана Николаевна Юревич**<sup>2</sup>, [yurevich\\_sn@mail.ru](mailto:yurevich_sn@mail.ru)

**Оксана Павловна Черных** <sup>✉</sup>, [cherry-100@yandex.ru](mailto:cherry-100@yandex.ru), ORCID 0000-0002-7508-8049

<sup>1,3</sup> Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

<sup>2</sup> Дом учащейся молодежи «Магнит»; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Челябинская область, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основания мотивации к труду несовершеннолетних, относящихся к «группе риска» и «зоне риска». Практика реализации данной задачи опирается на субъектно-деятельностный подход и использование инструментов профориентации и предпрофессиональной подготовки. Предпрофессиональная подготовка и профориентация положительно влияют не только на формирование ценностного отношения к труду и мотивации к трудовой деятельности, но и на становление личностных качеств, позволяющих осуществить самостоятельный, целенаправленный и ответственный выбор профессии. Авторы статьи выявляют причины деструктивного поведения, нарушения в построении правильной картины мира, указывая на внешние и внутренние факторы, обусловленные различными рисками, неблагоприятно влияющими на несовершеннолетних и приводящими к деструктивному поведению.

Теоретический анализ понятий, входящих в описание субъектно-деятельностного подхода, таких как трудолюбие, субъектность, самостоятельность, агентность, деятельностный подход, позволили выявить его сущностные черты и осмыслить их в разрезе организации практической деятельности. Отмечается, что формирование мотивации к труду содействует подготовленности несовершеннолетних не только к профессиональному самоопределению, но и к изменению способов собственного существования в социуме.

Владение теоретическими аспектами обозначенного вопроса позволило осознанно применять на практике методы, приемы и средства мотивации к труду несовершеннолетних в ходе реализации инновационного проекта по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“».

Исследование рекомендовано административно-педагогическим работникам, организующим предпрофессиональное и профессиональное обучение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, обучающиеся «группы риска» и «зоны риска», факторы риска, субъектно-деятельностный подход, мотивация к труду, трудолюбие, самостоятельность, агентность, профориентация, предпрофессиональная подготовка, инновационный проект

**Для цитирования:** Летучева Л. А., Юревич С. Н., Черных О. П. Формирование мотивации к труду у обучающихся «группы риска» и «зоны риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 128–137.

Original article

## FORMATION OF LABOR MOTIVATION IN STUDENTS FROM THE “RISK GROUP” AND “RISK ZONE” THROUGH CAREER GUIDANCE AND PRE-PROFESSIONAL TRAINING

**Lyudmila A. Letucheva**<sup>1</sup>, [dum\\_magnit@mail.ru](mailto:dum_magnit@mail.ru)

**Svetlana N. Yurevich**<sup>2</sup>, [yurevich\\_sn@mail.ru](mailto:yurevich_sn@mail.ru)

**Oksana P. Chernykh**<sup>3</sup>✉, [cherry-100@yandex.ru](mailto:cherry-100@yandex.ru), ORCID 0000-0002-7508-8049

<sup>1,3</sup> House of Student Youth “Magnet”, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

<sup>2</sup> House of Student Youth “Magnet”, Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

**Abstract.** The article examines the theoretical foundations of motivating minors belonging to the “risk group” and “risk zone” to work. The practice of implementing this task is based on the subject-activity approach and the use of career guidance and pre-vocational training tools. Pre-vocational training and career guidance have a positive effect not only on the formation of a value attitude to work and motivation for work, but also on the development of personal qualities that allow for an independent, purposeful and responsible choice of profession. The authors of the article identify the causes of destructive behavior, disruptions in the construction of a correct picture of the world, pointing to external and internal factors caused by various risks that adversely affect minors and lead to destructive behavior. The theoretical analysis of the concepts included in the description of the subject-activity approach, such as hard work, subjectivity, independence, agency, and the activity approach, made it possible to identify its essential features and comprehend them in the context of organizing practical activities. It is noted that the formation of motivation for work contributes to the readiness of minors not only for professional self-determination, but also for changing the ways of their own existence in society.

Possession of the theoretical aspects of the designated issue made it possible to consciously apply in practice the methods, techniques, and means of motivating minors to work during the implementation of the innovative project on the topic of “Prevention of juvenile delinquency “risk zones” and “risk groups” through career guidance and pre-vocational training in the context of additional education” on the basis of the State Budgetary Educational Institution of Additional Education “House of Student Youth “Magnet””. The study is recommended to administrative and pedagogical workers organizing pre-professional and vocational training of minors in difficult life situations.

**Keywords:** minors, students of the “risk group” and “risk zone”, risk factors, subject-activity approach, motivation for work, diligence, independence, agency, career guidance, pre-professional training, innovative project.

**For citation:** Letucheva LA, Yurevich SN, Chernykh OP. Formation of labor motivation in students from the “risk group” and “risk zone” through career guidance and pre-professional training. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):128-137. (In Russ.).

### Введение

Осенью 2024 г. в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» будут подведены итоги реализации региональной инновационной площадки по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования», стартовавшей три года назад. Участниками инновационного проекта стали обучающиеся 7–9 классов, находящиеся в «группе риска» и «зоне риска», — несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах,

а также подверженные неблагоприятным воздействиям социального окружения и иных факторов риска (далее — несовершеннолетние). Концептуальная идея инновационного проекта заключается в повышении уровня готовности несовершеннолетних «группы риска» и «зоны риска» к профессиональному самоопределению и тем самым обеспечении профилактики противоправного поведения и безнадзорности. Значимым компонентом профессионального самоопределения является мотивация к трудовой деятельности, выражающаяся в выборе образовательного и трудового маршрута, понимании важности труда, осознании необходимости

осуществления профессионально-трудовой деятельности и, как следствие, успешной адаптации в обществе. Поэтому одна из задач по реализации цели инновационного проекта формулировалась как «мотивация несовершеннолетних к труду и социальной ответственности, корректировка мировоззренческих установок»<sup>1</sup>.

Неблагоприятные социально-экономические условия, сложности, связанные с переходным возрастом, а также особенности психофизиологического состояния здоровья некоторых обучающихся обостряют проблемную ситуацию в области профессионально-трудовой самореализации. Профессиональное самоопределение обучающихся, подчеркивают Н. В. Уварина и Г. Б. Толстова, — это первоочередная задача как для образовательных организаций, так и для экономики региона в целом [1]. Однако для несовершеннолетних, подверженных различным неблагоприятным факторам, демонстрирующих признаки десоциализации, нежелание трудиться, ленивое и пренебрежительное отношение к труду, определение себя в мире труда крайне затруднено. Низкий уровень внутренней мотивации к трудовой деятельности, несформированность ценностного отношения к труду, к людям труда осложняют процесс профессионального самоопределения и прогнозирования профессиональных перспектив.

Решение этой проблемы администрация Дома учащейся молодежи «Магнит» в свое время увидела в организации предпрофессиональной подготовки и профориентации таких подростков на базе учреждения дополнительного образования. Мировоззренческим ядром предпрофессиональной подготовки является формирование ценностного отношения к труду и мотивации к трудовой деятельности, становление личностных качеств — самостоятельности, ответственности, субъектности, агентности.

Осмысление данной проблемы, теоретический анализ и представление опыта решения в практике учреждения дополнительного образования составляют цель исследования.

#### **Материалы и методы исследования**

Методологической основой исследования выступил *субъектно-деятельностный подход*, основные положения которого гласят:

– быть субъектом — значит занимать активную деятельностную позицию по от-

ношению к себе и миру (А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская);

– активность есть внутренняя предпосылка самодвижения деятельности, определяемая не только структурой деятельности, но и самим ее субъектом (А. Н. Леонтьев);

– движущей силой активности человека выступает мотивация (В. А. Беликов);

– развитие ребенка как субъекта поведения сопровождается появлением новых субъектных качеств и способов поведения (Л. С. Выготский).

Проблему формирования у обучающихся *мотивации к трудовой деятельности* исследовали отечественные педагоги и психологи Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Т. А. Власова, М. А. Галагузова, И. В. Дубровина, Г. М. Дульнев, И. С. Кон, В. Т. Кондратенко, М. И. Лисина, Л. Я. Олиференко, М. С. Певзнер, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др. Взаимосвязь между процессом формирования и развития мотивации к трудовой деятельности, выбором профессионального маршрута и социализацией в обществе изучена в работах Н. А. Аитова, А. Н. Бобровской, Г. В. Васенкова, Н. Н. Захарова, С. А. Иванушкиной, Н. Э. Касаткиной, Л. А. Колосовой, Т. В. Кудрявцева, А. В. Массанова, А. А. Муратовой, Е. В. Таточенко, Н. А. Рябова, М. И. Старова, В. И. Щеголя и др. Зарубежные исследователи В. Лунден, Ч. Морис, Э. Сеген, Дж. Смелзер, Г. Тард, К. Томас, К. Шоу и др. обращались к изучению особенностей мотивации, развития личности и профессионального самоопределения подростков.

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме, в частности, контент-анализа научных публикаций последних лет, собственного практического опыта по данной теме. В статье использованы методы изучения аналитических материалов, документации и учебно-дидактических материалов, интервью с педагогами учреждения дополнительного образования, а также методы сравнения, обобщения, наблюдения за деятельностью участников инновационного проекта, описательный метод. Эмпирической базой исследования выступило ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Несовершеннолетние обучающиеся 7–9 классов, входящие в «группу риска» и «зону риска», являются ключевыми фигурами нашего исследования. Подростковый возраст — один из наиболее сложных и противоречивых в социализации человека, когда меняются его социальный статус, позиция в обществе, положение в коллективе, предъявляется больше требований со стороны взрослых. У подростка формируются

<sup>1</sup> Программа реализации регионального инновационного проекта «Профилактика правонарушений несовершеннолетних “зоны риска” и “группы риска” посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования». Магнитогорск, 2021. URL: <https://clck.ru/3AsGGA>.

собственное мнение, взгляд на различные ситуации, возникает потребность узнать себя и определить свои основные потребности, дать оценку своим действиям и событиям, происходящим в его жизни [2]. Психологи и педагоги обращают внимание на тот факт, что в этом возрасте у индивида часто происходит психологическое отдаление от семьи и школы, — их значение в становлении личности молодых людей снижается, а влияние сверстников и одноклассников усиливается; в силу целого ряда причин многие подростки начинают испытывать психологические проблемы, которые нередко приводят к деструктивному поведению. По степени разрушительности деструктивное поведение бывает разным и может проявляться как агрессивное, самоповреждающее (аутоагрессивное), девиантное, делинквентное (допротивоправное), аномическое. Определение данных понятий было раскрыто в программе инновационной площадки<sup>1</sup>, поэтому не будем подробно останавливаться на трактовании их сущности. Все эти виды поведения демонстрируют поступки, не соответствующие принятым в обществе, установленным правилам поведения.

На появление отклонений в поведении, как отмечают А. А. Ефимов, Ю. Н. Кочеров, Е. В. Шумакова, большое влияние оказывают следующие факторы: тяжелое положение среди сверстников (например, постоянные насмешки или физическое насилие со стороны одноклассников), плохое взаимопонимание с учителями в школе, ярлык хулигана среди сверстников, негативное влияние собственной семьи (алкоголизм родителей или одного из членов семьи, постоянные конфликты в семье, жестокость по отношению к ребенку, отвержение со стороны членов семьи, безнадзорность, а также гиперопека и чрезмерный контроль родителей), дефицит внимания к проблемам ребенка, дефицит общения со стороны семьи и сверстников [2, с. 33]. Проявлениями такого поведения могут стать: преступность, наркомания, алкоголизм, суицид, токсикомания, проституция и др. Данные отклонения в поведении подростков своими последствиями могут представлять различную опасность, в связи с чем отношение в обществе к ним неоднозначно. Социальная дезадаптация, когда индивида не принимает общество, провоцирует увеличение подростковой

тревожности, агрессии, которая переходит во внешний план разрушительным поведением [3]. Перечисленные внешние неблагоприятные факторы можно охарактеризовать как *внешние социально-экономические и психологические риски*. Между тем к внешним неблагоприятным факторам также можно причислить *педагогические риски*, связанные с несоответствием содержания программ обучения и психофизиологических особенностей обучающихся, темпа психического развития и темпа обучения, преобладанием отрицательных оценок, несформированностью мотивации к учению. Немаловажную и зачастую значительную роль играют внутренние неблагоприятные факторы развития индивида, связанные с *медико-биологическими рисками*, — наследственные факторы, врожденные черты характера, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы, пороки развития и т. д.

В науке ведется активная разработка превентивных подходов, направленных на микро- и макрофакторы среды, в этом случае решением может являться не формирование мер защиты, а развитие позитивных ресурсов самого подростка, детских и молодежных объединений, социокультурной среды в целом [4]. Зарубежные и отечественные исследователи говорят о таких моделях профилактики, как информирование, сопереживание и альтернативное замещение [5; 6]. *Профилактическая модель альтернативного замещения* направлена на создание условий для реализации активности несовершеннолетних, внедрение социально активных видов деятельности с целью перенаправления потенциальной агрессии в созидательную энергию. Социально активные виды деятельности помогают подросткам адаптироваться к социуму, поднять свою самооценку, повысить уровень занятости и уверенность в себе [6].

На наш взгляд, модель «замещение» лучше представить в виде формирующей модели, предполагающей создание условий для пробуждения мотивации, реализации и создания новых качеств личности для благоприятного развития. В экспериментальной деятельности Дома учащейся молодежи «Магнит» подростковый возраст рассматривается как «период перехода от детства к взрослости, характеризующийся противоречиями и поиском идентичности», как «решающий период в выборе жизненного и профессионального пути» [7, с. 136]. В этом контексте профориентация и предпрофессиональная подготовка могут выступить в качестве ресурса образования, когда развивающиеся личностные и профессионально важные качества становятся все более

<sup>1</sup> См.: Основные понятия // Программа реализации регионального инновационного проекта «Профилактика правонарушений несовершеннолетних “зоны риска” и “группы риска” посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования». Магнитогорск, 2021. С. 12–14. URL: <https://clck.ru/3AsGGA>.

значимыми в своей структуре и корректируют деструктивные составляющие личности. В настоящее время такая тенденция является определяющей в работе с несовершеннолетними.

Проблема комплексной социально-педагогической работы с несовершеннолетними наиболее эффективно решается в системе дополнительного образования, поскольку это открытая социально-педагогическая система, доступная любому индивиду вне зависимости от места жительства, возраста и уровня образования, интегрирующая разнообразные виды социально значимой деятельности (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой направленности), где помимо образовательного процесса также организуется проведение досуговых мероприятий, конкурсов, состязаний. В учреждении дополнительного образования происходит наиболее полное удовлетворение разнообразных интересов и запросов индивида, восполняются потребности в общении, творческой обстановке и индивидуальном подходе. Несовершеннолетний отдает предпочтение той среде общения, где ему комфортно, интересно и к нему относятся с уважением и заботой.

Участниками инновационного проекта за время его реализации становились обучающиеся с разными статусами риска, являющиеся воспитанниками различных заведений г. Магнитогорска — общеобразовательных и коррекционных. В работе использовались диагностические инструменты [8]. Результаты диагностики личностного развития показали снижение мотивации, переживание «школьной скуки», отрицательное и резко отрицательное эмоциональное отношение к учению у 88 % участников инновационного проекта [Там же, с. 186]. Диагностика социальной адаптации выявила у 97 % респондентов неумение управлять конфликтной ситуацией [Там же, с. 187]. Важным для нашего исследования был ранее сделанный вывод о низком и даже недостаточном уровне сформированности трудовой мотивации, завышенном уровне притязаний; несформированности или слабой сформированности личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения (способность к самопознанию и саморазвитию, ответственность, самостоятельность, самокритичность, сила воли, готовность делать выбор), среди целевой группы участников инновационного проекта [9].

В 2023/24 учебном году основными участниками проекта стали обучающиеся школ-интернатов (коррекционных и для детей, оставшихся без попечения родителей). В основном это несовер-

шеннолетние «зоны риска» с ОВЗ, демонстрирующие задержку психического развития, гиперактивность и недостаток внимания, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Несовершеннолетние, воспитывающиеся в школах-интернатах, проявляют эмоционально-волевые нарушения, их поведение характеризуется отсутствием выраженных личностных стремлений, боязнью неудачи, средним уровнем потребности в одобрении, неизменно высоким уровнем страха отвержения, проявлением агрессии.

Основным средством профилактики противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних в рамках инновационного проекта, как было сказано выше, определены профориентация и предпрофессиональная подготовка. Профориентация рассматривается как комплекс социально-экономических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на содействие личности в самореализации с начала формирования профессионально ориентированных интересов и склонностей до завершения профессиональной жизни [10].

Проблема профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки наиболее плодотворно решается с позиций *субъектно-деятельностного подхода*.

*Понятие «субъект»*, положенное в основу субъектного подхода, определяется учеными (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, Д. Б. Эльконин) как носитель предметно-практической и духовной деятельности, источник активности. Активность проявляется в инициативе и самостоятельности, принятии и реализации решений, анализе и оценке последствий своего поведения, самоизменении и самосовершенствовании, определении перспектив деятельности. В качестве движущей силы развития субъекта выступает его стремление познать действительность и овладеть ею. При этом развитие обучающегося как субъекта деятельности осуществляется от освоения мотивационной стороны деятельности к операционно-технической; от совместной к самостоятельной деятельности. Конкретное содержание и конкретные структуры психической деятельности ребенка в качестве субъекта практической деятельности формируются целиком в индивидуальном опыте — это важнейшая закономерность в развитии субъекта. В теории развития субъектность рассматривается как специфическая способность, развитие которой дает индивиду возможность проектировать жизненный путь, быть автором, хозяином, организатором своей судьбы [11].

*Деятельностный подход* (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович и др.) трактует деятельность как основу и условие формирования и развития личностных качеств человека, подчеркивает неразрывную взаимосвязь категорий «активность» и «деятельность».

Субъектно-деятельностный подход выступает отражением взаимовлияния и взаимодополняемости методологических подходов и позволяет изучать обучающегося как субъекта различных видов деятельности. Суть субъектно-деятельностного подхода состоит прежде всего в том, что обучающийся (как и любой человек) субъектен от природы: он естественно избирателен в своих действиях и отношениях. Это определяется его индивидуальными задатками, особенностями высшей нервной деятельности, состоянием здоровья, самобытными личными качествами, наконец, его собственным социальным опытом. Ученые подчеркивают, что «воспитание должно не только считаться с активным проявлением индивидуальной природы ребенка, но и уже в годы детства и отрочества закладывать позицию субъекта целенаправленной деятельности» [12, с. 25]. Названные положения субъектно-деятельностного подхода положены нами в основу работы с несовершеннолетними в ходе реализации инновационного проекта.

Субъектность как качество личности характеризуется системой ценностей, позитивных установок и ценностных ориентаций на одно из главных социальных явлений человечества — труд, трудовую деятельность.

*Ценностные ориентации* — это основные убеждения, принципы, которые формируются сознанием личности, выступают началом образования смыслов и ориентируют поведение человека, регулируют его жизненные выборы [13]. Именно ценности определяют цели и смыслы жизни человека, пути их достижения, мотивацию просоциального поведения, мотивацию выбора профессии. Ученые установили, что мотивация, с одной стороны, зависит от ценностных отношений и ориентаций, с другой — положительно влияет на формирование, становление и развитие личностных качеств, необходимых для полноценной жизнедеятельности человека. Соответственно процесс предпрофессиональной подготовки, организованный в ходе реализации инновационного проекта, был ориентирован на формирование и становление таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, агентность.

В педагогических исследованиях (Л. Я. Бондарев, И. В. Житко, Г. М. Киселева, А. И. Коче-

тов, Р. Н. Кузьмина, В. К. Котырло, И. Ф. Назаров, И. Ф. Свадковский, Е. И. Образцова, Г. С. Малунова, И. Ф. Харламов, П. И. Чернецов и др.) научно обосновываются взгляды на *трудолюбие* как на сложное моральное свойство, которое проявляется в потребности включаться в трудовую деятельность, способности к длительному трудовому усилию и способности испытывать радость в процессе труда [14].

*Самостоятельность* — это та ключевая компетенция, без которой личности в ее истинном понимании не существует. Самостоятельность также связана с мотивацией к труду, стремлением приобретать и совершенствовать трудовые умения. Самостоятельность — основа самообразования, самовоспитания, саморегуляции собственных действий.

Близким к *самостоятельности* является понятие «*агентность*» (от лат. *agens* — ‘действующий’). В социологии под «агентом» понимается деятельный субъект, способный к осознанному выбору и действиям. Если самостоятельность сфокусирована на достижении мастерства в рамках существующих ролей и социальных норм, то агентность нацелена на индивидуальный поиск и изменение на основе осознанно сконструированной идентичности и ценностей [15]. *Агентность* понимается как способность индивидов сознательно влиять на свои жизненные обстоятельства — быть не «щепками», покорно плывущими по ручью внешних событий, но воздействовать на эти события (А. Бандура). Сказанное роднит данное понятие с понятием «субъектность».

Понимание мотивов трудовой деятельности и ценностных ориентаций участников инновационной деятельности, механизмов формирования личностных качеств позволило определить наиболее эффективные методы и мероприятия комплексной работы с воспитанниками интернатов в рамках проекта. В профориентации были выделены две ведущие стратегии — профинформирование и профессиональные пробы, а в предпрофессиональной подготовке — наставничество.

Центральным звеном профинформирования является формирование правильной картины мира. На занятиях по профориентации, проводимых по большей части в игровой форме, участники инновационного проекта узнают о мире профессий, взаимосвязи обучения и карьерного роста, построении образовательной и профессиональной траектории в родном городе. Такое мировоззрение обеспечивает верное представление о значении труда в жизни

общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам. Учитывая это, можно говорить, что современный мир требует пластичной, мобильной, активной личности, развивающей способности к оперативному приобретению новых профессиональных компетенций на протяжении всей своей трудовой деятельности [10]. Положительное отношение к труду достигается при помощи таких методов, как убеждение, разъяснение и упражнение. Подростки приходят к осознанию, что труд — это не обуза и не наказание, это способ реализовать свои возможности.

Формированию позитивной мотивации к труду в значительной степени способствует появление у ребят элементарного опыта профессиональных действий в объединениях «Школа фотографии» и «Школа электротехники» под руководством педагога-наставника, который индивидуально подходит к потребностям каждого обучающегося, с пониманием воспринимает особенности поведения, а его деятельность направлена на раскрытие их потенциала.

Педагоги-наставники стремятся учитывать в практической подготовке тот факт, что мотив достижения профессиональных успехов необходимо постоянно поддерживать, развивать, способствуя достижению учебных целей [16], поэтому основными формами деятельности объединений стали практические и лабораторные занятия, соревнования, игры, проекты, конкурсы, викторины, выставки, большая роль отводилась занятиям по закреплению знаний.

В качестве педагогических условий эффективного формирования и развития мотивации к труду у несовершеннолетних мы рассматриваем:

- воспитательный потенциал социокультурной среды учреждения дополнительного образования. «Воспитательная среда создает условия для развертывания воспитательного процесса, провоцируя социальную активность обучающихся, инициируя их участие в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Обучающийся в таком случае выступает в двуедином качестве: как объект воспитательных воздействий и как субъект, совершающий конкретные поступки, проявляющий личностные качества и одновременно совершенствующий их» [17, с. 158];

- готовность педагогов дополнительного образования к работе с категорией обучающихся «группы риска» и «зоны риска», социально-

психологическому сопровождению, применению практико-ориентированных технологий, разнообразных инструментов и механизмов профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся [18];

- привлечение ресурсов партнеров (колледжей, техникумов, общественных организаций, частных организаций и предприятий города). Такими партнерами выступили: Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко, Магнитогорский строительного-монтажный техникум, предприятия города Магнитогорска (АО «Горэлектросеть», VM-фотостудия), ООО «Ассоциация юристов России» (местное отделение). Социальные партнеры оказывают значительное влияние на формы и содержание подготовки обучающихся к выбору будущей профессии и занятости. Особого внимания заслуживают организация и проведение учреждениями СПО и VM-фотостудией профпроб и мастер-классов. На экскурсиях мы использовали описанную Н. В. Фисуновой и И. Ф. Исаевым [19] модель проведения вариативных производственных экскурсий, в качестве обязательных элементов включающую три фазы: наблюдение, описание, обсуждение. Мы актуализировали эту модель и во время экскурсий ведем не протоколы, устные и письменные отчеты, а фото- и видеорепортажи, чтобы впоследствии провести обсуждение по их материалам. Это позволяет, с одной стороны, организовать групповое обсуждение, обратить внимание участников проекта на требования, предъявляемые человеку со стороны тех видов труда, с которыми удалось познакомиться в ходе экскурсии; с другой — обеспечить активное включение в процесс наблюдения трудовых процессов, что формирует ценностное отношение к труду и людям труда, представителям различных профессий.

Практический опыт работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, сложен, но результативен: 100 % из них освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) «Школа фотографии» и «Школа электротехники». При этом 20 % овладели профессиональными навыками в рамках программы в совершенстве, показав наилучший результат на итоговой аттестации, 20 % приняли участие в различных конкурсах, 10–15 % были успешно вовлечены в волонтерскую деятельность. 100 % несовершеннолетних прошли занятия по профориентации (лекции, беседы, организационно-деятельностные игры, диагностика) и получили содействие в самоопреде-

лении. Об успешности завершаемого проекта говорит достижение целевых показателей его эффективности, отразивших количество и качество, а также его экспертная оценка на уровне региона<sup>1</sup> и страны<sup>2</sup>.

Об успешности воплощенной идеи свидетельствует и психолого-педагогическое наблюдение за целевой группой несовершеннолетних, которое показало, что обучающиеся с низкой мотивацией к учению и труду, попав в ситуацию наставничества и практико-ориентированного обучения, начали корректировать свое мировоззрение, смогли почувствовать ситуацию успеха в избранном виде деятельности, получили новые положительные социальные контакты, выработали правильные социальные и профессиональные ориентиры.

#### **Заключение**

Итак, в статье нами была рассмотрена проблема формирования мотивации к труду у несовершеннолетних «группы риска» и «зоны риска». Отмечено, что эта проблема имеет комплексный характер для индивида, так как на-

ходится под влиянием внешних и внутренних факторов, включающих разного рода риски: социально-экономические, психологические, педагогические, медико-биологические. В аспекте профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» данная проблема может быть решена с позиций субъектно-деятельностного подхода. Теоретический анализ понятий субъект, субъектность, деятельностный подход, ценностные ориентации, трудолюбие, самостоятельность, агентность позволил выделить существенные черты субъектно-деятельностного подхода и оценить их использование в практической деятельности инновационной площадки на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». Отмечено, что комплексный план мероприятий инновационного проекта имеет эффективные инструменты профориентации и предпрофессиональной подготовки, что подтверждается как с позиции диагностики и наблюдения за целевой группой, так и внешней оценкой практической деятельности.

#### **Список источников**

1. Уварина Н. В., Толстова Г. Б. Перспективы разрешения проблемы профессионального самоопределения школьников в Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 108–113.
2. Ефимов А. А., Кочеров Ю. Н., Шумакова Е. В. К вопросу об основных принципах и особенностях социально-педагогической работы с несовершеннолетними // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 32–34. URL: <https://clck.ru/3AjJKm> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Смирнов А. А., Карпов А. А., Смирнов Д. А., Соловьева Е. В. Диагностика и профилактика деструктивного поведения и оптимизация социальной адаптации студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 384–402. URL: <https://clck.ru/3AjJG> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Кашапов М. М. Понимание ресурсности в контексте профессионализации мышления субъекта // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 116–130.
5. Старостин А. Н., Суслонов П. Е., Шиллер В. В. Профилактика экстремистских проявлений: теоретические основания и практические модели // Дискурс-Пи. 2019. № 2 (35). URL: <https://clck.ru/3AjJNt> (дата обращения: 20.05.2024).
6. Du L., Wang W. Exploration of Strategies for Organic Integration of Labor Education and Occupational Therapy for College Students // Occupational Therapy International. 2022;(5):1-13. DOI 10.1155/2022/7115412.
7. Летучева Л. А., Черных О. П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 134–139. URL: <https://clck.ru/3ApKY8> (дата обращения: 20.05.2024).
8. Черных О. П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методики и практика их применения // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 182–190. URL: <https://clck.ru/3ApfyF> (дата обращения: 20.05.2024).

<sup>1</sup> Проект отмечен дипломом за II место в областном конкурсе «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области в номинации «Практика организации дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» в 2022 г. URL: <https://clck.ru/3AsNw2>; Программа «Профессиональная ориентация и проектирование карьеры» заняла III место в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на профессиональное самоопределение обучающихся, освоение ими будущих профессиональных компетенций, в том числе с использованием методологии наставничества» областного конкурса «Новое поколение определяет...» в 2023 г. URL: <https://clck.ru/3AsP9n>.

<sup>2</sup> Практика опубликована в каталоге АСИ «Смартека». URL: <https://smarteka.com/practices/stupeni-v-professiu>.

9. Летучева Л. А., Черных О. П., Юревич С. Н. Социальная ответственность как интегративное качество личности: от теории к практике формирования социальной ответственности в профилактической работе с обучающимися группы риска // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 2 (38). С. 135–143. URL: <https://clck.ru/3ApMqE> (дата обращения: 20.05.2024).
10. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 6 (42). С. 192–202. DOI 10.32744/pse.2019.6.16.
11. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Антропологический принцип в психологии развития // *Вопросы психологии*. 1998. № 6. С. 3–17.
12. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность? // *Современный детский сад*. 2010. № 1. С. 22–27.
13. Млкеян Л. А., Рычкова Л. С. Мотивация и ценностные ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 2 (38). С. 144–150.
14. Чернецов П. И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания // *Вестник Челябинского университета*. Сер. 5: Педагогика. Психология. 2001. № 1 (3). С. 13–31.
15. Добрякова М. С., Юрченко О. В. Самостоятельность и агентность школьников: различие понятий // *Социологические исследования*. 2023 № 11. С. 80–92.
16. Калинина А. В., Осипова Л. Б. Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 2 (38). С. 127–134.
17. Сташкевич И. Р., Крупинова Е. О. Формирование воспитательной среды профессиональных образовательных организаций: основные тенденции // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 3 (39). С. 156–162. URL: <https://clck.ru/3Apg5T> (дата обращения: 20.05.2024).
18. Летучева Л. А., Юревич С. Н. К вопросу о готовности педагогов к работе с обучающимися, проявившими девиантные формы поведения // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 1 (37). С. 96–103. URL: <https://clck.ru/3ApfyF> (дата обращения: 20.05.2024).
19. Фисунова Н. В., Исаев И. Ф. Учреждения свободного времени Германии в системе работы по профессиональному самоопределению учащихся // *Вестник Костромского университета*. 2010. № 3. С. 227–230.

### References

1. Uvarina NV, Tolstova GB. Prospects for resolving the problem of professional self-determination of schoolchildren in the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):108-113. (In Russ.).
2. Efimov AA, Kocherov YuN, Shumakova EV. On the issue of the basic principles and features of social and pedagogical work with minors. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija = The world of science, culture, education*. 2021;(1(86):32-34. URL: <https://clck.ru/3AjJKm>. (In Russ.).
3. Smirnov AA, Karpov AA, Smirnov DA, Solovieva EV. Diagnostics and prevention of destructive behavior and optimization of social adaptation of university students. *Perspektivy nauki i obrazovanija = Prospects of Science and Education*. 2022;(6(60):384-402. URL: <https://clck.ru/3AjJG>. (In Russ.).
4. Kashapov MM. Understanding resourcefulness in the context of professionalization of the subject's thinking. *Metodologija sovremennoj psihologii = Methodology of modern psychology*. 2020;(11):116-130. (In Russ.).
5. Starostin AN, Suslonov PE, Schiller VV. Prevention of extremist manifestations: theoretical foundations and practical models. *Discourse-Pi*. 2019;(2(35). URL: <https://clck.ru/3AjJNt>. (In Russ.).
6. Du L, Wang W. Exploration of Strategies for Organic Integration of Labor Education and Occupational Therapy for College Students. *Occupational Therapy International = Occupational Therapy International*. 2022;(5):1-13; DOI 10.1155/2022/7115412. (In Engl.).
7. Letucheva LA, Chernykh OP. Adolescence: Problems of Formation of Professional Identity. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(4(36):134-139. URL: <https://clck.ru/3ApKY8>. (In Russ.).
8. Chernykh OP. Psychodiagnostics in career guidance work with students: methods and practice of their application. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):182-190. URL: <https://clck.ru/3ApfyF>. (In Russ.).

9. Letucheva LA, Chernykh OP, Yurevich SN. Social responsibility as an integrative quality of personality: from theory to practice of forming social responsibility in preventive work with students at risk. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):135-143. URL: <https://clck.ru/3ApMqE>. (In Russ.).

10. Symanyuk EE, Pecherikina AA, Zakrevskaya OV. Features of professional self-determination of senior adolescent students. *Perspektivy nauki i obrazovanija = Prospects of Science and Education*. 2019;(6(42):192-202. DOI 10.32744/pse.2019.6.16. (In Russ.).

11. Slobodchikov VI, Isaev EI. Anthropological principle in developmental psychology. *Voprosy psihologii = Questions of Psychology*. 1998;(6):3-17. (In Russ.).

12. Gogoberidze AG, Derkunskaia VA. Subjectivity of a preschool child: myth or reality? *Sovremennyy detskij sad = Modern kindergarten*. 2010;(1):22-27. (In Russ.).

13. Mlkeyan LA, Rychkova LS. Motivation and value orientations of students of professional educational organizations consisting of youth and public movements. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):144-150. (In Russ.).

14. Chernetsov PI. Hard work as a socio-pedagogical problem. Methodological foundations of its education. *Vestnik Cheljabinskogo universiteta. Ser. 5: Pedagogika. Psihologija = Bulletin of Chelyabinsk University. Series 5: Pedagogy. Psychology*. 2001;(1(3):13-31. (In Russ.).

15. Dobryakova MS, Yurchenko OV. Independence and agency of schoolchildren: distinction between concepts. *Sociologicheskie issledovanija = Sociological research*. 2023;(11):80-92. (In Russ.).

16. Kalinina AV, Osipova LB. Professional socialization of students in the system of secondary vocational education. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(2(38):127-134. (In Russ.).

17. Stashkevich IR, Krupinova EO. Formation of the educational environment of professional educational organizations: main trends. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):156-162. URL: <https://clck.ru/3Apg5T>. (In Russ.).

18. Letucheva LA, Yurevich SN. On the issue of teachers' readiness to work with students who have shown deviant forms of behavior. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(1(37):96-103. URL: <https://clck.ru/3ApfyF>. (In Russ.).

19. Fisunova NV, Isaev IF. Leisure institutions of Germany in the system of work on professional self-determination of students. *Vestnik Kostromskogo universiteta = Bulletin of Kostroma University*. 2010;(3):227-230. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Л. А. Летучева** — директор.

**С. Н. Юревич** — педагог дополнительного образования; доцент кафедры дошкольного и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

**О. П. Черных** — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

### Information about the authors

**L. A. Letucheva** — Director.

**S. N. Yurevich** — teacher of Additional Education; Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**O. P. Chernykh** — Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 27.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 20.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья  
УДК 373

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Гульнара Баймагаметовна Толстова, buh5\_chel@mail.ru*

*Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска, структурное подразделение по Ленинскому району; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена одна из актуальных проблем профориентации школьников (в частности, их профессионального самоопределения) — реализация педагогических условий функционирования системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Цель данной статьи — теоретический анализ и описание реализации педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства.

Изучив научную литературу по данной теме, мы выделили педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства, к которым отнесли следующие:

- создание сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников;
- организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров. Предпрофильная подготовка способствует объединению школьников в профильные классы, выступает первичным этапом их профессиональной ориентации, содействует выбору будущей профессии.

Кроме того, представлено структурное наполнение сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников, которое позволяет объединить ресурсы социальных партнеров, сформировать профессионально ориентированный и мотивированный контингент абитуриентов для колледжей и вузов, а также консолидировать научный и методический потенциал социальных партнеров для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению. Организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров способствует созданию условий для получения школьниками первичного профессионального опыта, формированию у них ценностного отношения к труду, будущей профессии, профессиональному сообществу, их ознакомлению с разнообразным миром профессий. В статье представлена схема организации предпрофильной подготовки школьников при участии социальных партнеров.

**Ключевые слова:** самоопределение обучающихся, социальное партнерство, профессиональная ориентация, сетевой образовательный кластер, предпрофильная подготовка

**Для цитирования:** Толстова Г. Б. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 138–145.

Original article

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL PARTNERSHIP

**Gulnara B. Tolstova**, *buh5\_chel@mail.ru*

*Center for Support of Activities of Educational Organizations of the City of Chelyabinsk, Structural Subdivision for Leninsky District; South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article considers one of the urgent problems of career guidance of schoolchildren (in particular, their professional self-determination) — the implementation of pedagogical conditions for the functioning of the system for the formation of professional self-determination of schoolchildren in the context of social partnership. The purpose of this article is a theoretical analysis and description of the implementation of pedagogical conditions for the formation of professional self-determination of students in the context of social partnership. Having studied the scientific literature on this topic, we identified pedagogical conditions for the formation of professional self-determination of students in the context of social partnership, which include the following:

- creation of a network educational cluster aimed at professional self-determination of schoolchildren;
- organization of pre-profile training of schoolchildren with the involvement of social partners. Pre-profile training helps to unite schoolchildren into specialized classes, acts as the primary stage of their professional orientation, and facilitates the choice of a future profession.

In addition, the structural content of the network educational cluster aimed at professional self-determination of schoolchildren is presented, which allows to unite the resources of social partners, form a professionally oriented and motivated contingent of applicants for colleges and universities, and consolidate the scientific and methodological potential of social partners to form the readiness of schoolchildren for professional self-determination. Organization of pre-profile training of schoolchildren with the involvement of social partners helps to create conditions for schoolchildren to obtain primary professional experience, to form their value attitude to work, future profession, professional community, and to familiarize them with a diverse world of professions. The article presents a scheme for organizing pre-profile training of schoolchildren with the participation of social partners.

**Keywords:** *self-determination of students, social partnership, professional orientation, network educational cluster, pre-profile training*

**For citation:** Tolstova GB. Pedagogical conditions for the formation of professional self-determination of students in the context of social partnership. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):138-145. (In Russ.).

### Введение

Неопределенность, многозадачность и полифункциональность современной профессиональной среды, обусловленной технологическим прогрессом, а также тенденциями цифровизации и конвергенции в обществе, предъявляют особые требования к профессиональным навыкам будущих специалистов и их профессиональному самоопределению [1]. Самостоятельный, целенаправленный и ответственный выбор профессии — «это ключевое звено в подготовке кадров для современной российской экономики, в условиях неопределенности реалий современного мира. Осознанный выбор школьниками будущей профессии существенно увеличивает их производительность на будущем рабочем месте и уменьшает текучесть кадров» [2, с. 121]. При этом формирование профессионального самоопределения обуча-

ющихся рассматривается как процесс, способствующий возникновению профессиональных намерений и первоначальных ориентировок через включение в систему социальных отношений, профессионального обучения посредством организованной профориентационной работы (усвоение информации о профессиях, возможности их получения, способах и приемах профессиональной деятельности).

Благодаря государственной политике в области образования происходит переоснащение школ современным оборудованием, открытие классов профильной направленности, организация взаимодействия с различными социальными партнерами (предприятия, вузы, профессиональные образовательные организации), что открывает новые возможности для целенаправленной работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся [3].

Выстроенная система профессиональной ориентации школьников является главным инструментом решения государственной проблемы высококвалифицированных кадров [4; 5].

*Цель данной статьи* — теоретический анализ и описание реализации педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых источников, обобщения собственного практического опыта по данной тематике. При изучении научной литературы по теме были разработаны педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В рамках данного исследования термин «условие» рассматривается как «обстановка, обстоятельство, предпосылка, в которых что-либо происходит или которые способствуют чему-либо, как внешний компонент системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [6, с. 96].

Выявляя педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников, мы опирались на следующие факторы:

1) потребность общества в будущих специалистах, которые ответственно подходят к выбору собственного профессионального пути, осознают перспективы своего профессионального и личностного развития;

2) специфика образовательного процесса общеобразовательных организаций, а также их социальных партнеров (профессиональные образовательные организации, вузы, организации дополнительного профессионального образования);

3) экономические и материально-технические возможности предприятий и организаций — социальных партнеров;

4) опыт организационно-управленческой деятельности автора исследования в региональной системе образования;

5) условия цифровизации и конвергенции современного образования.

На основе анализа научной литературы, нормативно-правовой и методической документации, существующего практического опыта

в области профессионального самоопределения школьников были выявлены следующие педагогические условия:

1) организация работы сетевого образовательного кластера с привлечением сетевых партнеров;

2) организация социальных и профессиональных проб для школьников;

3) предпрофильная подготовка школьников на базе социальных партнеров.

Обобщая вышесказанное, сделаем вывод, что педагогическими условиями функционирования системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства выступают:

1) создание сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников;

2) организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров.

Подробнее опишем каждое из выявленных педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства.

*Создание сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников.* Образовательный кластер рассматривается как «гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, научные школы, вузы, предприятия, представители бизнеса и др.), объединенные вокруг инновационной образовательной деятельности (ресурсного центра) для достижения определенных задач и конкретного результата» [7, с. 144]. Создание сетевого образовательного кластера позволит организовать работу по профессиональному самоопределению школьников с учетом экономических и социальных потребностей региона, эффективно используя при этом ресурсы образовательных организаций различного уровня, промышленных предприятий, представителей бизнеса, социальных организаций [Там же]. Все участники сетевого образовательного кластера объединены на основе территориальной близости, взаимовыгодных условий сотрудничества, заинтересованности органов власти в конечной цели функционирования образовательного кластера — готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях парадигмы цифровизации и конвергенции в обществе [8].

Сетевой образовательный кластер способствует «выстраиванию цепочки „школы — органи-

зации профессионального образования — вузы — предприятия», в рамках которой формируются партнерские кооперационные отношения между образовательным сообществом и предприятиями, а также представителями бизнеса, создается многоуровневая система профессиональной ориентации и подготовки будущих специалистов» [9, с. 123]. Организация регионального образовательного кластера позволяет сформировать профессионально ориентированный и мотивированный контингент абитуриентов для колледжей, техникумов и вузов, дает возможность осуществлять предпрофильную подготовку на базе социальных

партнеров, проводить социальные и профессиональные пробы [10]. Сетевой образовательный кластер состоит из четырех сред: а) социальной (представители власти, общественных организаций, население региона); б) экономической (производственные предприятия и представители бизнеса); в) научной (вузы, научные школы); г) культурной (дополнительное профессиональное образование, культурные центры) [11].

Структурное наполнение сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников, представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Структурное наполнение сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников

Таким образом, значение сетевого образовательного кластера для профессионального самоопределения школьников заключается в следующем:

- позволяет объединить ресурсы социальных партнеров (школы, вузы, профессиональные образовательные организации, предприятия, бизнес-структуры, организации дополнительного профессионального образования) и направить их на целенаправленную работу по профессиональному самоопределению школьников;

- позволяет сформировать профессионально ориентированный и мотивированный контингент абитуриентов для колледжей, техникумов и вузов;

- дает возможность организовать предпрофильную подготовку на базе социальных партнеров, проводить социальные и профессиональные пробы;

- способствует консолидации научного и методического потенциала социальных парт-

неров для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров. Термин «предпрофильная подготовка» в рамках данной статьи рассматривается как «система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая содействует самоопределению школьников относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы и иных путей продолжения образования» [12, с. 27]. Предпрофильная подготовка позволяет школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения, сузить круг предпочтений в выборе будущей профессии, ориентировать их на целенаправленный и самостоятельный профессиональный выбор [13].

Предпрофильная подготовка содействует объединению школьников в профильные классы, выступает первичным этапом их профессиональной ориентации, способствует выбору будущей профессии [14]. Предпрофильная подготовка школьников может быть организована посредством элективных курсов в школах, курсов по выбору с привлечением преподавателей вузов, техникумов и колледжей [13].

Организация предпрофильной подготовки в рамках сетевого образовательного кластера создает условия для дифференциации содержания обучения в школе, профессионального информирования и консультирования школьников со стороны представителей социальных партнеров [15]. Функциями предпрофильной подготовки для профессионального самоопределения школьников выступают:

– консультирование обучающихся по вопросам выбора профессии, психолого-педаго-

гическая помощь со стороны представителей социальных партнеров;

– создание необходимых условий для получения школьниками первичного профессионального опыта;

– формирование ценностного отношения школьников к труду, будущей профессии, профессиональному сообществу;

– формирование у школьников гибких личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых им для успешной профессиональной деятельности;

– ознакомление школьников с разнообразным миром профессий, в том числе профессиями, наиболее востребованными в конкретном регионе;

– построение индивидуальной образовательной траектории для каждого школьника.

На рисунке 2 представлена схема организации предпрофильной подготовки школьников при участии социальных партнеров.

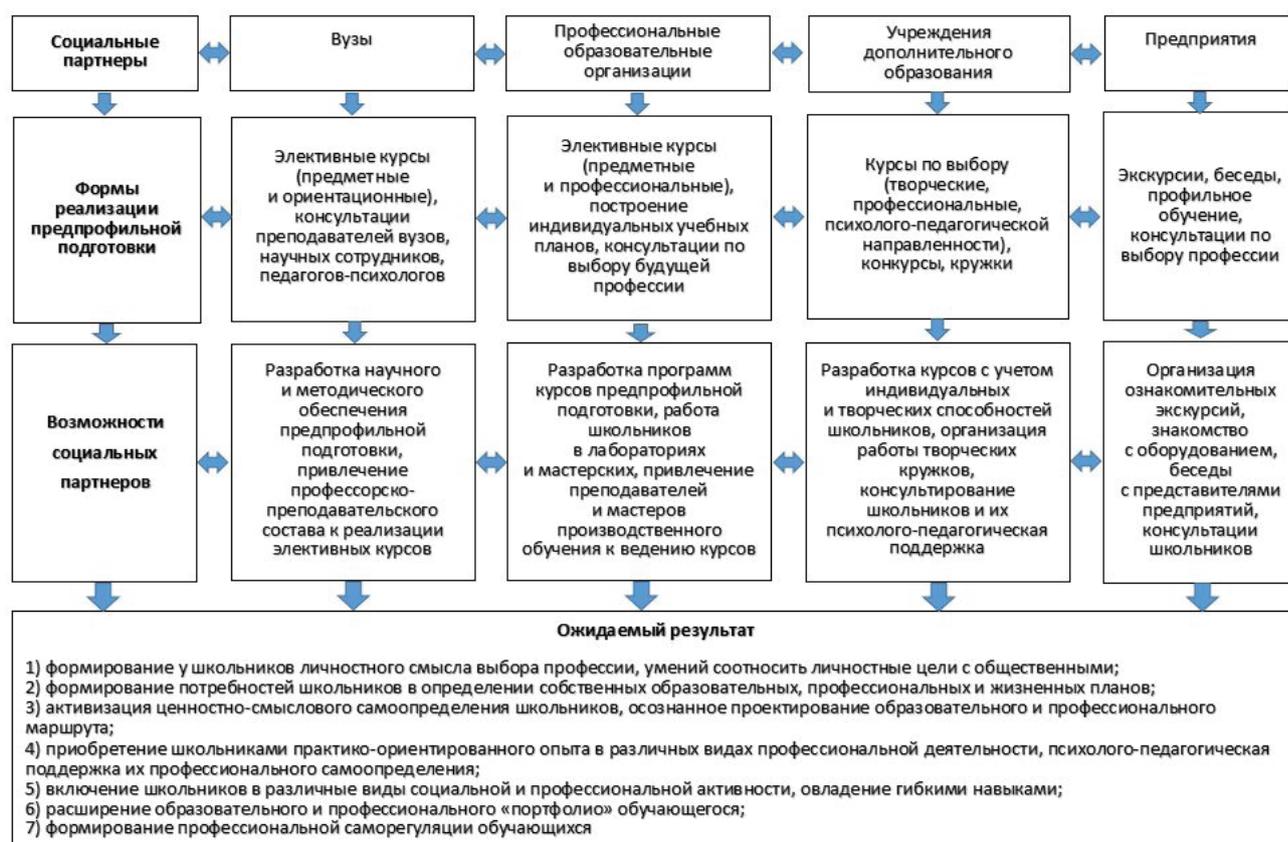


Рис. 2. Схема организации предпрофильной подготовки школьников при участии социальных партнеров

Обобщая вышесказанное, отметим значение предпрофильной подготовки школьников для формирования их профессионального самоопределения:

– позволяет организовать сотрудничество школьников с представителями социальных партнеров, передать им необходимый социальный и профессиональный опыт;

– выступает способом получения первичного профессионального опыта для школьников, способствует формированию ценностного отношения к будущей профессии;

– способствует построению индивидуальной профессиональной траектории для каждого школьника, развитию у них личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### Заключение

1. Современная государственная политика в области образования привела к переоснащению школ современным оборудованием, открытию классов профильной направленности, организации взаимодействия школ с различными социальными партнерами, что открывает новые возможности для целенаправленной работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

2. Разрабатывая педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников, мы опирались на потребности общества в будущих специалистах, которые ответственно подходят к выбору собственного профессионального пути, осознают перспекти-

вы своего профессионального и личностного развития, специфику образовательного процесса общеобразовательных организаций, а также их социальных партнеров (профессиональные образовательные организации, вузы, организации дополнительного профессионального образования).

3. Создание сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников, позволяет объединить ресурсы социальных партнеров, сформировать профессионально ориентированный и мотивированный контингент абитуриентов для колледжей, техникумов и вузов, способствует консолидации научного и методического потенциала социальных партнеров для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

4. Организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров способствует созданию условий для получения школьниками первичного профессионального опыта, формированию у них ценностного отношения к труду, будущей профессии, профессиональному сообществу, их ознакомлению с разнообразным миром профессий.

### Список источников

1. Ненилин С. Н. Взаимодействие субъектов образовательных отношений по формированию профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. Т. 7, № 3 (27). С. 298–309.
2. Ковалева У. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в Санкт-Петербурге // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 3 (40). С. 120–125.
3. Исаенко В. А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38–44.
4. Ащеулова А. В. Психолого-педагогические риски формирования профессионального самоопределения школьников в условиях информатизации образования // Живая психология. 2022. Т. 9, № 2 (34). С. 90–97.
5. Мерзлякова Д. Р., Мирошниченко А. А. Факторы риска личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации общества // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 33, № 4. С. 398–406.
6. Айгубов Л. С. Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Орел, 2022. 209 с.
7. Милинис О. А., Баятова О. Е. Профориентация в условиях образовательного кластера — точка роста для социального партнерства // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 2 (10). С. 42–48.
8. Комарова И. И. Образовательные кластеры как механизм смены образовательных укладов // Современное школьное образование. 2019. № 2 (92). С. 16–29. DOI 10.24411/1997-9657-2018-10041.
9. Котова Н. В. Технологический университет как база для сетевого профильного обучения школьников в научно-образовательном кластере // Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7. С. 121–127.
10. Pak N. I., Barkhatova D. A. Research activity of students of a pedagogical profile in conditions of smart education // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2017. Т. 10, № 7. P. 1043–1052.

11. Измайлова Е. А., Доманский В. А. Кластерный подход в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: практика и перспективы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 2-3-1. С. 577–584. DOI 10.34670/AR.2023.59.20.099.
12. Байбородова Л. В., Новикова Е. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 26–32.
13. Янькин Д. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие профессионального самоопределения обучающихся // Профильная школа. 2021. Т. 9, № 1. С. 22–29.
14. Мамонтова Т. С., Ермакова Е. В., Кашлач И. Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. № 8 (1). С. 34–43.
15. Ефремова С. Н. Предпрофильное обучение как основа индивидуальной траектории обучающихся 5-х классов МОБУ ЯГНГ им. А. Г. и Н. К. Чиряевых // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 82–87.

### References

1. Nenilin SN. Interaction of subjects of educational relations on the formation of professional self-determination of schoolchildren in the information and educational environment of a single-industry town. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*. 2023;7(3(27)):298-309. (In Russ.).
2. Kovaleva UYu. Support for professional self-determination of children and youth in St. Petersburg. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury = Bulletin of the St. Petersburg State Institute of Culture*. 2019;(3(40)):120-125. (In Russ.).
3. Isaenko VA. Model for the formation of skills of professional self-determination of schoolchildren in a general education organization. *Pedagogicheskaja perspektiva = Pedagogical perspective*. 2021;(1):38-44. (In Russ.).
4. Ashcheulova AV. Psychological and pedagogical risks of forming professional self-determination of schoolchildren in the context of informatization of education. *Zhivaja psihologija = Living Psychology*. 2022;9(2(34)):90-97. (In Russ.).
5. Merzlyakova DR, Miroshnichenko AA. Risk factors of personal and professional self-determination of students in the context of digital transformation of society. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika = Bulletin of Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2023;33(4):398-406. (In Russ.).
6. Aigubov LS. Social'no-pedagogicheskie uslovija razvitija professional'nogo samoopredelenija studentov social'nogo fakul'teta v dobrovol'cheskoj dejatel'nosti = Social and pedagogical conditions of development of professional self-determination of students of the social faculty in volunteer activities. Thesis. Orel; 2022. 209 p. (In Russ.).
7. Milinis OA, Bayutova OE. Career guidance in the context of an educational cluster — a growth point for social partnership. *Teorija i praktika nauchnyh issledovanij: psihologija, pedagogika, jekonomika i upravlenie = Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management*. 2020;(2(10)):42-48. (In Russ.).
8. Komarova II. Educational clusters as a mechanism for changing educational structures. *Sovremennoe shkol'noe obrazovanie = Modern school education*. 2019;(2(92)):16-29. DOI 10.24411/1997-9657-2018-10041. (In Russ.).
9. Kotova NV. Technological University as a base for networked specialized training of schoolchildren in a scientific and educational cluster. *Innovacii v nepreryvnom obrazovanii = Innovations in continuous education*. 2013;(6-7):121-127. (In Russ.).
10. Pak NI, Barkhatova DA. Research activity of students of a pedagogical profile in conditions of smart education. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2017;10(7):1043-1052. (In Russ.).
11. Izmailova EA, Domansky VA. Cluster approach in network interaction of educational institutions: practice and prospects. *Pedagogicheskij zhurnal = Pedagogical journal*. 2023;13(2-3-1):577-584. DOI 10.34670/AR.2023.59.20.099. (In Russ.).
12. Bayborodova LV, Novikova EV. Pedagogical support of pre-profile training of schoolchildren. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2016;(4):26-32. (In Russ.).
13. Yankin DV. Implementation of pre-profile training and profile training as a condition for professional self-determination of students. *Profil'naja shkola = Profile school*. 2021;9(1):22-29. (In Russ.).

14. Mamontova TS, Ermakova EV, Kashlach IF. Organization of pre-profile and profile training of high school students. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2016;(8(1):34-43. (In Russ.).

15. Efremova SN. Pre-profile training as the basis for the individual trajectory of 5th-grade students of the MOBU YUGNG im. A. G. and N. K. Chiryaev. In: Effective practices of career guidance work in educational organizations. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education; 2023. Pp. 82–87. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**Г. Б. Толстова** — начальник; аспирант.

#### Information about the author

**G. B. Tolstova** — Head; graduate student.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

Научная статья

УДК 378.6

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

**Иван Владимирович Ульянов**, *ulyanov\_iv@mail.ru*

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск), Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Военнослужащие — одна из ключевых групп населения, оказывающих влияние на политические процессы в обществе; от их позиции и активности во многом зависят вопросы не только внутренней и внешней политики государства, но и национальной безопасности страны. Именно поэтому формированию правильного, политически взвешенного мировоззрения военнослужащих должно уделяться первостепенное внимание. В статье раскрываются особенности политического мировоззрения военнослужащих, в частности, курсантов военно-учебных заведений, отмечаются факторы, способствующие формированию политического мировоззрения на бытовом уровне еще до прихода в ряды Вооруженных сил или поступления в военные вузы. Автор рассматривает структурные элементы политического мировоззрения курсантов, их основные характеристики, отличающиеся от аналогичных у гражданского населения. В работе выделяются важнейшие аспекты, определяющие направление формирования и специфику политического мировоззрения будущих офицеров, формулируются средства и методы воспитания политически грамотных специалистов военного дела. Высказываются предложения по установлению необходимых связей между теорией и практикой обучения курсантов политической грамотности, а также деятельностью по подготовке военнослужащих к выполнению непосредственных задач по вооруженной защите государства, формированию чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за принятые решения и необходимых качеств будущих руководителей, лидеров воинских коллективов. В завершение работы раскрываются направления будущей профессиональной деятельности курсантов, в которых грамотно сформированное политическое мировоззрение как часть общей культуры офицера позволит успешно достигать поставленных задач. В качестве примера достойного применения способностей, в том числе и политического характера, военнослужащих — выпускников военных вузов приводится программа формирования административно-управленческого резерва «Время героев», созданная по поручению Президента России Владимира Путина.

**Ключевые слова:** *воспитание военнослужащих, патриотизм, политическое мировоззрение, методы и средства формирования политического мировоззрения, военное образование*

**Для цитирования:** Ульянов И. В. Формирование политического мировоззрения у курсантов военных вузов // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 146–154.*

Original article

## FORMATION OF POLITICAL WORLDVIEW OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Ivan V. Ulyanov, [ulyanov\\_iv@mail.ru](mailto:ulyanov_iv@mail.ru)

*Air Force Military Training and Research Center "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Military personnel are one of the key groups of the population influencing political processes in society; issues of not only domestic and foreign policy of the state, but also national security of the country largely depend on their position and activity. That is why the formation of a correct, politically balanced worldview of military personnel should be given primary attention. The article reveals the features of the political worldview of military personnel, in particular, cadets of military educational institutions, notes the factors contributing to the formation of a political worldview at the everyday level even before joining the ranks of the Armed Forces or entering military universities. The author considers the structural elements of the political worldview of cadets, their main characteristics that differ from those of the civilian population. The work highlights the most important aspects that determine the direction of formation and specificity of the political worldview of future officers, formulates the means and methods of educating politically literate military specialists. Proposals are made to establish the necessary links between the theory and practice of teaching cadets political literacy, as well as activities to prepare military personnel to perform immediate tasks of armed defense of the state, the formation of a sense of patriotism, citizenship, responsibility for decisions made and the necessary qualities of future leaders, leaders of military teams. In conclusion, the work reveals the directions of future professional activity of cadets, in which a competently formed political worldview as part of the general culture of an officer will allow them to successfully achieve the set tasks. As an example of a worthy use of abilities, including political ones, of military personnel — graduates of military universities, the program for the formation of the administrative and managerial reserve "Time of Heroes", created on behalf of the President of Russia Vladimir Putin, is given.

**Keywords:** *education of military personnel, patriotism, political worldview, methods and means of forming a political worldview, military education*

**For citation:** Ulyanov IV. Formation of political worldview of cadets of military universities. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):146-154. (In Russ.).

### Введение

Участие военнослужащих, одной из ключевых групп населения, влияющих на политические процессы в обществе, в политической жизни страны может иметь серьезное влияние на принятие важных государственных решений.

Военные обычно не проявляют активного политического интереса, предпочитая оставаться в стороне от политических баталий, однако при необходимости готовы выполнять приказы своих командиров и участвовать в подобных мероприятиях. Считается, что данная категория граждан, особенно офицерский состав, обладает высоким авторитетом в обществе и может оказывать влияние на политические процессы.

В современном мире военнослужащие играют важную роль в обеспечении национальной безопасности и соблюдении законности. Соответственно участие в политической жизни страны с их стороны может быть как положи-

тельным, так и негативным, в зависимости от взглядов и целей. Военные могут поддерживать различные политические партии и движения, а также участвовать в массовых мероприятиях и демонстрациях, в том числе и носящих ярко выраженный антиконституционный, антигосударственный характер (путч, военный переворот и т. д.). Именно эти факты и определяют первостепенное значение и необходимость работы по формированию у них грамотного политического (в более узком понимании — военно-политического) мировоззрения.

### Материалы и методы исследования

Политическое мировоззрение военнослужащих — это комплексная система взглядов на политическую жизнь общества, роль государства, армии и личности в ней [1]. Кроме того, политическое мировоззрение — это система взглядов и убеждений, которые определяют отношение человека к политической системе общества, его

понимание целей, задач и принципов взаимодействия с государством, т. е. в процессе его формирования необходимо учитывать не только когнитивный, но и аксиологический компонент [2, с. 263–264]. Политическое мировоззрение является основой для понимания и принятия решений в политической сфере. Для будущих офицеров — курсантов военных вузов формирование политического мировоззрения имеет особое значение, поскольку они будут принимать ответственные решения, влияющие на национальную безопасность и благополучие страны.

Анализ результатов педагогических исследований, проводимых в вузах и войсках, позволяет выделить черты политического мировоззрения, необходимые офицеру — военному специалисту вне зависимости от рода войск и выполняемых задач. Работа по его формированию базируется на основе реализации ряда руководящих принципов: единства научной теории и практики; воспитания в духе общечеловеческих и нравственных ценностей, гуманизма и демократизма; целенаправленности и целесообразности; единства личности и коллектива и т. д. Данные принципы реализуются в условиях атмосферы дружбы и товарищества, взаимопонимания и высокой культуры взаимоотношений, честности и социальной справедливости, единства слова и дела, стимулирования воспитательной деятельности и мотивации к самосовершенствованию личности офицера [3, с. 33]. Исследование специфики формирования и функционирования политического мировоззрения военнослужащих (курсантов военных вузов) возможно при использовании следующих групп методов. Во-первых, методы, присущие человеческому познанию в целом, на базе которых строится как научное, так и обыденное знание (общелогические). Во-вторых, методы, характерные только для научного познания и использующиеся любой наукой (общенаучные методы исследования). В-третьих, особые методы, свойственные только научному познанию и использующиеся конкретной наукой, в нашем случае педагогикой (частнонаучные методы исследования) [4].

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Политическое мировоззрение как система формируется под воздействием различных обстоятельств и влиянием множества факторов, включая:

– *Социально-экономические условия.* Военнослужащие — это особая социальная группа, имеющая специфические интересы и потребности. Социально-экономическое положение военнослужащих, уровень их образования и ма-

териальное благосостояние могут оказывать воздействие на их политические взгляды. Под влиянием социальной среды (установок, взглядов, идей, происходящих из семьи, круга общения курсантов, социума) курсанты поступают в вузы Министерства обороны России уже с определенным набором приобретенных взглядов, идей, эмоций, оценок, представлений относительно существующих и желаемых социально-политических явлений [5].

– *Политическую культуру общества.* Политическая культура общества, в котором служат военнослужащие, оказывает значительное влияние на их политические взгляды, формируя определенные стереотипы и ценности.

– *Военную идеологию и пропаганду.* Военная идеология и пропаганда, распространяемые в вооруженных силах, могут формировать у военнослужащих определенные политические взгляды и установки.

– *Профессиональную подготовку.* Военнослужащие обучаются с упором на патриотизм, верность присяге и готовность защищать свою страну. Военные обычно отличаются патриотическим настроением, подчиненностью, дисциплинированностью и уважением к государственной власти.

– *Личные убеждения и опыт.* Личные убеждения и жизненный опыт военнослужащих также играют важную роль в формировании их политического мировоззрения. Каждый военнослужащий имеет собственные, сформированные, как правило, до момента прихода на военную службу политические взгляды, которые могут меняться со временем. Курсантское мировоззрение часто отличается консервативностью, умеренностью и ориентированностью на ценности общества.

Формирование политического мировоззрения является одним из важнейших аспектов воспитания курсантов в военных учебных заведениях. Это процесс, который начинается еще на этапе поступления в учебное заведение и продолжается на всем его протяжении [6; 7].

Традиционно для военнослужащих характерны следующие политические установки:

– Патриотизм — любовь к Родине, готовность защищать ее интересы лежат в основе всей военно-политической работы в Вооруженных силах.

– Консерватизм — приверженность традиционным ценностям, порядку и стабильности. Армия считается одним из наиболее консервативных элементов социума и государственного аппарата.

– Этатизм — вера в сильную государственную власть. Осуществление армией всех функций по защите конституционного строя и национальной безопасности возможно только на основе стабильности государственной власти.

– Антиэкстремизм — неприятие радикальных и экстремистских идей.

В то же время в современном мире наблюдается диверсификация политических взглядов военнослужащих. Это обусловлено рядом факторов:

– Демократизация общества — военнослужащие получают больше возможностей для выражения своих политических взглядов.

– Глобализация — военные участвуют в международных миротворческих операциях, что расширяет их кругозор и меняет представления о мире, при этом нередко сопровождается снижением уровня патриотизма и уважения к своей стране.

– Развитие информационных технологий — военные получают доступ к информации из различных источников, что позволяет им, с одной стороны, более критично оценивать происходящее, с другой — они все чаще становятся объектами специально направленных информационно-психологических воздействий, преследующих цели исказить их понимание целей и задач, стоящих перед Вооруженными силами страны, особенно в условиях специальной военной операции на Украине.

Политическое мировоззрение военнослужащих, о необходимости формирования которого у курсантов идет речь в нашей статье, имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от политического мировоззрения гражданского населения и являющихся составной частью так называемого кодекса офицерской чести.

*Патриотизм и преданность государству.* Военнослужащие приносят присягу на верность государству и народу, что накладывает на них особую ответственность и формирует сильно развитое чувство патриотизма, преданность. Военных отличает осознание важности службы на благо родины. Защищая страну, людей и соблюдение законности, они готовы отдать свою жизнь [8].

*Дисциплинированность и подчинение приказам.* Военная служба требует высокой дисциплины и подчинения приказам, что влияет на политические взгляды военнослужащих, делая их более консервативными и лояльными к власти, что обуславливает следующую особенность.

*Консерватизм и традиционализм.* Многие военные преданно относятся к консервативным

и традиционным ценностям, сохраняя верность традициям и обычаям, присущим многонациональному народу России.

*Национализм и патриотизм.* Военные могут быть националистически настроены и поддерживать интересы своей нации. При этом необходимо тщательно следить и пресекать тенденции «сползания» в нацизм и шовинизм.

*Корпоративность и солидарность.* Военнослужащие входят в единый коллектив, что формирует у них чувство корпоративности и солидарности, которое может отражаться на их политических взглядах.

*Военная подготовка и опыт.* Военная подготовка и боевой опыт могут формировать у военнослужащих специфическое отношение к политическим событиям и вопросам безопасности. Военные обладают более высоким профессионализмом и компетенцией, что позволяет им принимать обоснованные политические решения.

Однако важно отметить, что обучающиеся военно-учебных заведений не являются монолитной группой и могут иметь различные политические взгляды. В их среде есть как консерваторы, так и либералы, как националисты, так и космополиты. Важно учитывать этот факт при анализе политического мировоззрения военнослужащих и выработать соответствующие пути по формированию и коррекции его у курсантов.

В результате все чаще можно встретить военнослужащих, которые придерживаются:

– либеральных взглядов: выступают за свободу слова, плюрализм мнений и ограничение роли государства;

– социалистических взглядов: считают, что государство должно играть более активную роль в жизни общества, обеспечивая социальную справедливость;

– националистических взглядов: ставят интересы своей нации превыше всего.

Важно отметить, что политическое мировоззрение военнослужащих не является чем-то статичным, оно постоянно меняется под влиянием внутренних и внешних факторов. Поэтому значимо, чтобы администрация вузов и офицерско-преподавательский состав проводили продуманную, учитывающую эти изменения военно-политическую работу в отношении курсантов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Военно-политическая работа в Вооруженных Силах РФ: задачи // Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://mil.ru/gvpu/task.htm> (дата обращения: 08.04.2024).

Формирование политического мировоззрения курсантов — один из ключевых аспектов воспитания в военных учебных заведениях, важная задача для любого учебного заведения, которое готовит будущих лидеров [9]. Оно должно осуществляться с первых курсов на всех этапах обучения. В процессе обучения курсантам необходимо получить знания о различных политических системах, их достоинствах и недостатках, а также о том, как они работают, о принципах демократии, правах и свободах граждан, роли государства в обществе; кроме того, понять свои политические взгляды и убеждения, научиться критически оценивать информацию, анализировать политические события и принимать решения на основе своих убеждений, сформировать четко и ясно выраженную гражданскую позицию [10].

Формирование политического мировоззрения у курсантов включает в себя следующие аспекты:

*Изучение политической теории и истории.* Курсанты знакомятся с основными политическими идеологиями, системами правления и историческими событиями, сформировавшими современный политический ландшафт. Одним из ключевых элементов формирования политического мировоззрения курсантов является изучение истории и культуры своей страны. В этом контексте важно уделять внимание не только традиционным аспектам (героическое прошлое, национальные символы), но и современным проблемам и вызовам, с которыми сталкивается общество.

*Развитие критического мышления.* Курсанты учатся анализировать политическую информацию, выявлять предрассудки и формировать обоснованные суждения.

*Участие в политических дискуссиях.* Курсанты участвуют в дебатах, дискуссионных клубах и других мероприятиях, позволяющих им выражать свои политические взгляды и учиться у других.

*Практическое применение политических знаний.* Курсанты применяют свои политические знания в учебных ситуациях, таких как ролевые игры и симуляции, где моделируют политические процессы и принимают решения.

*Вовлечение в общественную деятельность.* Курсанты участвуют в общественной жизни (например, в волонтерской деятельности или работе общественных организаций, связанных с деятельностью Министерства обороны), что помогает им понять политические проблемы и взаимодействовать с гражданским обществом [11].

Для формирования политического мировоззрения курсантов используются различные методы [7, с. 101–124].

*Лекции и семинары.* Преподаватели излагают теоретический материал и проводят дискуссии, стимулируя критическое мышление. Важно, чтобы преподаватели были профессионалами в своей области и могли заинтересовать курсантов своими знаниями и опытом, при этом можно использовать различные методы обучения — дискуссии, анализ ситуаций, чтение книг и статей. Также курсанты могут участвовать в дебатах и дискуссиях на политические темы, что поможет им лучше осознать свою позицию и сформулировать собственную точку зрения. Кроме того, курсанты должны иметь возможность выражать свои мысли и чувства по политическим вопросам, а также учиться слушать и понимать позицию других людей. Для этого можно проводить круглые столы, организовывать дискуссии на политические темы в рамках курсовых работ и проектов.

*Чтение и анализ.* Чтобы расширить свои знания и сформировать собственные взгляды, курсанты изучают политическую литературу, газеты и другие источники. Важно отметить, что формирование политического мировоззрения не должно ограничиваться только военными учебными заведениями, курсантам необходимо продолжать изучение политических систем и событий в мире после окончания учебы.

*Групповые проекты и презентации.* Курсанты работают в группах над политическими проектами, что позволяет им сотрудничать, обмениваться идеями и развивать навыки презентации.

*Стажировки и практические занятия.* Курсанты могут проходить стажировки в политических организациях или правительственных учреждениях, где получают практический опыт и знакомятся с политическими процессами изнутри. Важно создавать условия для участия курсантов в общественной жизни учебного заведения и города — в волонтерских проектах, выборах, работе молодежных организаций и т. д. Такой опыт поможет курсантам лучше понимать социум и политическую сферу и научиться принимать решения на основе своих убеждений. Неслучайно в 2023 г. в Российской Федерации началась разработка и внедрение программы развития «Время героев», призванной сформировать из военнослужащих — участников СВО новую политическую и административную элиту в государстве<sup>1</sup>. Нако-

<sup>1</sup> Время героев : программа развития для участников специальной военной операции : официальный сайт. URL: <https://xn--b1aachba0csne6n.xn--p1ai/> (времягероев.рф) (дата обращения: 08.04.2024).

нец, важным элементом формирования политического мировоззрения является взаимодействие курсантов с представителями различных политических партий и движений как в форме лекций и дискуссий, так и практических занятий (например, участие в дебатах или работа в политических клубах) [12, с. 208].

*Наставничество.* Наставниками курсантов становятся опытные офицеры или преподаватели, которые делятся своими знаниями и опытом. Особенно полезна в этой связи организация встреч с участниками специальной военной операции ВС РФ на Украине [13, с. 10].

Кроме того, важно также обращать внимание на индивидуальные особенности курсантов: некоторые могут быть более склонны к аналитическому мышлению, другие — к практическому опыту. Поэтому необходимо создавать условия для развития каждого курсанта и помогать им находить свои сильные стороны. При формировании политического мировоззрения нужно также учитывать международный контекст. Курсанты должны знать о международных отношениях, роли международных организаций в мировой политике, глобальных проблемах и вызовах. Это поможет им лучше понимать мир вокруг себя и принимать более обоснованные решения. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо рассмотреть вопрос о включении раздела «Геополитика» в учебную дисциплину «Политология» или выделения его в качестве самостоятельной дисциплины [14, с. 34].

Формирование политического мировоззрения у курсантов имеет решающее значение:

*Для принятия обоснованных решений:* политически грамотные офицеры могут принимать взвешенные решения, основанные на понимании политического контекста и последствий своих действий.

*Эффективного лидерства:* офицеры с четким политическим мировоззрением могут эффективно руководить своими войсками и мотивировать их на выполнение поставленных задач.

*Защиты национальных интересов:* офицеры, понимающие политические процессы и внешнюю политику, могут лучше защищать национальные интересы и поддерживать стабильность и безопасность.

*Гражданской ответственности:* курсанты, получившие политическое образование, становятся активными и ответственными гражданами, способными участвовать в политической жизни и вносить свой вклад в развитие общества [15; 16].

Политическое мировоззрение военнослужащих оказывает значительное влияние на их служебную (может влиять на их отношение к службе, дисциплину и выполнение приказов) и внеслужебную (может отражаться на их участии в общественной жизни, выборе круга общения и досуге) деятельность, политическую активность (в некоторых случаях военнослужащие могут проявлять активность в политической сфере, участвуя в выборах, поддерживая политические партии или движения) [17, с. 120].

### **Заключение**

Таким образом, формирование политического мировоззрения — это сложный процесс, который требует от молодых людей осознанного подхода к выбору своей политической позиции. В современных реалиях политические взгляды могут существенно различаться, соответственно курсанты должны быть готовы к тому, что их политические предпочтения могут измениться в процессе обучения. Одним из ключевых факторов формирования политического мировоззрения является образование. Курсанты должны иметь возможность изучать различные политические теории и концепции, а также анализировать их с разных точек зрения. Важно, чтобы курсанты понимали, что политические взгляды не являются статичными, а в зависимости от различных факторов (экономическая ситуация, социальные изменения и т. д.) могут меняться. Также значимо, чтобы курсанты имели возможность общаться с людьми разных политических взглядов и убеждений. Это поможет им лучше понимать, как различные политические концепции работают в реальной жизни и какие последствия они могут иметь. Кроме того, общение с людьми разных взглядов может помочь курсантам развить критическое мышление и умение анализировать информацию. Однако формирование политического мировоззрения зависит и от индивидуальных особенностей каждого курсанта: некоторые люди более склонны к определенным политическим взглядам, чем другие, и это нужно учитывать при формировании их политического мировоззрения. В целом процесс формирования политического мировоззрения у курсантов должен быть непрерывным и включать в себя изучение истории и культуры, участие в общественной жизни, дискуссии и взаимодействие с представителями разных политических партий. Только так курсанты смогут стать активными гражданами своей страны и принимать осознанные решения в политической сфере.

Список источников

1. Сенявская Е. С. Военная антропология в новых исторических условиях // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2023. Т. 45, № 8. С. 46–54. URL: <http://elibrary.petrstu.ru/books/65984> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Штепо Д. В. Формирование моральной культуры курсантов как основа профессиональной социализации будущих офицеров // Социализация в глобальном мире: вызовы современности : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Калуга, 20–21 мая 2021 г. Калуга : Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2021. С. 259–266.
3. Капран Д. А., Алфимов В. И. К вопросу о нравственном и патриотическом воспитании курсантов авиационных вузов // Гуманитарный научный журнал. 2022. № 1. С. 30–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-nravstvennom-i-patrioticheskom-vospitanii-kursantov-aviatsionnyh-vuzov> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Головки А. Д., Харьковская Н. В. Система методов в научных исследованиях // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 4 (38). С. 84–86.
5. Доркина А. В., Дворникова Е. И., Ваганова О. И. Факторы, влияющие на правосознание курсантов вузов Министерства обороны России: теоретико-правовые аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 3 (32). С. 370–373. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-pravosoznanie-kursantov-vuzov-ministerstva-oborony-rossii-teoretiko-pravovye-aspekty> (дата обращения: 08.05.2024).
6. Алехин И. А. Педагогический аспект проблемы формирования политического сознания личности военнослужащего // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 214–216.
7. Подмаренко А. А. Формирование политической культуры курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Омск, 2023. 208 с. : ил.
8. Калинина С. Б., Белова И. Ю. Направления военно-политической работы по воспитанию патриотизма у российских военнослужащих // Военно-политическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации: история и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2023 г. / под общ. ред. П. Е. Кобзаря. Омск : Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, 2023. С. 37–44.
9. Подмаренко А. А. Политическая культура курсантов военного вуза как фактор развития их профессиональной ответственности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 1 (49). С. 88–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-kursantov-voennogo-vuza-kak-faktor-razvitiya-ih-professionalnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 08.05.2024).
10. Юршин А. Д. Педагогические условия формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-grazhdanstvennosti-buduschih-ofitserov-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-vuza> (дата обращения: 08.05.2024).
11. Тараторин Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание // Педагогические технологии воспитания личности в современной России : монография. Тамбов : Юконф, 2022. С. 54–66.
12. Подмаренко А. А. Педагогические условия формирования политической культуры у будущих офицеров в процессе профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 7А. С. 202–211.
13. Волков С. А. Совершенствование политического сознания у курсантов военного вуза // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы V Всероссийской научной конференции, Омск, 16 ноября 2023 г. Омск : Омский государственный педагогический университет, 2023. С. 8–10.
14. Летуновский П. В. К вопросу о политическом образовании в современной России: опыт и перспективы // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 6 (180). С. 29–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-politicheskom-obrazovanii-v-sovremennoy-rossii-opyt-i-perspektivy> (дата обращения: 08.05.2024).
15. Гожиков В. Я. Психолого-педагогические аспекты подготовки в военном вузе будущих офицеров для организации военно-политической работы // Актуальные проблемы становления военно-политической работы на современном этапе : сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва : ВУ, 2019. URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/nauka-i-praktika/konferentsii/8-vestnik/120-psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-v-voennom-vuze-budushchikh-ofitserov-dlya-organizatsii-voenno-politicheskoy-raboty> (дата обращения: 08.05.2024).

16. Лопуха А. Д., Лопуха Т. Л., Марковчин С. Г. Теоретические и ценностные основы организации политического воспитания в Вооруженных силах Российской Федерации // ЦИТИСЭ (Центр инновационных технологий и социальной экспертизы). 2023. № 1 (35). С. 70–82.

17. Алехин И. А., Леонтьев А. В. Формирование политического сознания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации как приоритетное направление научного исследования // Военный академический журнал. 2020. № 4 (28). С. 117–121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45765678> (дата обращения: 08.04.2024).

### References

1. Senyavskaya ES. Military anthropology in new historical conditions. *Uchenye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes of Petrozavodsk state university*. 2023;45(8):46-54. URL: <http://elibrary.petsu.ru/books/65984>. (In Russ.).

2. Shtepo DV. Formation of moral culture of cadets as the basis for professional socialization of future officers. In: Socialization in the global world: challenges of our time. Kaluga: Publishing house of Kaluga state university named after K. E. Tsiolkovsky; 2021. Pp. 259–266. (In Russ.).

3. Kapran DA, Alfimov VI. On the issue of moral and patriotic education of cadets of aviation universities. *Gumanitarnyj nauchnyj zhurnal = Humanitarian scientific journal*. 2022;(1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-nravstvennom-i-patrioticheskom-vospitanii-kursantov-aviatsionnyh-vuzov>. (In Russ.).

4. Golovko AD, Kharkova NV. System of methods in scientific research. *Nauchnyj jelektronnyj zhurnal Meridian = Scientific electronic journal Meridian*. 2020;(4(38):84-86. (In Russ.).

5. Dorkina AV, Dvornikova EI, Vaganova OI. Factors influencing the legal consciousness of cadets of universities of the Ministry of Defense of Russia: theoretical and legal aspects. *Baltijskij humanitarnyj zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2020;(3(32):370-373. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-pravosoznanie-kursantov-vuzov-ministerstva-oborony-rossii-teoretiko-pravovye-aspekty>. (In Russ.).

6. Alekhin IA. Pedagogical aspect of the problem of forming the political consciousness of a military man. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2019;(5(78):214-216. (In Russ.).

7. Podmarenko AA. Formation of political culture of cadets of a military university. Thesis. Omsk; 2023. 208 p. (In Russ.).

8. Kalinina SB, Belova IYu. Directions of military-political work on fostering patriotism among Russian military personnel. In: Napravleniya voenno-politicheskoy raboty po vospitaniju patriotizma u rossijskikh voennosluzhashchih = Military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation: history and modernity. Omsk: Branch of the Federal State Treasury Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after A. V. Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation in Omsk; 2023. Pp. 37–44. (In Russ.).

9. Podmarenko AA. Political culture of military university cadets as a factor in the development of their professional responsibility. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional education in Russia and abroad*. 2023;(1(49):88-93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-kursantov-voennogo-vuza-kak-faktor-razvitiya-ih-professionalnoy-otvetstvennosti>. (In Russ.).

10. Yurshin AD. Pedagogical conditions for the formation of civic consciousness of future officers in the educational process of a military university. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teorija i praktika = Air and Space Forces. Theory and Practice*. 2022;(22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-grazhdanstvennosti-buduschih-ofitserov-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-vuza>. (In Russ.).

11. Taratorin EV. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie. In: Pedagogicheskie tehnologii vospitanija lichnosti v sovremennoj Rossii = Pedagogical technologies for personality education in modern Russia. Tambov: Yukonf; 2022. Pp. 54–66. (In Russ.).

12. Podmarenko AA. Pedagogical conditions for the formation of political culture among future officers in the process of professional education. *Pedagogicheskij zhurnal = Pedagogical journal*. 2023;13(7A):202-211. (In Russ.).

13. Volkov SA. Improving political consciousness among cadets of a military university. In: Poznanie i dejatel'nost': ot proshlogo k nastojashemu = Cognition and activity: from the past to the present. Omsk: Omsk State Pedagogical University; 2023. P. 8–10. (In Russ.).

14. Letunovsky PV. On the issue of political education in modern Russia: experience and prospects. *Jetnosocium i mezhnacional'naja kul'tura = Ethnosociety and interethnic culture*. 2023;(6(180):29-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-politicheskom-obrazovanii-v-sovremennoj-rossii-opyt-i-perspektivy>. (In Russ.).

15. Gozhikov VYa. Psychological and pedagogical aspects of training future officers in a military university for organizing military-political work. In: Aktual'nye problemy stanovleniya voenno-

politicheskoy raboty na sovremennom jetape = Actual problems of the formation of military-political work at the present stage: collection of materials from the international scientific and practical conference. Moscow: VU; 2019. URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/nauka-i-praktika/konferentsii/8-vestnik/120-psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-v-voennom-vuze-budushchikh-ofitserov-dlya-organizatsii-voenno-politicheskoy-raboty>. (In Russ.).

16. Lopukha AD, Lopukha TL, Markovchin SG. Theoretical and value foundations of the organization of political education in the Armed Forces of the Russian Federation. *CITISJe (Centr innovacionnyh tehnologij i social'noj jekspertizy) = CITISE (Center for Innovative Technologies and Social Expertise)*. 2023;(1(35):70-82. (In Russ.).

17. Alekhin IA, Leontiev AV. Formation of political consciousness of servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation as a priority area of scientific research. *Voennyj akademicheskij zhurnal = Military Academic Journal*. 2020;(4(28):117-121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45765678>. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**И. В. Ульянов** — профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах), кандидат исторических наук, доцент.

### Information about the author

**I. V. Ulyanov** — Professor of the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces), Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.06.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 155–163. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(3(43)):155-163. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 376.5

## СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**Игорь Владимирович Шадчин**, *inclusive.chirpo@mail.ru*

*Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** В условиях современных вызовов выявление и развитие одаренных обучающихся, имеющих ярко выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, неподдельный интерес к будущей профессии, устойчивое стремление к профессионально-личностному саморазвитию, — одно из приоритетных направлений государственной политики в области профессионального образования.

Становление у студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) комплексного научного мировоззрения и выработка собственной точки зрения на проблему — важнейшие задачи профессиональной подготовки будущих специалистов.

В статье раскрыто содержание понятия «студенческое научное общество», дана характеристика его основных структурных компонентов.

Автором консолидирован опыт работы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» по научно-методическому сопровождению студенческого научного общества в ПОО региона. Излагаются итоги участия представителей профессиональных образовательных организаций в областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ в 2020–2024 гг.

Представлена информация об участии педагогических работников ПОО в онлайн-консультациях, организованных профессорско-преподавательским составом ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» для руководителей студенческого научного общества.

В статье рассмотрен ряд проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся профессиональных образовательных организаций в ходе подготовки научно-исследовательских работ, а также выявлен перечень барьеров, встающих перед ПОО в процессе организации комплексного сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

В результате исследования сформирован пакет рекомендаций по развитию студенческого научного общества в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

**Ключевые слова:** *студенческое научное общество, одаренность, одаренные обучающиеся, профессиональная образовательная организация, научно-исследовательская деятельность, конкурс научно-исследовательских работ*

**Для цитирования:** Шадчин И. В. Студенческое научное общество в системе среднего профессионального образования как инструмент работы с одаренными обучающимися // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3 (43). С. 155–163.*

Original article

## STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A TOOL FOR WORKING WITH GIFTED STUDENTS

Igor V. Shadchin, *inclusive.chirpo@mail.ru*

*Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** In the context of modern challenges, the identification and development of gifted students with a pronounced motivation for research activities, genuine interest in their future profession, and a sustainable desire for professional and personal self-development is one of the priority areas of state policy in the field of professional education. The formation of a comprehensive scientific worldview in students of professional educational organizations (PEO) and the development of their own point of view on the problem are the most important tasks of professional training of future specialists. The article reveals the content of the concept of “student scientific society”, and provides a description of its main structural components. The author consolidated the experience of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development in scientific and methodological support of the student scientific society in the PEO region. The article presents the results of participation of representatives of professional educational organizations in the regional competition of student research papers in 2020–2024.

Information is provided on the participation of teaching staff of the PEO in online consultations organized by the faculty of the Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development for the heads of the student scientific society. The article examines a number of problems faced by students of professional educational organizations during the preparation of research papers, and also identifies a list of barriers faced by PEO in the process of organizing comprehensive support for students' research activities. As a result of the study, a package of recommendations was formed for the development of the student scientific society in the system of secondary vocational education of the Chelyabinsk region.

**Keywords:** *student scientific society, giftedness, gifted students, professional educational organization, research activities, competition of research papers*

**For citation:** Shadchin IV. Student scientific society in the system of secondary vocational education as a tool for working with gifted students. *Innovative development of vocational education*. 2024;(3(43):155-163. (In Russ.).

### Введение

В современном образовательном пространстве одаренность обучающихся признана стратегическим государственным ресурсом, поскольку от количества творческих личностей зависит успешность развития нашего общества [1, с. 122].

Правительством РФ установлены правила выявления детей и молодежи с выдающимися способностями и сопровождения их дальнейшего развития. Одаренные дети и молодежь определяются на основе созданного ими результата интеллектуальной деятельности и путем проведения олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : Постановление Правительства Российской Федерации № 1738 от 19 октября 2023 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047>. С. 2.

Президент РФ 7 мая 2024 г. подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», обозначающий стратегические направления развития страны.

Для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», в частности, «запланировано создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной

ной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»<sup>1</sup>.

Вслед за М. И. Колдиной под научно-исследовательской деятельностью студентов будем понимать «вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента» [2, с. 129].

Целью научно-исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) является их практическое ознакомление со всеми этапами исследовательской деятельности, такими как умение планировать и организовывать свою работу, обрабатывать и презентовать результаты [3, с. 132].

Следует подчеркнуть, что деятельность студенческого научного общества ориентирована на всестороннее развитие креативных способностей обучающихся, повышение уровня их коммуникативной компетентности, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

#### Материалы и методы исследования

Методологическая часть исследования строилась на анализе документов федерального и регионального уровней<sup>2</sup>, регламентирующих приоритетные векторы реализации системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, контент-анализе научных публикаций последних лет по проблемам реализации научно-методического сопровождения деятельности студенческого научного общества.

Проведен анализ деятельности студенческого научного общества ПОО (далее — СНО), результаты которой были представлены на ежегодном областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ, а также на Всерос-

сийском заочном конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» в 2020–2024 гг.

Представлена сводная информация о проведении для педагогических работников — руководителей СНО ПОО серии онлайн-консультаций с участием кураторов предметных секций областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ из числа профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИРПО.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что в настоящее время как на законодательном уровне, так и в ПОО ведется системная работа по формированию комплекса условий для выявления и развития одаренных обучающихся, в том числе в рамках работы СНО, ориентированных на профессионально-личностное саморазвитие студентов [4, с. 104].

Большинство ученых сходятся во мнении, что «одаренность» — системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности [5, с. 143].

Одаренный студент — это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [6, с. 136].

К одаренным студентам относятся обучающиеся, обладающие тремя основными характеристиками:

- интеллектуальные способности выше среднего уровня;
- наличие творческих способностей;
- мотивация к достижению цели [7, с. 43].

В системе среднего профессионального образования Челябинской области создано студенческое научное общество, которое функционирует более 25 лет.

Солидаризируясь с Н. В. Сидоровой, будем трактовать студенческое научное общество как «добровольное творческое объединение студентов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством педагогов и других специалистов» [8, с. 102].

Основной целью СНО выступает развитие студенческой науки, творческих, поисковых способностей студентов, привлечение их к исследовательской деятельности.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов,

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации № 309 от 7 мая 2024 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1>. С. 3–4.

<sup>2</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. // Правительство России : официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>; Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/1425 от 7 июня 2023 г. // Министерство образования и науки Челябинской области : официальный сайт. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/13851>.

выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для раскрытия их способностей и профессиональной ориентации. Работа обучающихся в этом направлении осуществляется через объединения в секции, имеющие исследовательскую направленность и объединенные в СНО, которое охватывает разные направления.

Процесс освоения студентами научно-исследовательской деятельности можно условно разделить на три этапа.

На первом происходит вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. Второй этап — организация работы СНО по предметным секциям. На первом курсе студенты, имеющие выраженную мотивацию к научной деятельности, знакомятся с основными научными направлениями, возможностями их реализации в научно-исследовательской деятельности. На старших курсах научно-исследовательская работа приобретает более выраженный творческий характер. В ходе выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера у студентов формируются специальные исследовательские навыки, происходит углубление знаний методов, методик проведения исследований и обработки результатов.

Третий этап предполагает участие студентов в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах, форумах, конференциях [9].

ГБУ ДПО ЧИРПО осуществляет научно-методическое сопровождение организации работы СНО в ПОО. В течение учебного года Центром инклюзивного образования проводится серия постоянно действующих научно-практических семинаров для педагогических работников ПОО по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Результаты деятельности СНО представляются на ежегодном областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов образовательных организаций, реализующих программы СПО (далее — Конкурс). Конкурс направлен на создание условий для самореализации и самораскрытия личности студента, его профессионального и социального самоопределения, научного подхода при решении исследовательских задач<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> О проведении областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ в 2024 году : приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/2456 от 12 октября 2023 г. // Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина. URL: [https://sgkk.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9D%D0%9E%D0%A3-2023-2024-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_compressed.pdf](https://sgkk.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9D%D0%9E%D0%A3-2023-2024-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_compressed.pdf). С. 5.

проводится в три этапа. Деятельность Конкурса осуществляется по четырем направлениям: гуманитарному, естественно-научному, техническому, информационному.

Первый этап Конкурса проходит на базе ПОО Челябинской области, второй (по основным секциям) — заочно на базе ГБУ ДПО ЧИРПО.

В период с **2020 по 2024 г.** на II (заочный) этап Конкурса представлено **1587** исследовательских работ, из них **527** проектов прошли отбор на III (очный) этап (табл. 1).

Третий (очный) этап проводится в форме областной научно-практической конференции, в рамках которой участники выступают с докладом по итогам исследования. Анализ динамики распределения конкурсных работ по секциям за пять лет позволяет констатировать рост числа научно-исследовательских работ в секции «Техносфера. Полезная модель», поступивших в 2024 г. на II (заочный) этап Конкурса (рис. 1).

Вместе с тем наблюдается повышение качества поступивших для экспертизы работ секции «Информационные технологии» — на третий (очный) этап Конкурса допущено 48 % от всех проектов<sup>2</sup>.

Обсуждая итоги деятельности СНО в ПОО в 2020–2024 гг., следует отметить, что наибольшее количество исследовательских работ на финальный этап Конкурса представили 12 ПОО (табл. 2).

Кроме того, следует отметить, что эти образовательные организации представляют на Конкурс значительное количество исследовательских проектов, которым присуждаются призовые места на региональной научно-практической конференции «Студенческое научное общество», что свидетельствует не только о значительных объемах, но и о высоком качестве выполненной работы.

Лучшие проекты, занявшие призовые места на областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ, ежегодно направляются для участия во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура». Центр инклюзивного образования ГБУ ДПО ЧИРПО оказывает консультационную помощь ПОО в подготовке исследовательских проектов обучающихся.

<sup>2</sup> Об итогах проведения в 2024 году областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ : приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1456 от 1 июля 2024 г. // Челябинский институт развития профессионального образования : офиц. сайт. URL: <https://chirpo.ru/files/47/2024/%D0%9D%D0%9E%D0%A3/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%A1%D0%9D%D0%9E%202024.pdf>.

Таблица 1

**Информация об итогах участия ПОО в областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ в 2020–2024 гг.**

Год проведения III этапа Конкурса	2020	2021	2022	2023	2024
Количество конкурсных работ, поступивших на II (заочный) этап Конкурса	235	329	333	382	308
Количество конкурсных работ, представленных на III (очный) этап Конкурса	92	109	104	116	106

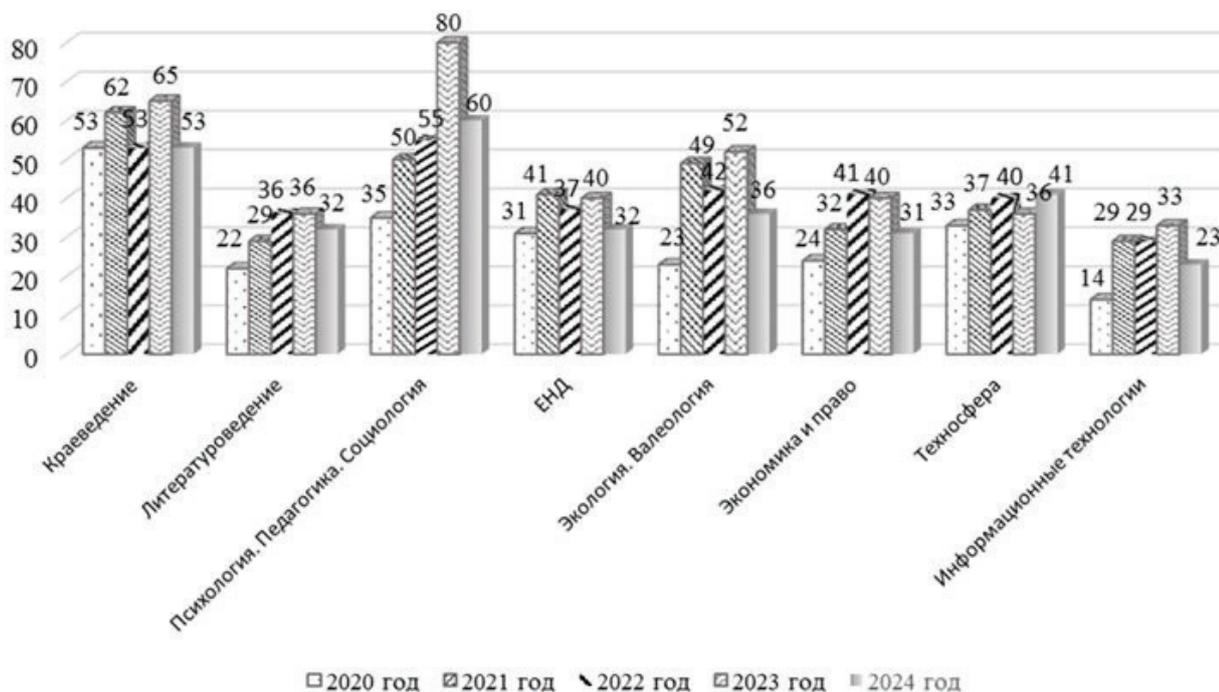


Рис. 1. Распределение работ областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по секциям (в сравнении с результатами 2020–2023 гг.)

Таблица 2

**Перечень ПОО, представивших наибольшее количество исследовательских работ на III (очный) этап Конкурса в 2020–2024 гг.**

№	Наименование ПОО	Количество конкурсных работ, представленных на III (очный) этап Конкурса	Количество конкурсных работ, занявших призовые места на III (очном) этапе Конкурса
1	ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»	55	12
2	ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	42	17
3	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	35	9
4	ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	32	15
5	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	26	7
6	ГБПОУ «Озерский технический колледж»	25	3
7	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	24	3
8	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»	21	4

Окончание таблицы 2

№	Наименование ПОО	Количество конкурсных работ, представленных на III (очный) этап Конкурса	Количество конкурсных работ, занявших призовые места на III (очном) этапе Конкурса
9	ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»	19	6
10	ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж „Сфера“»	14	4
11	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»	14	3
12	ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»	12	3

В период с 2020 по 2024 г. из 160 студентов, принявших участие во Всероссийском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура», 54 об-

учающихся стали лауреатами I степени, 76 — II степени, 25 — III степени, 5 обучающихся получили сертификат участника (рис. 2).

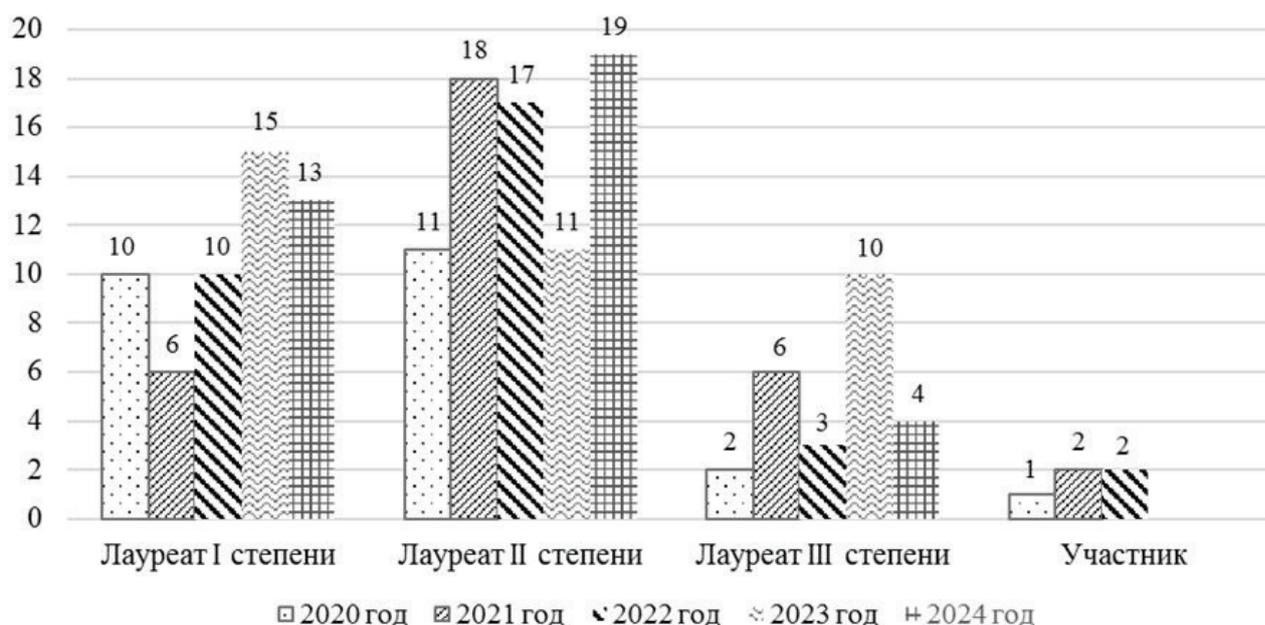


Рис. 2. Результаты участия обучающихся во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» в 2020–2024 гг.

Следует отметить, что в 2023–2024 гг. звания лауреата удостоены 100 % обучающихся из числа принявших участие во Всероссийском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура».

В течение учебного года для руководителей СНО в ПОО проводится серия онлайн-консультаций (в системе видеоконференций TrueConf) с участием кураторов предметных секций Конкурса из числа профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИРПО. За 2021–2024 гг. в онлайн-консультациях принял участие 931 педагогический работник из

52 ПОО региона, из них 44 ПОО, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области.

Однако в настоящее время, несмотря на усилия со стороны образовательных организаций, не теряет своей актуальности и остроты проблема повышения качества студенческих научно-исследовательских работ, а также уровня развития коммуникативных умений и навыков самопрезентации обучающихся — важных факторов успешного выступления в ходе защиты исследовательского проекта.

Можно выделить ряд аспектов, которые не учитывают студенты ПОО при подготовке исследовательских работ:

- некорректная формулировка темы исследования (в теме заявлены глобальные проблемы, взята слишком узкая тема);
- несоответствие цели, объекта и предмета исследования;
- отсутствие должного обоснования актуальности сформулированной проблемы исследования;
- крайне редкое использование методов математической статистики для объективного анализа итогов исследования;
- наличие грамматических и стилистических ошибок в тексте исследовательской работы;
- редкое использование психодиагностических методик для оценки результатов формирующего этапа исследования;
- несоответствие выводов заявленным во введении целям и задачам исследования;
- отсутствие пакета рекомендаций по решению проблем, заявленных в задачах исследования;
- использование цитат без ссылок на автора, ошибки при оформлении списка литературных источников.

В ходе исследования выявлен перечень барьеров, с которыми сталкиваются ПОО в ходе организации комплексного сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов:

- слабая методологическая подготовка педагогических работников, осуществляющих научное руководство студенческими научно-исследовательскими работами;
- дефицит педагогических работников с ученой степенью, выступающих в роли руководителей предметных секций СНО в ПОО;
- не позволяющий уделять достаточное внимание сопровождению творческих проектов студентов высокий объем аудиторной нагрузки педагогических работников, выступающих в роли научных руководителей исследовательских работ студентов;
- устаревшая материально-техническая база и учебное оборудование;
- недостаточно высокий уровень мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем эксперты и жюри Конкурса отмечают высокий исследовательский уровень работ, разнообразие их тематики, актуальность и практическую значимость.

### **Заключение**

Исследовательская проектная деятельность является мощным двигателем развития

креативного мышления, познавательного интереса студентов ПОО.

Учитывая результаты деятельности СНО в 2020–2024 гг., целесообразным представляется следующее.

#### **1. В ПОО Челябинской области:**

- обеспечить материально-технические условия, способствующие реализации исследовательской деятельности студентов и представлению творческих проектов на конкурсах и олимпиадах;
- своевременно актуализировать локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации и сопровождения научно-исследовательской работы студентов;
- рассмотреть возможность получения дополнительного финансирования на развитие студенческого научного общества в ПОО за счет грантовой поддержки, а также федерального и регионального бюджетов;
- организовать систематическое участие педагогических работников в областных мероприятиях (семинарах, круглых столах) по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;
- обеспечить регулярное участие педагогических работников ПОО в консультациях руководителей предметных секций студенческого научного общества (в том числе в дистанционном формате), которые реализуются ГБУ ДПО ЧИРПО в течение учебного года;
- активно привлекать студентов к участию в региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**2. Педагогическим работникам, выступающим в роли научных руководителей научно-исследовательских работ:**

- создавать условия для повышения мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью;
- формировать у обучающихся навыки грамотного написания и оформления исследовательских работ, адекватного использования методов математической статистики для анализа результатов исследования;
- проводить систематическую работу по развитию коммуникативных умений и навыков самопрезентации обучающихся;
- систематически проводить консультационные мероприятия для студентов по широкому спектру вопросов, связанных с особенностями организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование актуальной модели выявления,

поддержки и сопровождения одаренных обучающихся, создание условий для развития деятельности студенческого научного общества, одного из ключевых инструментов работы по совершенствованию творческих способностей студенческой молодежи, — приоритет современной системы профессионального образования.

### Список источников:

1. Чернецов П. И., Николаева И. С., Шадчин И. В. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 2 (26). С. 122–130.
2. Колдина М. И. Общедидактическая характеристика процесса подготовки к научно-исследовательской деятельности бакалавров // *Символ науки : международный научный журнал*. 2016. № 11-2 (23). С. 129–132.
3. Николаева И. С., Хоменко И. В. Формирование готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2021. № 1 (29). С. 132–140.
4. Шадчин И. В. Конкурс научно-исследовательских работ как направление работы с одаренными обучающимися в организациях СПО // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. № 4 (24). С. 104–111.
5. Звягинцева Л. В., Развенкова А. В. Одаренный ребенок // *Инновационная наука*. 2020. № 11. С. 143–144.
6. Разувай А. П., Манина Д. М. Сложности работы с одаренными детьми подросткового возраста в системе дополнительного образования // *Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции*. Кострома : Костромской государственной университет, 2023. С. 136–143.
7. Москаленко И. А., Филатова М. А. Развитие исследовательских навыков студентов в рамках изучения дисциплин общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 4 (40). С. 40–46.
8. Чернова К. С., Сидорова Н. В. Организация работы студенческого научного общества в учреждении среднего профессионального образования как средство формирования компетенций // *Поволжский педагогический поиск*. 2020. № 02 (32). С. 100–106. DOI 10.33065/2307-1052-2020-2-32-100-106.
9. Беликов В. А., Николаева И. С., Романов П. Ю., Шадчин И. В. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 156 с.

### References

1. Chernetsov PI, Nikolaeva IS, Shadchin IV. Psychological and pedagogical diagnostics of the level of students' readiness for research activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2020;(2(26):122-130. (In Russ.).
2. Koldina MI. General didactic characteristics of the process of preparing bachelors for research activities. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal = Symbol of Science: international scientific journal*. 2016;(11-2(23):129-132. (In Russ.).
3. Nikolaeva IS, Khomenko IV. Formation of readiness of students of professional educational organizations for research activities. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):132-140. (In Russ.).
4. Shadchin IV. Research Paper Competition as a Direction of Work with Gifted Students in SPO Organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2019;(4(24):104-111. (In Russ.).
5. Zvyagintseva LV, Razvenkova AV. Gifted Child. *Innovacionnaja nauka = Innovative Science*. 2020;(11):143-144. (In Russ.).
6. Razuvai AP, Manina DM. Difficulties of Working with Gifted Teenage Children in the System of Supplementary Education. In: *Social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' s odarennymi det'mi i talantlivoj molodezh'ju: opyt, problemy, perspektivy = Social and Pedagogical Activity with Gifted Children and Talented Youth: Experience, Problems, Prospects*. Kostroma: Kostroma State University; 2023. P. 136–143. (In Russ.).
7. Moskalenko IA, Filatova MA. Development of students' research skills in the framework of studying disciplines of general education and social and humanitarian cycles. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(4(40):40-46. (In Russ.).

8. Chernova KS, Sidorova NV. Organization of work of student scientific society in an institution of secondary vocational education as a means of forming competencies. *Povolzhskij pedagogicheskij poisk = Volga region pedagogical search*. 2020;(02(32):100-106. DOI 10.33065/2307-1052-2020-2-32-100-106. (In Russ.).

9. Belikov VA, Nikolaeva IS, Romanov PYu, Shadchin IV. Issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij: organizacija i soprovozhdenie = Research activities of students of professional educational organizations: organization and support. Chelyabinsk: Izd-vo GBU DPO ChIRPO; 2020. 156 p. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**И. В. Шадчин** — начальник Центра инклюзивного образования.

#### Information about the author

**I. V. Shadchin** — Head of the Center for Inclusive Education.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 11.07.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 22.07.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 02.09.2024

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**